



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

П Р И К А З

от 28.12.2023

№ 1546-а

г. Анапа

**О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов
работников образования в образовательных организациях
муниципального образования город-курорт Анапа**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста», распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана», и с целью выявления и изучения профессиональных затруднений педагогических работников приказываю:

1. Утвердить формы анкеты по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций.

2. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ ООШ № 17 им. А.И. Покрышкина, МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного в срок до 10.02.2025 (приложение 1).

3. Руководителям МБОУ ООШ № 17 им. А.И. Покрышкина (Рукавицын), МАОУ СОШ № 35 им. А.Д. Безкровного (и.о. директора Тихонова) обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в форме аналитической справки и отправить информацию на электронный адрес kalyujnayatv@anapa.ru в срок до 17.02.2025 (приложение 2).

4. МКУ ЦРО (Калюжная):

4.1. провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа в срок до 20.02.2025 г. и разместить на официальном сайте МКУ ЦРО;

4.2. обеспечить консультационно-методическое сопровождение и контроль за организацией работы общеобразовательных организаций по устранению профессиональных дефицитов, выявленных в результате проведенной диагностики.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Н.В. Рябоконт

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа
от 18.12.2023 № 1546-0

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования муниципального образования город-курорт Анапа

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности муниципального казенного учреждения центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов российских проверочных работ по итогам 2023-2024 учебного года.

Задачи:

изучить уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

определить возможные пути совершенствования диагностируемых компетенций.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов (анкета № 1).

Оценка профессиональных потребностей педагогов в рамках деятельности муниципальных методических объединений

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Информация, полученная в ходе мониторинговых исследований профессиональных компетенций, оказывает непосредственное влияние на запрос педагогов в отношении методической помощи со стороны муниципальных методических объединений и муниципальной методической службы.

Для получения сведений о профессиональных потребностях педагогов в рамках деятельности муниципальных методических объединений проводится анкетирование на бумажных носителях (анкета № 2).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа
от 18.12.2023 № БЧ6-с

Анкета 1
Диагностика профессиональных потребностей и дефицитов
учителя

ФИО _____
Занимаемая должность _____
Возраст(полных лет) _____
Педагогический стаж _____

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

1.Предметная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Регулярно пополняю, совершенствую теоретические знания в сфере «своего предмета»				
2	Работаю над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала, знание содержания регионального образовательного компонента				
3	Испытываю профессиональные затруднения при реализации образовательной программы				
4	Владею знанием об обновленных стандартах и реализуемых программах				
5	Умею построить алгоритм принятия эффективных решений в случае возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией.				
	ВСЕГО:				
2. Методическая компетенция					

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.				
2	Владею основами современных педагогических технологий				
3	Умею проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.				
4	Умею применять на практике инновационные технологии обучения.				
5	Умею внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность обучающихся.				
	ВСЕГО:				

3. Психолого-педагогическая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Владею системой знаний о закономерностях психического развития человека; факторах, способствующих личностному росту; направляю саморазвитие и самовоспитание личности				
2	Обладаю системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владею технологиями развивающего обучения и воспитания				
3	Владею умениями психолого-педагогической диагностики				
4	Умею учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.				
5	Владею системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения				
	ВСЕГО:				

4. Коммуникативная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Владею приемами эффективного конструирования прямой и обратной связи с другим человеком (обучающимися, родителями обучающихся, коллегами)				
2	Умею устанавливать контакт с разновозрастными обучающимися, родителями, коллегами по работе				
3	Умею вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей				
4	Владею ораторским искусством, грамотностью				
	устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы				

5	Умею убеждать, аргументировать свою позицию				
	ВСЕГО:				
5. Профессионально-личностная компетенция					
№	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
2	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				
3	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
4	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
5	Умею обобщать и презентовать свой педагогический опыт на педагогическом совете ОО, на заседании ГМО.				
	ВСЕГО:				

Просуммируйте баллы по каждой

компетенции. 13 -15 б. – оптимальный уровень

9 -12 б. – допустимый

уровень 5 - 8 б. –

пороговый уровень 0 – 4 б.

– критический уровень

Сводный отчет МБ(А)ОУ СОШ №
по итогам анкетирования на выявление профессиональных дефицитов
педагогических работников
Анкета 1

Компетенции	0-4 балл (чел./%)	5-8 балл (чел./%)	9-12 балл (чел./%)	13-15 балл (чел./%)	Допустимо/оптимальный /9 - 12 б. + 13-15 б./ (чел./%)	Критический (чел./ %)	Всего педагогических работников в ОО (чел.)	Количество педагогических работников, принявших участие в анкетировании (чел)
Предметная компетенция								
Методическая компетенция								
Психолого- педагогическая компетенция								
Коммуникативная компетенция								
Профессионально- личностная компетенция								

*Предоставляем в МКУ ЦРО сводный отчет по общеобразовательной организации в соответствии с предлагаемой формой и детализированную аналитическую справку (т.е., в разрезе каждого учебного предмета).

Анкета 2
**«Мотивационная готовность педагогического коллектива
к инновационной деятельности»**

Уважаемый педагог!

Выберите не более трех ответов:

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей
4. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
5. Потребность в лидерстве.
6. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
7. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
8. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе
9. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
10. Потребность в риске.
11. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
12. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным
13. Потребность в повышении уровня квалификации педагогического мастерства.

Обработка результатов производится путем анализа ответов.

Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 7, 12), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива

Не выделены/выделен один пункт из «2,7,12» - слабый уровень.

Выделены два пункта из «2,7,12» - средний уровень

Выделены три пункта из «2,7,12» - высокий уровень

ОТЧЕТ
по итогам анкетирования на определение уровня инновационного
потенциала педагогического коллектива (Анкета 2)

ОО	Всего педагогических работников в ОО (чел.)	Количество педагогических работников, принявших участие в анкетировании (чел.)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>один</u> из пп.2,7,12 (чел.)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>два</u> из пп.2,7,12 (чел.)	Фактическое количество педагогов, выделивших в анкете <u>все</u> пп.2,7,12 (чел.)

Директор МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная