



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

П Р И К А З

от 28.12.2023

№ 1543-2

г. Анапа

**Об утверждении муниципального проекта
«Повышение профессиональной компетентности
педагогических работников в области организации работы
предпрофильной подготовки, профильного обучения
и профессиональной ориентации»**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепцией профильного обучения (утв. приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования») приказываю:

1. Утвердить муниципальный проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации» (далее – Проект) (приложение).

2. Исполняющему обязанности директора МКУ ЦРО (Калюжная) обеспечить реализацию Проекта в соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») реализации проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Н.В.Рябоконе

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от _____ 202__ № _____

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Повышение профессиональной компетентности
педагогических работников в области организации работы
предпрофильной подготовки, профильного обучения
и профессиональной ориентации»**

Паспорт проекта

1.	Наименование проекта	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальных образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа
2.	Заказчик проекта	Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
3.	Исполнитель проекта	Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
4.	Цель внедрения проекта	Разработка модели повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа
5.	Задачи внедрения проекта	- Развитие теоретических представлений педагогов о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях предпрофильного и профильного обучения; - Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам, в области организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. - Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников через систему работы с учащимися и систему профориентационной работы. - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации профильного обучения и профессиональной подготовки на уровне муниципального образования и образовательных организаций. - Развитие и обновление кадрового потенциала общеобразовательных организаций, реализация профильного обучения и профориентационной работы. Обучение администраторов школ технологиям организации социального партнерства, сетевого взаимодействия с применением дистанционных образовательных технологий
6.	Основная идея проекта	Проект предусматривает комплексное сопровождение процесса повышения профессиональной компетентности в области предпрофильной подготовки и профильного обучения педагогических работников муниципального образования город-курорт Анапа

7.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413). - Концепция профильного обучения (приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). - Приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 №32 «О правилах приема обучающихся в профильный класс»
8.	Ожидаемые результаты	- нормативно-правовое обеспечение предпрофильного и профильного обучения, в т.ч. через сетевое взаимодействие; - методическая поддержка администраций школ в создании образовательных программ и учебных планов профориентационной работы и профильного обучения; - решение вопросов кадрового обеспечения образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа; - увеличение числа учителей, использующих опыт по проблеме профориентационной работы, профильного и предпрофильного сетевого взаимодействия; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих профориентационную работу и профильное обучение; - обеспечение потребности учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов; - содействие осознанию ценности и привлекательности будущей профессии; - обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов.
9.	Срок реализации проекта	2024-2027 годы

Пояснительная записка

В современной социально-экономической ситуации к работникам всех профессиональных сфер предъявляются высокие требования, обусловленные ростом научно-технического прогресса. Это требует от участников производства быстрой адаптации к новым условиям и потребностям труда, а также их переквалификации, что связано с процессом социализации и профессиональным самоопределением индивида. Профессиональное самоопределение, по мнению большинства педагогов, представляет собой процесс осознание личностью соответствия потребностей общества в профессиональных кадрах своим целям, желаниям, мотивам, ценностям, а также наличие определённых способностей и наклонностей к будущей профессиональной деятельности.

Введение профильного обучения как комплексной организационно-педагогической инновации вызывает потребность в организационно-методическом обеспечении системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профильное обучение учащихся остается одним из приоритетных направлений развития общего образования. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа и предпрофильная подготовка, проводимая на уровне основного общего образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для формирования мотивации к продолжению образования.

1. Актуальность и методологические основания Проекта

Актуальность данного Проекта обусловлена тем, что в настоящее время, в связи с принятием новых образовательных стандартов, в образовательном пространстве происходят изменения на концептуальном уровне, требующие:

- освоения нового содержания образования;
- изменений в организации учебно-воспитательного процесса;
- освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;
- существенного изменения ценностной позиции педагогов.

Это обуславливает определенные требования к содержанию и организации повышения профессиональной компетентности работников образования, которым предстоит в ближайшее время на практике реализовывать идеи и содержание образовательного стандарта второго поколения. Появление нового социального заказа является исходным моментом для обновления содержания образования и внедрения новых педагогических технологий. Этот заказ предполагает развитие личности

педагога и его подготовку к деятельности в новых социально-экономических условиях, при которых педагог должен быть способен решать самые различные проблемы.

Предпрофильная подготовка и профессиональное обучение представляют собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся школ, содействующей их профессиональному самоопределению.

Предпрофильная подготовка – это не самостоятельная система, она является неотъемлемой частью профильного обучения, выполняет подготовительную функцию и, в соответствии с научно-методическими разработками, представляет собой систему педагогической, психологической, информационной, организационной деятельности, которая должна помочь определиться учащимся 9-х классов в выборе ими последующих направлений профильного обучения, сферы их будущей профессиональной деятельности.

Нет прямых указаний, в каком классе необходимо начинать предпрофильную подготовку, т. к. это зависит от особенностей каждого общеобразовательного учреждения: от организации учебной деятельности, от сложившейся системы профориентационной работы, от социокультурной среды, экономической ситуации в регионе и т.п.

Образовательный процесс в предпрофильных и профильных классах направлен на повышение уровня образования учащихся, создание максимально благоприятных условий для развития способностей к получению образования на уровне расширенного и углубленного изучения учебных предметов, формирование устойчивого интереса к изучению выбранных дисциплин.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение призваны:

актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;

содействовать осознанию ценности и привлекательности будущей профессии;

обеспечивать процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой.

2. Цель проекта

Целью Программы является методическое сопровождение педагогических работников ОО в условиях введения предпрофильной подготовки и профильного обучения и совершенствование их компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в данной области, а также совершенствование деятельности структурных подразделений, ориентированных на комплексное решение проблемы самоопределения учащихся.

3. Задачи проекта

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие теоретических представлений в общеобразовательной организации о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях предпрофильного и профильного обучения;
- организация транслирования опыта деятельности педагогов, способствующего совершенствованию профессионально значимых знаний и умений в данной области;
- создание условий для осмысления педагогами собственных профессиональных ориентиров и выработки собственных позиций по отношению к профильному и предпрофильному обучению;
- обеспечение освоения и применения педагогами деятельностных технологий и методик как средств развития личности школьников;
- определение основных направлений совершенствования профильного и предпрофильного обучения в общеобразовательной организации;
- формирование целостного представления о системе профильного и предпрофильного обучения в общеобразовательной организации и в муниципалитете в целом.

4. Принципы реализации программы

Дифференцированность - качество, характеризующее степень раздельности образовательной системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения;

вариативность качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

интегративность качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;

интегрированность - качество, характеризующее объединенность различных элементов образовательной системы для решения общих целей;

индивидуальная направленность обучения - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников; -

развивающий, деятельностный характер обучения практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что реализуется через *компетентный подход* к обучению, через формирование ключевых компетенций обучающихся.

**5. План мероприятий («Дорожная карта») реализации проекта
«Повышение профессиональной компетентности
педагогических работников в области организации работы
предпрофильной подготовки, профильного обучения
и профессиональной ориентации»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Конечный результат
1.	Нормативное обеспечение			
1.1	Обеспечение образовательных организаций нормативно- правовыми документами по предпрофильному и профильному обучению	в течение года	МКУ ЦРО	Направление в общеобразовательные организации перечня нормативно- правовых документов
1.2	Утверждение локальных актов общеобразовательных организаций по предпрофильному и профильному обучению	в течение года	руководители общеобразовательных организаций	Локальные акты общеобразовательных организаций
2.	Методическое сопровождение			
2.1	Проведение совещаний, семинаров с ответственными в общеобразовательных организациях за предпрофильную подготовку и профильное обучение по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации	в течение года	управление образования, МКУ ЦРО	программы совещаний по вопросам: - организация в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения; - формирование групп учащихся профильных классов; -определение содержания элективных курсов и учебных программ профильного обучения; -разработка учебных программ предпрофильного и профильного обучения
2.2	Оказание консультационной методической помощи ответственным в образовательных организациях за профильное обучение	в течение года	МКУ ЦРО	консультационная методическая помощь
2.3	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, работающих в классах профильной направленности	в течение года	МКУ ЦРО	курсы повышения квалификации

2.4	Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися 9 классов и их родителями по вопросам поступления в профильные классы	ноябрь - апрель	МКУ ЦРО	планы профориентационной работы и профильного обучения в образовательных организациях
2.5	Организация тьюторского сопровождения педагогов, впервые обеспечивающие предпрофильную и профильную подготовку обучающихся	в течение года	МКУ ЦРО	консультации
3.	Организация и координация деятельности			
3.1	Организация профориентационной работы в соответствии с планом работы	в течение года	управление образования, МКУ ЦРО	анализ
3.2.	Участие в региональных семинарах, конференциях психолого-педагогической, технологической направленности, по предпрофильной подготовке и профильному обучению	в течение года	МКУ ЦРО	организация участия в региональных семинарах, конференциях, обмен опытом
3.3.	Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам, изучаемых на профильном уровне	в течение года	управление образования, МКУ ЦРО	условия для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях
3.4	Взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования в рамках профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций	в течение года	МКУ ЦРО	экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы
3.5	Участие педагогов-навигаторов проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в обучении по дополнительной профессиональной программе на платформе «Билет в будущее»	в течение года	МКУ ЦРО	обучение по дополнительной профессиональной программе на платформе «Билет в будущее»
4.	Информационное обеспечение			
4.1	Информирование обучающихся, родительской и педагогической общественности о ходе реализации профильного обучения	в течение года	МКУ ЦРО, руководители общеобразовательных организаций	информирование общественности
4.2	Организация контроля за оформлением информационных стендов в общеобразовательных организациях по	в течение года	МКУ ЦРО	справка

	реализации профильного обучения			
4.3	Мониторинг размещения на официальных сайтах общеобразовательных организаций информации по реализации профильного обучения	в течение года	МКУ ЦРО	мониторинг
5.	Аналитическая работа			
5.1	Анализ материально-технических, кадровый, информационно-методических условий открытия профильных классов	февраль-август	Руководители общеобразовательных организаций	анализ условий открытия профильных классов
5.2	Формирование банка данных об ответственных в образовательных организациях за работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению	сентябрь	МКУ ЦРО	муниципальная база данных ответственных в образовательных организациях за предпрофильную подготовку и профильное обучение
5.3	Сбор сведений о перечне профилей, открываемых в образовательной организации	сентябрь	МКУ ЦРО	банк данных об открытых в образовательных организациях профилей
5.4	Изучение примерного перечня учебных предметов по выбору обучающихся для ГИА, соответствующих профилям и профильным направлениям обучения на уровне среднего общего образования	февраль-март	МКУ ЦРО	заседания городских методических объединений учителей по предметам, банк данных
5.5	Изучение методических рекомендаций ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края	в течение года	МКУ ЦРО	заседания городских методических объединений учителей по предметам
5.6	Проведение муниципального мониторинга по профильному обучению	сентябрь	МКУ ЦРО	мониторинг профильного обучения
5.7	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности.	в течение года	МКУ ЦРО	посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с анализом и обсуждением