

Аналитическая справка
о результатах реализации муниципальной программы
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области
организации работы с одаренными детьми» в 2024 году

Муниципальная программа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными обучающимися (далее - Программа) разработана с целью обеспечения повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа, осуществляющих поддержку и развитие одаренных школьников.

Формами работы на муниципальном уровне по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей являются:

- организация и проведение предметных олимпиад различных этапов;
- внедрение инновационных, развивающих педагогических технологий в образовательный процесс;
- расширение образовательного пространства общеобразовательных организаций через сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- организация деятельности муниципального Центра развития одаренности;
- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательных организациях (Центры «Точка роста»);
- развитие интеллектуальной одаренности посредством привлечения к участию школьников муниципалитета в различных научных и социально значимых проектах, к участию в творческих выставках, предметных неделях, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности, в научно-практических конференциях;
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность).

В течение учебного года систематически планируется работа с одарёнными и высокомотивированными детьми:

- создается план работы с одаренными обучающимися на текущий учебный год;
- формируется банк данных одаренных детей;
- организуется деятельность научных обществ различных направлений;
- проводится конкурсный отбор среди одаренных обучающихся на присуждение премии администрации муниципального образования город-курорт Анапа;
- организуется профильное обучение в школах на период каникул.

В рамках организации работы с одаренными детьми в школах педагоги применяют следующие компетенции: проектирование обучения ребенка на основе диагностики и мониторинга; совместная работа в рамках индивидуального образовательного маршрута; выбор и использование наиболее эффективных методов и современных технологий на основе анализа оценочных

процедур и результатов конкурсных испытаний; умение анализировать и решать задания повышенного (олимпиадного) уровня; умение разрабатывать задания повышенного (олимпиадного) уровня в соответствии с требованиями.

Для эффективной работы с одаренными обучающимися педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, учителя-наставники ориентируют школьников на привлечение знаний из дополнительных источников информации, продвигают метапредметный подход к получению знаний и используют интеграцию различных предметных областей для формирования единой целостной картины мира.

В подготовке одаренных обучающихся также используются дистанционные формы обучения, а именно, дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), осуществляемые преимущественно с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованной работе учащихся и педагогов.

Основные типы ДОТ, используемых при работе с одарёнными школьниками:

комплексные кейс-технологии (блок (кейсы) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, рассылаемых учащимся для самостоятельного изучения);

интернет-технологии (технологии, опирающиеся на применении сети Интернета для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами для интерактивного взаимодействия между учителями и школьниками);

телекоммуникационные технологии (технологии, базирующиеся на применении телевизионных систем с целью обеспечения школьников учебно-методическими материалами и организации систематических консультаций с преподавателем.

технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды (технологии, позволяющие учителю конструировать систему обучения и реализовывать ее как в традиционном, так и в дистанционном режиме).

Дистанционные технологии при работе с одарёнными обучающимися являются дополнительным средством решения тех или иных общеобразовательных задач, когда школьники очно получают обучение и кроме этого, с ними эпизодически или постоянно удалённо работает сетевой педагог.

Реализация мероприятий муниципальной Программы способствовала повышению результативности участия обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа. В 2024 учебном году наметилась положительная динамика повышения показателя массовости участия и увеличения количества победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Немаловажным остается и тот факт, что уже на протяжении нескольких лет лучшие обучающиеся города-курорта Анапа становятся участниками заключительного этапа ВсОШ и этот учебный год не был исключением, так обучающаяся МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского - Таскаева Екатерина Игоревна приняла участие в

заключительном этапе ВсОШ по физической культуре, который прошел в Ульяновской области. Также одним из значимых событий стало участие обучающегося НЧОУ СОШ «Светоч» им. А. Доронина Энгель Марка Витальевича в региональной олимпиаде младших школьников по математике в параллели 7 классов, где он стал призером, тем самым пополнив копилку достижений муниципалитета дипломом III степени. Кроме того, впервые обучающиеся МО город-курорт Анапа приняли участие в Турнире городов (международной математической олимпиаде). Помимо этого успешным стало участие школьников в региональном (заочном) этапе конкурса исследовательских проектов «Эврика», по итогам которого к защите на заключительном этапе были рекомендованы 6 проектов обучающихся.

Рекомендации на 2025 год:

1. Продолжать создавать организационные условия подготовки одаренных обучающихся, а именно:

высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);

методическое обеспечение воспитательной работы с обучающимися (методические разработки мероприятий);

использование информационно-коммуникационных средств для организации мероприятий.

2. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

3. Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, должна иметь свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов: психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости; профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремление к личностному росту.

Таким образом, в целом работу по реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми в муниципальном образовании город-курорт Анапа» можно считать удовлетворительной, показатели – эффективными.

Директор МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная

Ведущий специалист



А.А. Белова