



Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС. Используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, стажировка, очно-заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану. Межкурсовая методическая поддержка педагогов осуществляется через методическую поддержку, через семинары, конференции, выставки, консультации и др.

План повышения квалификации педагогических работников на каждый год составляется на основе изучения заявок с учетом плана ГБОУ ИРО КК. Поэтому внимание уделяется не только текущему плану, но и перспективному планированию.

Всего за 2019 год повысили свою квалификацию 1208 человек:

- на бюджетных курсах повышения квалификации по ФГОС обучены 458 человек;
- на внебюджетных курсах повышения квалификации обучены 170 человека;
- в семинарах приняли участие 580 человек;
- в Круглых столах 10 человек.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли педагогические работники, муниципальные тьюторы, эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, педагоги, ответственные за работу профильных кабинетов и руководители образовательных учреждений, в составе 1732 работников муниципального образования город-курорт Анапа.

- на внебюджетных курсах повышения квалификации обучены 123 человека;
- в семинарах приняли участие 632 человека.

Повышение квалификации через курсовую подготовку

| Тема | Категория слушателей | План 2019 год | Факт 2019 год | План 2020 год | Факт 2020 год | План 2021 год |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Административно-хозяйственное обеспечение деятельности образовательной организации | Заместители руководителей ОУ по АХР/АХЧ, завхозы | 7 | 9 | 11 | 16 | 12 |
| Современный образовательный менеджмент в организации дополнительного образования | Руководители, заместители руководителей, методисты УДО | 9 | 12 | 12 | 15 | 9 |
| Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО | Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций | 3 | 9 | 16 | 31 | 8 |
| Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | Заведующие ДОО | 21 | 21 | 30 | 46 | 25 |
| Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей | Педагоги, реализующие программы дополнительного образования детей | 25 | 20 | 21 | 28 | 21 |
| Методологические особенности преподавания биологии в условиях реализации ФГОС СОО | Учителя биологии | 25 | 25 | 25 | 32 | 19 |
| Методологические особенности преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО | Учителя географии | 25 | 25 | 38 | 37 | 25 |
| Методологические особенности преподавания химии в условиях реализации ФГОС СОО | Учителя химии | 20 | 29 | 25 | 35 | 25 |
| Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО по физике | Учителя физики | 9 | 4 | 9 | 30 | 12 |
| Обучение иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО | Учителя иностранных языков | 8 | 8 | 20 | 19 | 20 |
| Теория и методика обучения математике в процессе реализации ФГОС СОО | Учителя математики | 23 | 52 | 34 | 35 | 37 |
| Преподавание истории в условиях ФГОС СО: культурно-антропологический и системно-деятельностный подход | Учителя истории | 25 | 25 | 23 | 27 | 23 |
| Преподавание обществознания в условиях ФГОС СО: системно-деятельностный подход | Учителя обществознания | 23 | 23 | 17 | 27 | 17 |
| Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС и СОО | Учителя русского языка и литературы | 5 | 14 | 15 | 73 | 15 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | Преподаватели-организаторы ОБЖ | 25 | 14 | 15 | 15 | 5 |
| Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | Учителя физической культуры | 7 | 18 | 25 | 27 | 25 |
| Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях введения ФГОС ОО | Учителя музыки | 8 | | 18 | 15 | 18 |
| Технология и методика преподавания музыки и ИЗО с учетом требования ФГОС ОО | Учителя музыки и ИЗО | | | 6 | 9 | 6 |
| Содержательные и методические инновации в преподавании кубановедения в условиях ФГОС ОО | Учителя кубановедения | 13 | 12 | 9 | 17 | 9 |
| Подготовка и реализация физкультурно-спортивного комплекса ГТО в учебно-воспитательном процессе | Учителя физической культуры | 2 | 4 | 5 | 17 | 5 |
| Изменения в содержании коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях введения ФГОС ОВЗ | Учителя-логопеды, учителя дефектологи школ | 2 | | 2 | 8 | 5 |
| Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Заместители директоров (кураторы) по начальному образованию | | | 2 | 23 | 2 |
| Современные образовательные технологии в практике работы учителя начальных классов на основе ФГОС | Учителя начальных классов со стажем работы менее 5 лет | 12 | 5 | 27 | 27 | 27 |
| Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС | Учителя начальных классов | | | 64 | 62 | 64 |
| Опыт и проблемы реализации учебных курсов ОПК и ОРКСЭ | Учителя ОПК, ОРКСЭ | 11 | 7 | 9 | 10 | 9 |
| Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС | Классные педагоги руководители работающих в классах казачьей направленности | 5 | 2 | 11 | 23 | 11 |
| Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребенка в образовательных организациях | Специалисты ШВР | | | 5 | 5 | 5 |
| Моделирование и проектирование воспитательного пространства ОО в условиях реализации ФГОС ООО и обновленной стратегии развития воспитания | Заместители директоров по ВР | 5 | 5 | 7 | 23 | 7 |
| Организация психологического сопровождения участников | Заместители руководителей ОУ | 6 | 6 | 12 | 18 | 2 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|
| образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | по воспитательной работе | | | | | |
| Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО | Педагоги-психологи ООО | | | 8 | 9 | 8 |
| Профессиональные компетенции социального педагога образовательного учреждения | Социальные педагоги | 6 | | 4 | 17 | 6 |
| Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Педагоги-психологи | 9 | 9 | 11 | 21 | 11 |
| Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Заведующие, заместители заведующих ДОО | 20 | 20 | 15 | 32 | 25 |
| Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Воспитатели | 25 | 25 | 100 | 117 | 100 |
| Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | старшие воспитатели ДОО | 25 | 25 | 8 | 15 | 8 |
| Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Учителя-логопеды, учителя дефектологи | 8 | | 10 | 8 | 10 |
| Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО | Инструкторы по физической культуре | 2 | | 1 | 9 | 1 |
| Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС | Библиотечные специалисты | 4 | 4 | 15 | 12 | 15 |
| Избранные вопросы предметной подготовки обучающихся к итоговой аттестации (математика) | Учителя МО, показавших низкие результаты ЕГЭ по математике | | 1 | 3 | 4 | 3 |
| Методические особенности подготовки к ЕЭ по физике: проблемы и пути их решения | Учителя физики ООО, показавшие слабые результаты ЕГЭ по физике. | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| Методические подходы к усвоению элементов содержания контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации БИОЛОГИЯ | Учителя МО, показавших низкие результаты ЕГЭ по биологии | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по литературе | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по литературе | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по обществознанию | 2 | 2 | 6 | 4 | 4 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по истории | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по истории | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по математике | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по математике | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по иностранным языкам | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по иностранному языку | 2 | 2 | 8 | 2 | 7 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по химии | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по химии | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по физике | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по физике | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по географии | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по географии | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по биологии | Кандидаты в эксперты ЕГЭ по биологии | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по русскому языку ГИА-9 | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по русскому языку | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по обществознанию | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по обществознанию | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по истории | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по истории | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по математике | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по математике | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников 9 классов по иностранным языкам | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по иностранному языку | 4 | 9 | 6 | 6 | 6 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по химии | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по химии | 6 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по физике | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по физике | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по биологии | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по биологии | 4 | 2 | 8 | 8 | 8 |
| Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ГИА-9 по географии | Кандидаты в эксперты ГИА-9 по географии | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 |
| «Профилактика идеологии экстремизма среди подростков» | классные руководители | | 9 | 6 | 37 | |
| «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма обучающихся в условиях | классные руководители | | 25 | 10 | 42 | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| образовательной организации» | | | | | | |
| ИТОГО: | | 872 | 1208 | 969 | 1732 | 952 |

**План повышения квалификации работников системы образования
с 2017 г. по 2020 г.**

| | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год | Итого |
|-------------|----------|----------|----------|----------|-------|
| План (чел.) | 703 | 307 | 872 | 969 | 1882 |
| Факт (чел.) | 991 | 407 | 1208 | 1732 | 4338 |

Всего за 4 года прошли обучение 4338 человек при плане 1882.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 4 лет была предоставлена возможность всем работникам системы образования пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большинстве педагогических коллективов эту возможность реализовали.

Охват курсами повышения квалификации педагогических и руководящих работников в сравнении с прошлыми годами:

