

**КОМПЛЕКТ  
ТЕМАТИЧЕСКИХ КЕЙСОВ  
ПО ГЕОГРАФИИ**

г. Анапа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кейсовая технология (метод) обучения - это обучение действием. Суть case-метода заключается в том, что ассимиляция знаний и формирование навыков является результатом активной самостоятельной деятельности учащихся в разрешении противоречий, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями, развитие способностей. Работая с кейсами, ученики учатся принимать правильные решения и применять теоретические знания в конкретной ситуации, могут оценить и выбрать лучший вариант для решения проблем. Эти навыки необходимы учащимся в реализации второй части ЕГЭ, включая задачи, требующие развернутого ответа. Данные задания направлены на проверку навыков применения знаний в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; решать географические проблемы, оценивать и прогнозировать географические процессы, применять теоретические знания на практике.

Образовательная деятельность в курсе географии предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, укрепление практической и прикладной направленности образования на предметном и метапредметном уровне. В рамках образовательной деятельности реализуется программа формирования универсальных учебных действий, которая включена в основную образовательную программу учреждения образования

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов, важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на экономическую деятельность населения конкретных стран. Особое значение имеет использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий и методов, современных учебных пособий. Одним из современных методов обучения является кейс-метод или кейсовая технология.

При организации образовательной деятельности на любом уроке использование кейс технологии помогает в развитии критического мышления учащихся, формировании способности видеть проблемы и находить оптимальные способы их решения. Организация образовательной среды с использованием современных средств и технологий обучения, умноженная на постоянный контроль качества полученных знаний, позволяет учителям учить учащихся учиться и отказываться от «натаскивания» на сдачу экзаменов. Учащиеся постепенно осваивают основные приемы учебной познавательной деятельности и учатся самостоятельно работать с различными источниками информации

Кейс-технология – это современная образовательная технология, основанная на анализе проблемной ситуации. Кейс-технология сочетает в себе одновременно ролевые игры, проектные методы, и ситуационный анализ .

Кейс-метод также выступает в качестве способа мышления учителя, его особой парадигмы, которая позволяет мыслить и действовать по-разному, развивать творческий потенциал. Этому способствует широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение учителей, формирование прогрессивного стиля мышления, этика и мотивация педагогической деятельности. Действия в кейсе либо приводятся в описании, и тогда требуется их осмысление (последствия, эффективность), либо они должны предлагаться как способ решения проблемы. Но в любом случае разработка модели практического действия является эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемого.

На уроках географии кейс-технология активизирует мышление учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности, оставляет учеников один на один с вымышленными и реальными ситуациями, требующими решений, порой нестандартных. Цели кейс-технологий на уроках географии: углубленное изучение предмета географии; подготовка к олимпиадам по географии; индивидуализация образовательного процесса в процессе освоения географии.

Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или воображаемых ситуациях, направленная не столько на изучение знаний, сколько на формирование новых качеств и навыков у обучающихся. На уроках географии кейс-технология активизирует учащихся, развивает аналитические и коммуникативные способности. В курсе географии кейс-технологии помогают учащимся обрабатывать большие объемы информации, разрабатывать критическое и проблемное мышление и формировать универсальные учебные действия. Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также их производная – «ситуационный анализ». В преподавании предмета «География» ситуационный анализ популярен в изучении географических событий и явлений, в частности глобальных катастроф или изменений в земной поверхности и т.д. Кейс-технология направлена не столько на развитие конкретных знаний, сколько на формирование устойчивых навыков, а также на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала ученика и учителя. Использование кейс-технологии в курсе географии также актуально благодаря использованию компьютерной графики, видео и аудиозаписей, использованию технологий 3D-моделирования.

Основная функция кейс-технологии в курсе географии – обучение школьников решению сложных проблем, которые невозможно решить аналитическим способом. Кейс активизирует учащихся, развивает информационные и коммуникативные компетенции, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями. Безусловно, данная технология имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести: возможность работы группы на едином проблемном поле. Педагогический потенциал кейс-технологии в курсе географии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Здесь, преподаватель и обучающийся постоянно взаимодействуют друг с другом, выбирая формы поведения, мотивируя свои действия и аргументируя их моральными нормами.

Дидактические принципы кейс-технологий на уроках географии структурируют процесс, определяя систему требований, форм и методов преподавания. Кейс-технология в курсе географии опирается на совокупность определенных дидактических принципов: индивидуальный подход к каждому ученику, учёт его потребностей и стиля обучения; максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора – формы обучения, типа задач и способа их выполнения); обеспечение учеников достаточным количеством наглядных материалов.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые требуют решения при использовании кейс-технологии в курсе географии: применение комплексного подхода к выбору форм и методов обучения с целью создания привлекательной для учащихся структуры самостоятельной подготовки; поиск или разработка и использование разных методических приемов с целью обеспечения эффективности и результативности процесса обучения; повышение педагогического мастерства, обретение преподавателями – навыков и стиля поведения тренера-инструктора.

Наличие в структуре кейс-технологии споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Однако, в этом случае возрастает нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения на уроке географии, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав ученика.

Можно выделить следующие этапы работы учащегося (группы) с кейсом в ходе использования кейс-технологии в курсе географии:

- 1 этап — знакомство с географической ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной географической проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап — предложение географических концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные географические проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

В условиях обучения географии возможны следующие варианты использования кейс-технологии: дискуссия, моделирование и 42 проигрывание ситуации, информационный кейс-текст с включением употребляемых терминов и понятий, проверка результатов обучения и др. Деятельность учителя при использовании кейс-технологии в курсе географии включает в себя: создание кейса или использование уже имеющегося; распределение учеников по малым группам (4-6 человек); знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий.

С учащимися колледжа вполне возможен выход на уровень разработки кейсов по изучаемым или дополнительным вопросам и проблемам в рамках регионального компонента образования, проектной деятельности. Итогом работы учащихся становится авторский исследовательский продукт, отработка коммуникативной компетентности, формируется способность проектирования своей деятельности, принятия самостоятельных решений во внеучебных ситуациях на основе предметных и надпредметных знаний и умений.

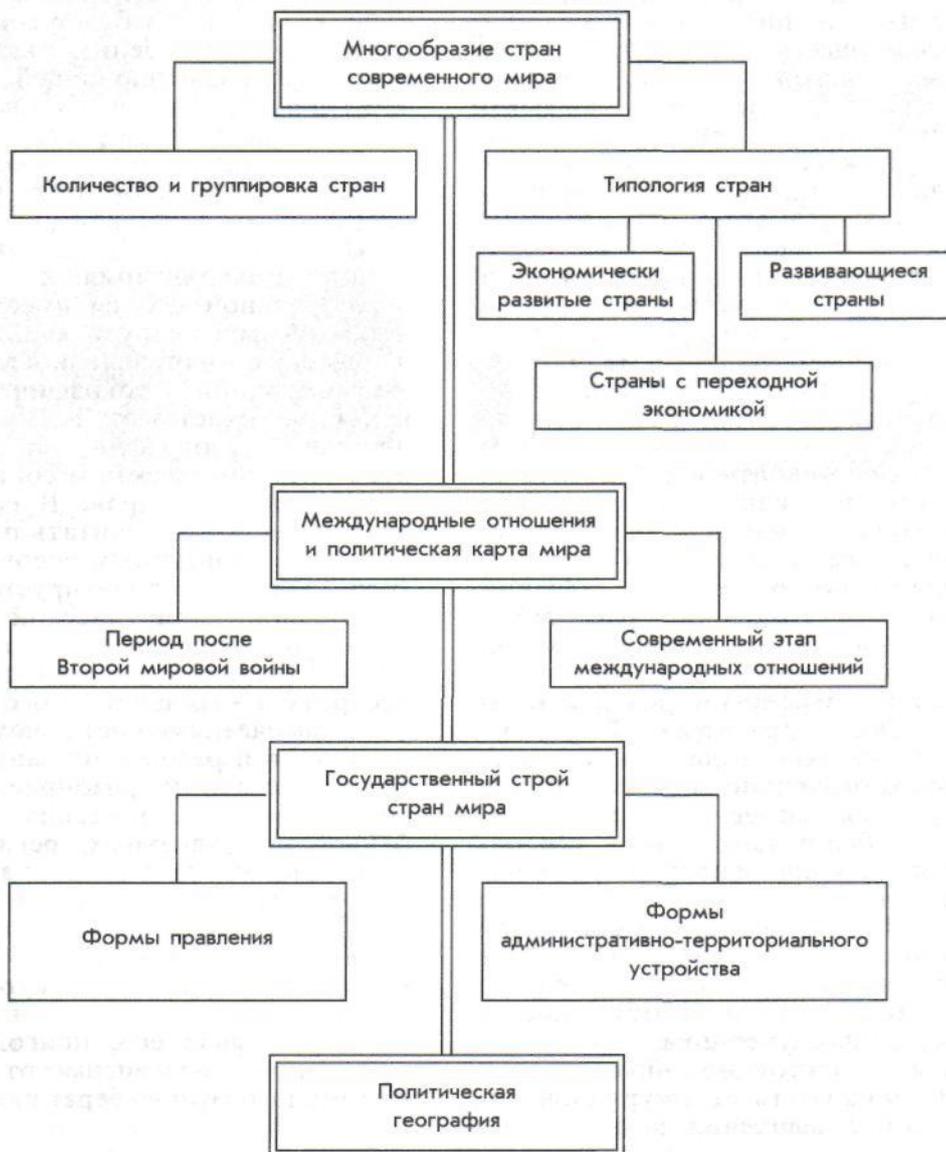
Таким образом, кейс-технологии в курсе географии развивают умение: анализировать и устанавливать проблему, — четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, — общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и — невербальную информацию, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической — информации. Кейс-технологии помогают: понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения, выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента, сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях. Итак, в качестве особенностей использования кейс-технологий в курсе географии определяем: возможность работы группы на едином проблемном поле; использование структурированной информации, снижающей степень неопределенности в условиях лимита времени; использование принципов проблемного обучения; возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций; возможность создания новых продуктивных стереотипов деятельности; выработка навыков простейших обобщений.

Таким образом, кейс-технология в курсе географии не самоцель в работе учителя, а адекватный инструмент формирования компетентностей, выходящих за пределы учебного пространства.

# КЕЙС 1.

## Тема: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

ПЛАН-СХЕМА ТЕМЫ 1



### БЛОК ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Задание 1.** На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзацах учебника выпишите в тетрадь: А).семь самых больших по территории стран мира; Б). 11 стран мира с численностью населения свыше 100 млн человек; В).примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов; Г).примеры внутриконтинентальных стран. Используйте результаты работы для конкретизации текста учебника. Как по-вашему, какие положения учебника они подтверждают?

**Дополнительное задание** (для удовольствия) Составьте кроссворд «страны мира»

**Задание 2.** Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам. Проверьте выполнение задания друг у друга.

**Задание 3.** Используя текст учебника, материалы периодической печати, радио- и телепередач, приведите яркие примеры, иллюстрирующие:

- А). положительные явления в международных отношениях;
- Б), конфликтные ситуации, которые приводит к их обострению;

**Задание 4.** На основе «визитной карточки» стран на форзацах учебника составьте систематизирующую (конспективно-справочную) таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
республики	монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

**Дополнительное задание В** каждую графу выпишите названия нескольких стран в **(усложненное)** качестве примеров. Результаты работы используйте для конкретизации положений учебника.

Проанализируйте таблицу 2 в «Приложениях». Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и зарубежной Азии, а в Северной Америке их вообще нет.

**Задание 5. (творческое)** Используя различные источники информации, приведите примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед миром в конце XX-начале XXI века.

**Задание 6(итоговое).** Проанализируйте основной текст темы 1. Проследите его подразделение на параграфы, подпараграфы, отдельные смысловые части. Уясните, для чего в этом тексте применяются разрядка, курсив, выделение ключевых слов.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

**Как вы объясните:**

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?

**Знаете ли вы:**

1. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
2. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
  - а) стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
  - б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия?

**Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте или на текстовых картах: Россию, Францию, Китай, Японию, Саудовскую Аравию, Нигерию, США, Канаду, Бразилию, Австралию?
2. Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны: Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика?
3. Привести примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов»?
4. Назвать примеры новых индустриальных стран?
5. Дать определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство», «политическая география»?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 1**

### **Что нужно вспомнить**

1. Основные черты формирования политической карты мира в период новейшего времени. (История, 9 класс.)
2. Основные страны Евразии, Африки, Северной и Южной Америки. (География, 7 класс.)
3. Геополитическое положение современной России. (География, 9 класс.)

### **Что нужно усвоить**

#### **Ведущие идеи темы 1**

1. Изменение послевоенного мирового порядка, характеризовавшегося борьбой двух «сверхдержав», и общее потепление международного климата — важнейшая черта современной эпохи.
2. Выход на международную арену более ста государств Азии, Африки и Латинской Америки — одна из великих реальностей современного мира.

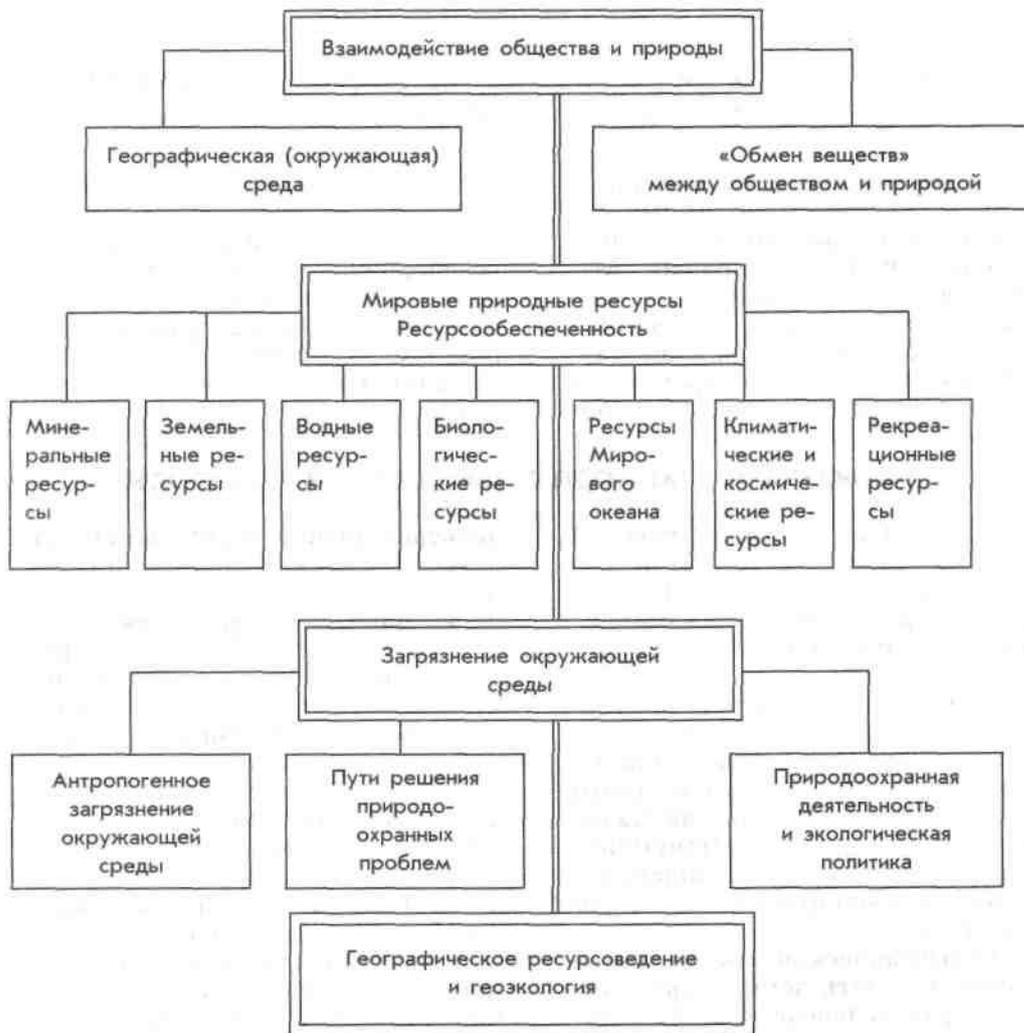
#### **Главные научные знания темы 1**

1. Многоликость современного мира и типы стран.
2. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира.
3. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
4. Политическая география и геополитика.
5. Ключевые слова темы: 1) суверенное государство, 2) экономически развитая страна, 3) развивающаяся страна, 4) региональный конфликт, 5) республика, 6) монархия, 7) унитарное государство, 8) федеративное государство, 9) политическая география, 10) политико-географическое положение, 11) геополитика.

## КЕЙС 2.

### Тема. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

ПЛАН-СХЕМА ТЕМЫ 2



#### БЛОК ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Задание 1 (творческое!).** Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и по теме 1 данного учебника, приведите примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделайте вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.

**Задание 2.** Проанализируйте данные таблиц 1,3,4 и 5. Рассчитайте, на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи (см. инструкцию на с. 55). Объясните, какие проблемы возникают в связи с этим.

**Дополнительное задание (усложненное).** Проанализируйте рисунок 4 и таблицу 2. Рассчитайте, какое количество минерального сырья извлекалось из недр Земли в

1900, 1980 и 2000 гг. из расчета на душу населения. Сравните четыре показателя, установите тенденцию и объясните ее.

**Задание 3.** Используя текст учебника, карту минеральных ресурсов мира в атласе и таблицы 3,4 в «Приложениях», проанализируйте размещение топливных полезных ископаемых. Назовите страны, обладающие значительными запасами угля, нефти, крупнейшие бассейны. Какие выводы можно сделать на основе этого анализа?

**Задание 4.** Проанализируйте рисунок 7, карту мировых земельных ресурсов в атласе и таблицу 6 в «Приложениях». Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями. Приведите примеры многоземельных и малоземельных стран. Опираясь на знания по курсу географии материков и океанов, объясните причины таких различий. Докажите свое мнение.

**Задание 5.** Пользуясь рисунком 8, сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Приведите примеры стран, наиболее и наименее обеспеченных ресурсами пресной воды. По карте в атласе рассмотрите размещение крупных водохранилищ мира, сделайте выводы и используйте их для подтверждения текста учебника.

**Дополнительное задание (усложненное).** Проанализируйте данные таблицы 7 в «Приложениях» и дайте сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.

**Задание 6.** Проанализируйте рисунок 9. С помощью этого рисунка, а также основного текста охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты. Дайте оценку обеспеченности отдельных стран, выделив страны, очень богатые и очень бедные лесными ресурсами. Используйте также таблицу 8 в «Приложениях».

**Задание 7.** Проанализируйте карту минеральных ресурсов Мирового океана в атласе. Дайте общую характеристику этих ресурсов. Определите районы континентального шельфа и глубоководного ложа Океана, наиболее богатые минеральными ресурсами. Можно ли на основании проведенного анализа наметить перспективы развития морской горнодобывающей промышленности?

**Дополнительное задание (усложненное).** Пользуясь текстом учебника, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените ее для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.

**Задание 8 (творческое!).** Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии своей республики, края, области, приведите примеры: 1) рекреационно - лечебных, 2) рекреационно - оздоровительных, 3) рекреационно - спортивных, 4) рекреационно- познавательных территорий. По возможности используйте при этом собственные наблюдения и впечатления. Подготовьте альбом (транспарант), посвященный этой территории. Есть ли в вашей республики, крае, области объекты всемирного наследия?

**Задание 9.** Используя различные данные средств массовой информации, приведите по нескольку примеров: а) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экологической политики; б) отрицательного воздействия антропогенных вмешательств в окружающую природную среду.

**Задание 10 (итоговое).**

1. На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений: а) во второй половине XX в. степень «очеловеченное™» географической среды резко возросла; б) при разработке полезных ископаемых наиболее выгодно использовать

- их территориальные сочетания; в) в наше время «нагрузка» на землю возрастает, а обеспеченность земельными ресурсами уменьшается; г) рост водопотребления создает реальную угрозу возникновения дефицита пресной воды.
2. Сформулируйте по тексту темы не менее трех проблемных вопросов. Предложите ответы на них и обсудите их с товарищами.
  3. Изучите текстовые карты и карты атласов, характеризующие мировые природные ресурсы. Определите, какими картографическими способами они составлены.
  4. Составьте дополнительную библиографию по теме и используйте ее в своей работе.

### **Блок самоконтроля и взаимного контроля**

#### **Как вы объясните:**

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

#### **Как вы думаете:**

1. Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?
2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
3. Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?
4. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?

#### **Знаете ли вы:**

1. Какие крупнейшие в мире бассейны какого из следующих видов полезных ископаемых обозначены на картосхеме: 1) угля, 2) нефти, 3) железной руды?
2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?
3. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет?

#### **Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Великобританию, Нидерланды, Испанию, Швецию, Индию, Египет, Демократическую Республику Конго, ЮАР, Мексику, Аргентину?
2. Дать определение понятий «географическая среда», «ресурсообеспеченность», «географическое ресурсоведение»?
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти страны, обладающие наибольшими запасами нефти?
4. Оценить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти; б) в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня; в) запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты; г) главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства?

## **Методические ключи к теме 2**

### **Что нужно вспомнить**

1. Строение и свойства географической оболочки Земли. (География, 6, 7 классы.)
2. Особенности воздействия человека на природу материков и океанов. (География, 7 класс.)
3. Виды водных ресурсов. (География, 8 класс.)
4. Основные закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре. (География, 6, 7, 8 классы.)
5. Размещение природных зон и климатических поясов Земли. (География, 7 класс.)
6. Основные черты географии природных ресурсов России. (География, 8 класс.)
7. Понятия и термины: географическая оболочка, природный комплекс, природная зона, природные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, природопользование, антропогенный ландшафт, экология.

### **Что нужно усвоить**

#### **Ведущие идеи темы 2:**

1. Географическая среда - необходимое условие жизни людей, развития и размещения населения и хозяйства.
2. Будущее человеческой цивилизации во многом зависит от осуществления всемирной стратегии охраны природы и проведения продуманной национальной и международной экологической политики.

#### **Главные научные знания темы 5:**

1. Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы. 2. Понятие о географической (окружающей) среде. 3. Понятие о ресурсообеспеченности. 4. Основные черты размещения минеральных, земельных, водных, растительных, климатических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества. 5. Размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем. 6. Сущность природоохранной деятельности и экологической политики. 7. Представление о географическом ресурсоведении и геоэкологии. 8. Ключевые слова темы: 1) географическая окружающая среда, 2) природные ресурсы, 3) ресурсообеспеченность, 4) опустынивание, 5) обезлесение, 6) загрязнение окружающей среды (количественное и качественное), 7) «грязное» производство, 8) экологическая политика, 9) географическое ресурсоведение, 10) геоэкология.

### **Что нужно уметь**

1. Давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и районов. 2. Давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных его регионов различными видами минеральных ресурсов, производить расчеты такой обеспеченности. 3. Приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования. 4. Устанавливать внутрипредметные связи с предшествующими курсами географии. 5. Изучать библиотечный фонд школы и составлять дополнительную библиографию по теме.

### **Инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы**

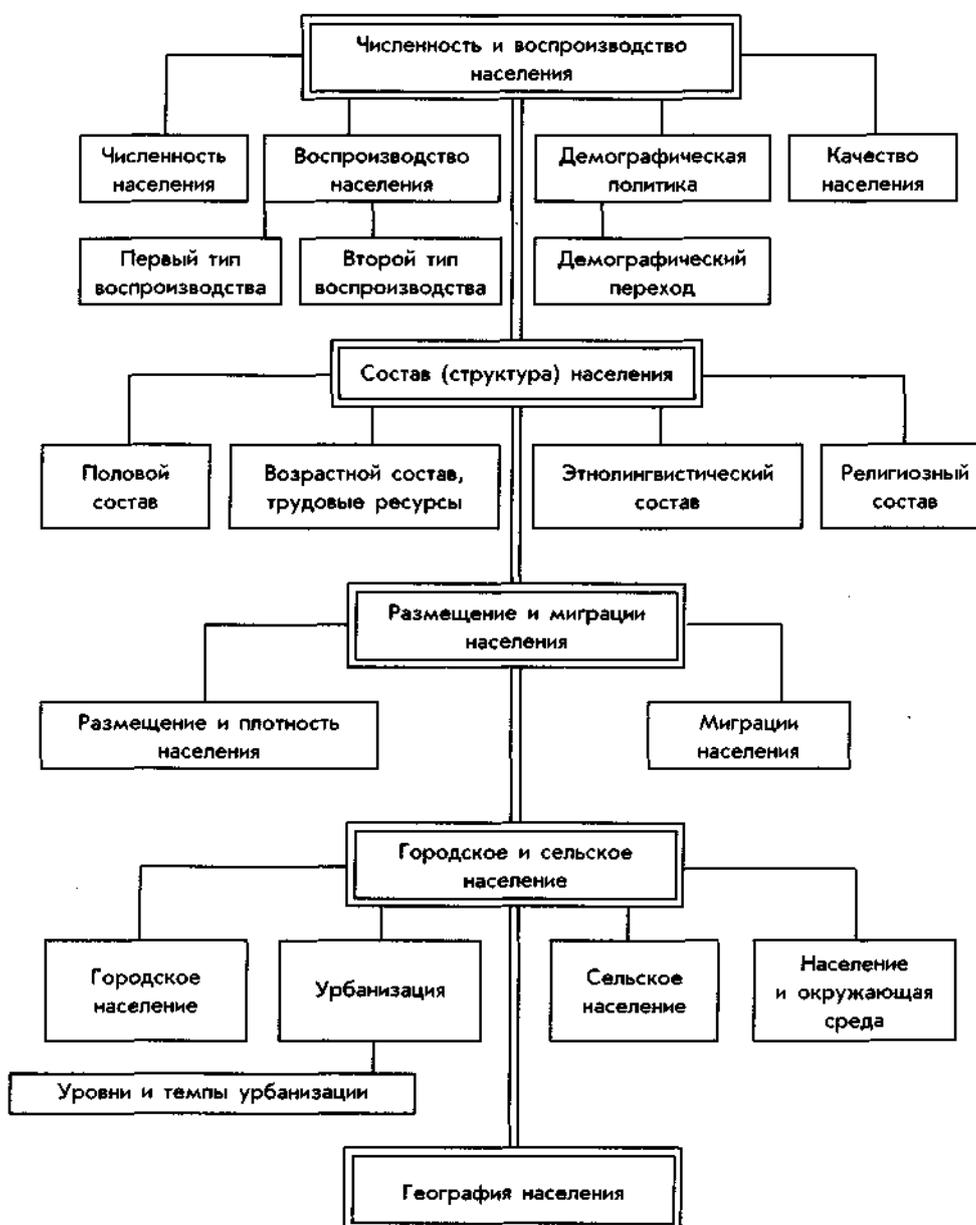
Как оценивать обеспеченность мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов. Перечень действий:

1. Определить по таблице или по карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых для всего мира или одного из регионов. 2. Определить размеры годовой добычи (потребления) данного вида ресурсов. 3. Разделить показатель запасов на показатель добычи (потребления). Результат деления покажет число лет, на которые хватит данного вида полезных ископаемых при современном уровне его потребления. 4. Сделать вывод о ресурсообеспеченности.

# КЕЙС 3.

## Тема: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

### ПЛАН-СХЕМА ТЕМЫ 3



### БЛОК ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Задание 1.** Проанализируйте рисунок 10. Подсчитайте, во сколько раз увеличилось население земного шара с начала нашей эры до 2000 г. На сколько миллионов человек оно возросло в XIX и XX вв.? Произведите другие расчеты и сравнения для доказательства положений учебника. Используйте таблицу 11 в «Приложениях».

**Задание 2.** Используйте рисунок 13 для конкретизации положений учебника. Охарактеризуйте по нему распространение первого и второго типов воспроизводства населения. Проанализируйте средние цифровые показатели («формулы») воспроизводства отдельных регионов, сравните их и объясните различия. Используйте также таблицы 12 и 13 в «Приложениях».

**Дополни-** По картам рождаемости, смертности и естественного прироста в атласе **тельное задание (усложненное)** определите, какие показатели можно считать высокими, средними, низкими для отдельно взятой страны. Покажите на примерах.

**Задание 3.** Используя данные таблицы 2, сравните динамику численности населения (творческое!) отдельных крупных регионов земного шара; рассчитайте, как изменяется их доля в общем населении Земли; объясните эти изменения. Добудьте из таблицы столько сведений, сколько возможно. Постройте в тетради диаграммы, отразите некоторые показатели на контурной карте. Какие выводы они позволят сделать? Порассуждайте.

**Задание 4.** Используйте текст учебника и другие источники информации для (творческое!) конкретизации схемы демографического перехода. Приведите примеры регионов и стран мира, которые в начале XXI в. находятся на разных этапах этого перехода.

**Задание 5.** Проанализируйте карту полового состава населения в атласе. Используйте ее для конкретизации и иллюстрации положений, содержащихся в тексте учебника.

**Задание 6.** Сравните рисунки 13 и 14. Докажите с их помощью положение учебника о влиянии типов воспроизводства населения на его возрастной состав. Как вы объясните это взаимодействие?

**Дополни-** Проанализируйте рисунок 14. Объясните различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. **тельное задание (усложненное)**

**Задание 7.** По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.

**Дополни-** Нередко случается, что на одном и том же языке говорят люди, живущие в **тельное задание (для географии, и объясните:** 1. Почему по-английски говорят не только англичане, удовольствия но и жители США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Южной Африки? Почему английский язык широко распространен в Индии, Пакистане, Бангладеш и многих других странах? 2. Почему испанский язык до XVI в. господствовал только в Испании, а теперь является государственным и родным языком для большинства народов Латинской Америки? 3. Почему арабский язык, которым до VII в. пользовалось лишь население Аравийского полуострова, затем распространился по всей Северной Африке?

**Задание 8.** По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

**Задание 9.** Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения. Способом наложения физической карты мира и карты плотности населения в атласе определите, какие виды экстремальных условий не благоприятствуют расселению людей. Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

**Дополни-** Пользуясь данными выполненной работы, докажите на конкретных примерах,

**тельное задание (усложненное).** что по показателю плотности населения нельзя судить об уровне социально-экономического развития той или иной страны. Обсудите свои выводы с товарищами.

**Задание 10.** Пользуясь основным текстом учебника, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

**Задание 11.** Используя рисунок 17 и таблицу 16 в «Приложениях», изучите размещение крупнейших городов мира. Распределите их по крупным регионам и странам и охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

**Задание 12.** Используйте рисунок 18 и карту мировой урбанизации в атласе для конкретизации и иллюстрации положений, содержащихся в тексте учебника. Определите, какие показатели уровня урбанизации можно считать очень высокими, высокими, средними, низкими, очень низкими для отдельно взятой страны. Покажите это на примерах. Рассмотрите распространение высоко-, средне- и слабоурбанизированных стран, попытайтесь объяснить его.

**Дополнительное задание (для удовольствия).** Составьте кроссворд на тему «Города-миллионеры».

**Задание 13.** Проанализируйте данные таблицы 3. Рассчитайте, во сколько раз увеличилась численность городского населения в отдельных регионах мира в 1950—2000 гг. Рассчитайте долю отдельных регионов в общей численности городского населения мира. Составьте таблицу в рабочей тетради. Какие положения учебника подтверждают ее данные? Используйте также таблицу 17 в «Приложениях».

**Задание 14. 1.** (Работа в тетради.) На основе приобретенных знаний составьте таблицу **(итоговое)**, ведущих признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления
------------------	----------------------------------

2. (Работа в тетради.) На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений: а) уровень смертности в развивающихся странах в последние десятилетия снизился, а рождаемость осталась высокой; б) Китай и Индия наиболее активно проводят государственную демографическую политику; в) население мира размещается неравномерно; г) городское население концентрируется прежде всего в больших городах.

3. Попробуйте перегруппировать материал темы 3 и изложить его в другой последовательности. Приведите доказательства в пользу своих предложений.

4. (Работа в тетради.) Составьте словарь новых терминов, с которыми вы познакомились при изучении темы 3.

5. Изучите текстовые карты и карты атласа, характеризующие население мира. Определите, какими картографическими способами они составлены. Как по-вашему, какую информацию можно получить в результате их анализа?

6. Подготовьте краткое устное сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия» или «Урбанизация в современном мире».

7. Составьте аннотацию на одну из книг (или ее главу, раздел), рекомендованных по данной теме.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

**Как вы объясните:**

1. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
5. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

**Как вы думаете:**

1. Что имел в виду известный русский географ А. И. Воейков, когда писал: «Решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая человека среда, сколько сам человек»?
2. Почему показатель средней плотности населения Земли имеет тенденцию к постоянному росту?
3. Почему один из отчетов ООН был назван «Наш демографически разделенный мир»?
4. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли?

**Знаете ли вы:**

1. Какая из приведенных ниже «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства:  
 $16-9=7$ ,  $27-9=18$ ?
2. Что общего у следующих стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа; б) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония?
3. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане?
4. На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?



5. В каких из перечисленных ниже стран большая часть населения исповедует католицизм: 1) Украина, 2) Нидерланды, 3) Италия, 4) Греция, 5) Филиппины, 6) Индонезия, 7) Судан, 8) Аргентина?

**Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Чехию, Словакию, ФРГ, Бельгию, Индонезию, Пакистан, Шри-Ланку, Эфиопию, Кению, Кубу?
2. Дать определение понятий «воспроизводство населения», «урбанизация»?
3. Обозначить на контурной карте мира по памяти десять крупнейших городов мира?
4. Распределить перечисленные ниже страны в соответствии с уровнем их урбанизации (по убывающей): Австралия, Китай, США, Великобритания, Эфиопия, Аргентина, ФРГ?

5. Оценить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ: а) «рекордсменом мира» по показателю рождаемости на 1000 жителей является Китай; б) большинство развивающихся стран проводит демографическую политику, направленную на снижение рождаемости и естественного прироста населения; в) наиболее высокие темпы урбанизации характерны для развитых стран, а наиболее низкие — для развивающихся?

6. Заполнить пропуски в следующих предложениях (работа в тетради)?

а) На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают \_\_\_\_\_ условия жизни людей.

б) В тех случаях, когда национальные (этнические) границы совпадают с политическими, образуются \_\_\_\_\_ государства.

в) Для современного этапа урбанизации особенно характерен переход от «точечного» города к \_\_\_\_\_.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 3**

#### **Что нужно вспомнить**

1. Размещение населения по территории материков в зависимости от их природных условий и от истории заселения. (География, 7 класс.) 2. Расовый состав населения и распространение больших рас. (География, 6 класс.) 3. Национальный состав населения России. (География, 9 класс.) 4. Размещение населения России, типы населенных пунктов. (География, 9 класс.) 5. Понятия и термины: плотность населения, раса, народ, трудовые ресурсы, миграция населения, городское население, сельское население, городская агломерация. (География, 6, 7, 8 и 9 классы.)

#### **Что нужно усвоить**

##### **Ведущие идеи темы 3:**

1. Население представляет собой основу материальной жизни общества, активный элемент нашей планеты.

2. Люди всех рас, наций и народностей одинаково способны к участию в материальном производстве и в духовной жизни.

##### **Главные научные знания темы 3:**

1. Понятие о воспроизводстве населения. Сущность и географические особенности естественного движения населения мира. 2. Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов. 3. Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения. 4. Основные черты размещения населения по территории земной суши и причины его неравномерности. 5. Виды миграций населения и основные районы внешних миграций. 6. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации во всем мире и в отдельных его регионах. 7. Представление о географии населения как о ветви экономической и социальной географии. 8. Ключевые слова темы: 1) воспроизводство населения, 2) первый тип воспроизводства, 3) второй тип воспроизводства, 4) демографический кризис (депопуляция), 5) демографический взрыв, 6) демографическая политика, 7) демографический переход, 8) качество населения, 9) экономически активное население, 10) этнос, 11) однопациональное государство, 12) многонациональное государство, 13) трудовые миграции населения, 14) утечка умов, 15) урбанизация, 16) «городской взрыв», 17) геоурбанистика.

##### **Что нужно уметь**

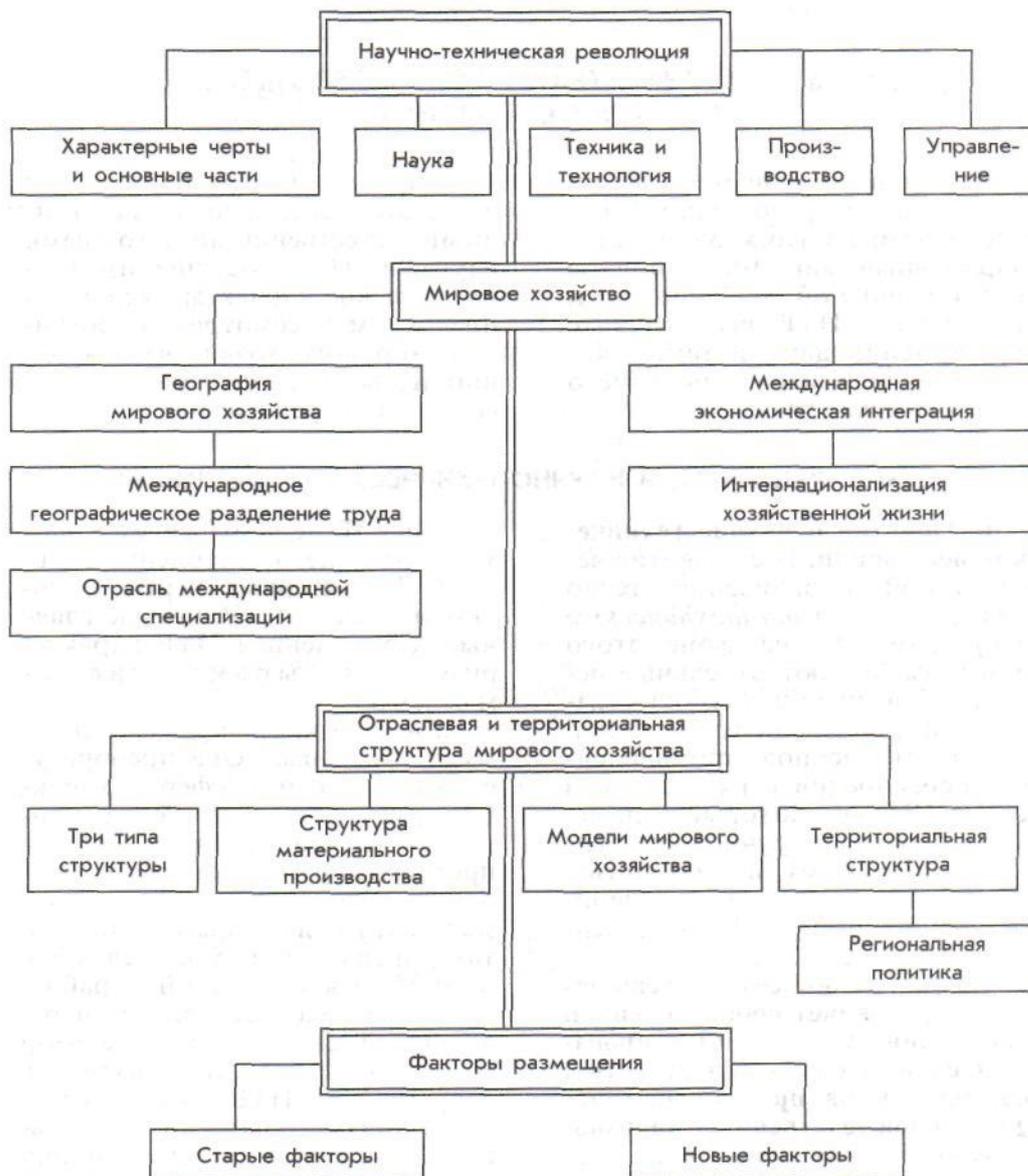
1. Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. 2. Использовать карты, графики и таблицы для анализа, конкретизации и доказательства отдельных положений текста учебника, производить при этом необходимые расчеты и сравнения. 3. Читать и анализировать возрастно-половую пирамиду. 4. Составлять таблицы по тексту и картам учебника. 5. Самостоятельно формулировать задания по тексту. 6. Готовить

краткое устное сообщение по изучаемой теме. 7. Составлять аннотацию на прочитанный текст.

## КЕЙС 4.

# Тема: ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

ПЛАН-СХЕМА ТЕМЫ 4



### БЛОК ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Задание 1** Пользуясь текстом учебника, составьте систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».

**Задание 2.** Опираясь на знания по предшествующим курсам географии, приведите примеры того, как специализация районов и стран в межрайонном и международном географическом разделении труда зависит от особенностей их

природных условий и ресурсов: 1) в горнодобывающей промышленности, 2) в сельском хозяйстве.

**Задание 3.** Нанесите на контурную карту региональные экономические группировки, упоминаемые в тексте учебника, а также страны — члены ОПЕК. Используйте эту карту для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

**Задание 4.** Пользуясь таблицей 15 в «Приложениях», подберите примеры для иллюстрации стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой. Оформите свою работу в виде таблицы в тетради.

**Задание 5.** Используя таблицу 16 в «Приложениях», нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства. Кратко охарактеризуйте историю их формирования и перспективы развития.

**Задание 6.** Используйте рисунок 22 для иллюстрации того описания территориальной структуры хозяйства развивающихся стран, которое содержится в тексте учебника.

**Дополнительное задание** Нанесите на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупнейшим городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль ее морских ворот выполняет другой порт. Проанализируйте полученную картосхему и составьте по ней рассказ.

**Задание 7.** Пользуясь текстом учебника, сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику.

**Задание 8.** 1. (Работа в тетради.) На основе приобретенных знаний охарактеризуйте (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов (итоговое), на размещение производства.

2. Подготовьте проблемное сообщение на тему «Научно-техническая революция и размещение производства».

3. Составьте письменный конспект одной из книг (или ее главы, раздела), рекомендованных по данной теме.

## **БЛОК САМОКОНТРОЛЯ И ВЗАИМНОГО КОНТРОЛЯ**

### **Как вы объясните:**

1. Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?

2. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?

3. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?

4. Почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?

5. Что характерно для так называемого колониального типа территориальной структуры хозяйства?

### **Как вы думаете:**

1. Почему в эпоху НТР отраслями «авангардной тройки» стали электроэнергетика, машиностроение и химическая промышленность?

2. Почему не были осуществлены проекты строительства супертанкеров грузоподъемностью в 1 млн т?

3. Какую разновидность ЭГП имел в виду Н. Н. Баранский, когда приводил примеры Москвы, Парижа, Лондона, Мадрида, Праги?
4. Почему добывающую промышленность часто называют пионерной отраслью?
5. Почему фактор наукоемкое™ следует относить к числу новых факторов?

**Знаете ли вы:**

1. Какие из перечисленных ниже районов относятся к районам нового освоения: Север Канады, Лондонский, Рурский, Север России, Запад Австралии?
2. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа: Северное море, Балтийское море, Средиземное море, Персидский залив, Аравийское море, Мексиканский залив?

**Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Норвегия, Швейцария, Италия, Бангладеш, Непал, ОАЭ, Марокко, Чад, Танзания, Венесуэла?
2. Дать определение понятий: «научно-техническая революция», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «территориальная структура хозяйства», «региональная политика»?
3. Проверить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ:
  - а) робототехника является одной из новейших наукоемких отраслей НТР;
  - б) мировое хозяйство сложилось на рубеже XVIII и XIX вв.;
  - в) отраслью международной специализации Японии является угольная промышленность;
  - г) на размещение отраслей добывающей промышленности большое воздействие оказывает природно-ресурсный фактор?
4. Заполнить пропуски в следующих предложениях:
  - а) В эпоху НТР особенно возросли связи науки с производством, которое становится все более ... .
  - б) Н. Н. Баранский назвал географическое разделение труда ... .
  - в) Роль главного центра, «фокуса» всей территории в развивающейся стране выполняет ... .

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ КЛЮЧИ К ТЕМЕ 4**

### **Что нужно вспомнить**

1. Значение и результаты Великих географических открытий XV—XVIII вв. (География, 6—7 классы; История, 7 класс).
2. Развитие промышленности, сельского хозяйства и транспорта в период новой истории (История, 7—8 классы).
3. Роль ЭВМ в современном обществе (Основы информатики и вычислительной техники, 9, 10 классы).
4. Понятия и термины: производственная сфера, непроизводственная сфера, отрасль народного хозяйства, межотраслевой комплекс, географическое (территориальное) разделение труда, территориальное планирование, национальный доход, концентрация.

### **Ведущие идеи темы IV:**

1. Современная научно-техническая революция повлекла за собой коренные изменения в человеческом обществе, в производстве, во взаимодействии общества с окружающей средой.
2. Интернационализация хозяйственной жизни приводит к созданию единой глобальной системы рыночной экономики.

### **Главные научные знания темы:**

1. Понятие о научно-технической революции.
2. Главные направления развития производства в эпоху НТР.
3. Понятие о мировом хозяйстве.
4. Понятие о международном географическом разделении труда.
5. Международная экономическая интеграция.
6. Три типа отраслевой структуры мирового хозяйства.
7. Пространственные модели мирового

хозяйства. 8. Территориальная структура мирового хозяйства. 9. Региональная политика. 10. Факторы размещения. 11. Ключевые слова темы: 1) научно-техническая революция, 2) мировое хозяйство, 3) география мирового хозяйства, 4) международное географическое разделение труда, 5) отрасль международной специализации, 6) международная экономическая интеграция, 7) аграрная структура экономики, 8) индустриальная структура экономики, 9) постиндустриальная структура экономики, 10) центр, периферия и полупериферия мирового хозяйства, 11) территориальная структура хозяйства, 12) высокоразвитый район, 13) старопромышленный район, 14) район нового освоения, 15) региональная политика, 16) фактор размещения, 17) технопарк, технополис.

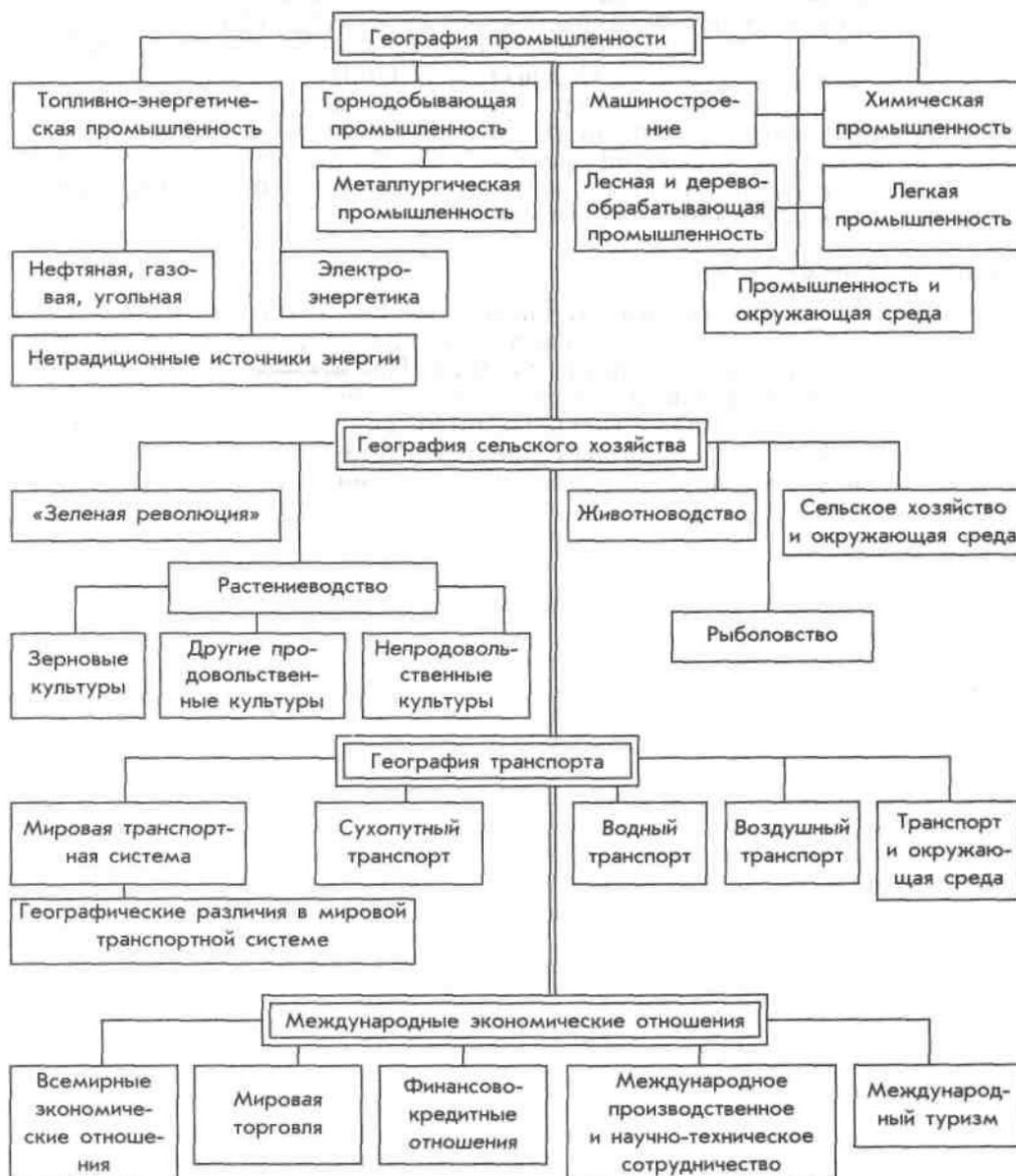
#### **Что нужно уметь**

1. Давать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий. 2. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений. 3. Составлять письменный конспект прочитанной книги (главы, раздела). 4. Готовить проблемное сообщение по заданной теме.

## КЕЙС 5.

### ТЕМА: ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

#### ПЛАН-СХЕМА ТЕМЫ 5



### БЛОК ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

**Задание 1.** Проанализируйте рисунок 23. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в мировом потреблении первичных энергоресурсов на протяжении XX в., установите границы этапов его развития.

**Дополнительное задание (усложненное).** Пользуясь таблицей 22 в «Приложениях», проведите сравнение стран по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Подберите яркие примеры для иллюстрации положения учебника о больших различиях между странами по этому показателю.

**Задание 2.** На основе текста учебника, данных таблиц 1 и 4 и рисунков 24 и 25, а также карты мировой энергетики в атласе и таблицы 20 в «Приложениях» дайте развернутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите

«первую десятку» нефтедобывающих стран, «нефтяные мосты». Подумайте, о чем они свидетельствуют. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (см. план на с. 177).

**Задание 3.** На основе текста учебника, данных таблиц 1 и 4, рисунка 26, а также таблицы 20 в «Приложениях» и карты мировой энергетики в атласе дайте развернутую характеристику мировой газовой промышленности. Выделите «первую десятку» газодобывающих стран. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (см. план на с. 177).

**Дополнительное задание (усложненное).** Пользуясь рисунком 26, охарактеризуйте главные «газовые мосты». Какие из них осуществляются с помощью газопроводов, а какие - путем морской транспортировки сжиженного природного газа?

**Задание 4.** На основе текста учебника, данных таблицы 4 и рисунка 27, а также карты мировой энергетики в атласе и таблицы 20 в «Приложениях» дайте развернутую характеристику мировой угольной промышленности. Выделите «первую десятку» угледобывающих стран, главные «угольные мосты». Какие сравнения у вас возникают в связи с этим? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (см. план на с. 177).

**Задание 5.** Пользуясь текстом учебника, таблицей 4, таблицами 20, 23 и 24 в «Приложениях» и картой мировой энергетики в атласе, дайте характеристику мировой электроэнергетики. Сравните страны Севера и Юга, выработку электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС.

**Задание 6.** Проанализируйте рисунок 28 и охарактеризуйте главные «железорудные мосты», сложившиеся в мировой горнодобывающей промышленности.

**Задание 7.** На основе текста учебника, данных таблицы 5 и рисунков 28 и 29, а также карты черной металлургии мира в атласе и таблицы 20 в «Приложениях» дайте развернутую характеристику мировой черной металлургии. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (см. план на с. 177).

**Дополнительное задание (усложненное).** Пользуясь картой мировой черной металлургии в атласе, подберите по три-четыре примера районов и центров, ориентирующихся на: 1) сочетание запасов каменного угля и железной руды, 2) запасы каменного угля, 3) запасы железной руды, 4) грузопотоки угля и руды.

**Задание 8.** По мировой карте цветной металлургии в атласе определите главные страны выплавки тяжелых цветных металлов. По той же карте приведите примеры ориентации алюминиевой промышленности: 1) на собственное сырье, 2) на привозное сырье. Сделайте возможные выводы на основе этого анализа. Используйте также таблицы 20,25 в «Приложениях».

**Задание 9.** По карте мирового машиностроения в атласе и данным таблицы 6 и таблиц 20 и 26 в «Приложениях» конкретизируйте положения учебника. Приведите примеры, характеризующие неравномерность размещения этой отрасли в мировом хозяйстве.

**Дополнительное задание (усложненное).** По той же карте в атласе составьте в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделите четыре группы стран.

**Задание 10.** По карте мировой химической промышленности в атласе раскройте основные черты размещения этой отрасли, конкретизируйте положения учебника. Используйте также таблицу 27 в «Приложениях».

**Задание 11.** По карте мировой текстильной промышленности в атласе раскройте основные черты размещения этой отрасли, конкретизируйте положения учебника. Используйте также таблицу 28 в «Приложениях».

**Задание 12.** На основе текста учебника, данных таблицы 7, рисунков 32, 33, карты мирового сельского хозяйства в атласе и таблиц 20 и 29 в «Приложениях» конкретизируйте положения учебника о размещении зерновых культур. Выделите «первую десятку» стран по производству пшеницы и риса.

**Задание 13.** Используя текст учебника, рисунок 36 и карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
а) скотоводство	
б) свиноводство	
в) овцеводство	

Как бы вы объяснили причины такого распространения отдельных отраслей животноводства?

**Задание 14.** Используя карту мирового транспорта в атласе, сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью. Приведите примеры стран, где железные дороги вообще отсутствуют.

**Задание 15.** С помощью таблицы 32 в «Приложениях» охарактеризуйте «первую десятку» стран мира по тоннажу морского торгового флота. По рисунку 37 определите основные направления мирового судоходства. Приведите примеры мировых портов и попробуйте объяснить их географию.

**Дополнительное задание (для удовольствия).** Пользуясь данными о длине морских трасс на политической карте мира, подсчитайте, на сколько сокращается водный путь между Лондоном и Токио при использовании Суэцкого канала. На той же карте найдите наибольшие по протяженности морские трассы.

**Задание 16.** Используйте рисунки 43-44 и таблицу 33 в «Приложениях» для конкретизации текста учебника. Покажите масштабы туристического бума в мире. Охарактеризуйте распределение туристов по крупным регионам.

**Задание 17 (итоговое).** 1. (Работа в тетради.) На основе текста учебника, таблиц и рисунков темы 5 и карт атласа составьте диаграмму «Страны, занимающие первое - третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Какие вопросы можно поставить в связи с анализом этой диаграммы?

2. Проанализируйте карты учебника и атласа, которыми вы пользовались при изучении данной темы. Определите, какие способы картографического изображения применены на них. Какую информацию они могут дать?

3. (Работа в тетради и на контурной карте.) На основе текста учебника, таблиц и рисунков темы 5 и карт атласа составьте таблицы «Главные страны-экспортеры промышленной и сельскохозяйственной продукции».

Как по-вашему, можно ли считать, что перечисленные экспортные товары определяют отрасли международной специализации соответствующих стран? Нанесите эти страны на контурную карту.

4. (Работа в тетради.) Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составьте систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду» по следующей форме:

1-я группа отраслей	2-я группа отраслей	3-я группа отраслей	4-я группа отраслей
Воздействие на все или большинство компонентов окружающей среды	Преимущественное загрязнение воздуха	Преимущественное загрязнение воды	Преимущественное нарушение земель

Пользуясь текстом учебника, проиллюстрируйте данные таблицы конкретными географическими примерами.

5. Сформулируйте по тексту одного из параграфов темы 5 два - три вопроса, на которые в тексте нет прямого ответа. Попробуйте дать эти ответы.

6. Составьте краткий реферат одной из книг (или ее главы, раздела), рекомендованных по данной теме.

## **Блок самоконтроля и взаимного контроля**

### **Как вы объясните:**

1. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно - энергетического баланса на протяжении XX в.?

2. Почему особенно большой территориальный разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?

3. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?

4. Каковы основные черты размещения зерновых культур?

### **Как вы думаете:**

1. Какая связь существует между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и их резким снижением в структуре экономики развитых стран Запада? О чем она свидетельствует?

2. Можно ли утверждать, что крупный, особенно мировой, порт - это своеобразный барометр, который отражает состояние экономики страны, да и мирового хозяйства?

3. Почему именно Атлантический океан стал, по выражению Ф. Энгельса, «великим путем мировой торговли»?

### **Знаете ли вы:**

1. Какие из перечисленных ниже стран занимают два первых места в мире по добыче угля: Канада, Китай, Великобритания, Россия, Польша, США?

2. Какие из перечисленных ниже стран имеют значительную выплавку: а) черных металлов, б) цветных металлов, в) черных и цветных металлов - Россия, Украина, Канада, Замбия, Чили, Малайзия, Япония, США?

3. Какие из стран, отмеченных на данной картосхеме буквами, являются

крупнейшими в мире производителями: 1) картофеля, 2) сои, 3) подсолнечника, 4) сахарной свеклы, 5) сахарного тростника, 6) чая, 7) кофе, 8) какао, 9) хлопка-волокна?

4. Какие пять из перечисленных ниже стран являются важнейшими экспортёрами пшеницы на мировой рынок: Аргентина, Великобритания, США, Индия, Франция, Канада, Австралия, Бразилия, Индонезия, Египет?

5. По какому из видов поголовья скота перечисленные ниже страны занимают первые места в мире: Китай, Индия, Австралия?

6. Какие три из перечисленных ниже стран обладают самыми крупными в мире морскими флотами: США, Великобритания, Греция, Франция, Япония, Либерия, Панама, Норвегия?

### **Можете ли вы:**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Польшу, Румынию, Грецию, Филиппины, Малайзию, Республику Корею, Либерию, Замбию, Чили, Панаму?

2. Дать определение следующим терминам: новейшая отрасль, нетрадиционный (альтернативный) источник энергии, контейнеризация, свободная экономическая зона?

3. Расположить пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи (по убывающей): 1) Мексика, 2) Иран, 3) Россия, 4) США, 5) Саудовская Аравия?

4. Расположить пять главных стран-производителей электроэнергии (по возрастающей): 1) Россия, 2) Япония, 3) США, 4) Китай, 5) Канада?

5. Привести по два примера стран с высоким, средним и низким уровнем развития машиностроительной промышленности.

6. Назвать и показать на карте крупнейший порт мира и по два мировых порта в Европе, Азии и Северной Америке?

7. Проверить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ: 1) большая часть добываемой в мире нефти потребляется странами-производителями этого вида топлива; 2) Япония является крупнейшим среди экономически развитых стран Запада производителем стали; 3) 9/10 мирового сбора риса приходится на страны Азии; 4) общая протяженность мировой железнодорожной сети растет очень быстро; 5) в экспорте Австралии преобладают машины и оборудование?

8. Заполнить пропуски в следующих предложениях? 1) В своем развитии мировая энергетика прошла \_\_\_\_\_ главных этапов. 2) В мире сложились \_\_\_\_\_ главных районов машиностроительной промышленности. 3) Зерновые культуры занимают \_\_\_\_\_ всей обрабатываемой площади, среди них особо выделяются \_\_\_\_\_. 4) Яркими примерами стран-обладательниц «дешевых флагов» могут служить \_\_\_\_\_.

## **Методические ключи к теме**

### **Что нужно вспомнить**

1. Структуру народного хозяйства России и основные черты географии важнейших межотраслевых производственных комплексов. (География, 9 класс.) 2. Размещение природных зон на материках. (География, 7 класс.) 3. Природные богатства и виды хозяйственной деятельности в океанах. (География, 7 класс.) 4. Происхождение культурных растений. (Биология, 7 класс.) 5. Состав и свойства нефти, природные соединения железа и алюминия, классификацию удобрений. (Химия, 9, 10 классы.) 6. Тепловые двигатели и охрану природы. (Физика, 10 класс.) 7. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы, факторы размещения производства, отрасль международной специализации. (География, 10 класс.) 8. Понятия и термины: территориально- производственный комплекс (ТПК), обрабатываемая промышленность, добывающая промышленность, материало- и энергоёмкость, интенсивный и

экстенсивный пути развития, топливно- энергетический баланс, конструкционные материалы, грузооборот, экспорт, импорт. (География, 9 класс).

### **Что нужно усвоить**

#### **Ведущие идеи темы 5:**

1. В эпоху НТР все большее воздействие на географию производительных сил оказывает научно- технический прогресс. 2. Ни одна, даже самая большая, страна не может быстро развиваться без активного участия во всемирных экономических отношениях.

#### **Главные научные знания темы 5:**

1. Состав и основные черты размещения топливно- энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира. 2. Понятие о «зеленой революции». 3. Состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства. 4. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. 5. Состав и основные черты географии всемирных экономических отношений. 6. Ключевые слова темы: 1) старая отрасль, 2) новая отрасль, 3) новейшая отрасль, 4) мировой энергетический кризис, 5) нетрадиционный (альтернативный) источник энергии, 6) мировой сырьевой кризис, 7) «великая горнодобывающая держава», 8) товарное сельское хозяйство, 9) агробизнес, 10) потребительское сельское хозяйство, 11) «зеленая революция», 12) мировая транспортная система, 13) региональная транспортная система, 14) мировой порт, 15) всемирные экономические отношения, 16) открытая экономика, 17) свободная экономическая зона, 18) прямые инвестиции.

#### **Что нужно уметь**

1. Давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план. 2. Использовать знания о факторах размещения производства и отраслях международной специализации для анализа размещения отраслей мирового хозяйства. 3. Применять в разных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации для характеристики отраслей мирового хозяйства, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение. 4. Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников. 5. Готовить краткий реферат прочитанной книги (главы, раздела).

#### **Инструкции и планы по овладению навыками самостоятельной учебной работы**

##### **План характеристики отрасли мирового хозяйства.**

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие. 2. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение. 3. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам. 4. Главные страны- производители. 5. Главные районы и центры производства; факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах. 6. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. 7. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. 8. Перспективы развития и размещения отрасли.