



«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий
обязанности директора МКУ ЦРО
Л.М. Пивоваров

Приказ № 54к от «04» 08 2019 г.



**Муниципальный проект
повышения профессиональной
компетентности педагогов
в области организации проектной
и исследовательской деятельности
обучающихся**

1. Паспорт проекта

Название	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Основания проекта	Нормативно-правовая база: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. 6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
Разработчик-составитель	Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Сроки реализации	2019- 2022 гг.
Участники	1. Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа 2. Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа 3. Образовательные учреждения муниципального образования город-курорт Анапа
Исполнители основных мероприятий проекта	1. Заместители директора по УВР 2. Заместитель директора по ВР 3. Психолог 4. Социальные педагоги 5. Учитель 6. Классный руководитель 7. Школьные предметные методические объединения 8. Социальные партнеры
Соисполнители	Обучающиеся, родители.
Основные направления деятельности	1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Повышение квалификации педагогов ОУ в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	общего образования) (воспитатель, педагог)» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога. 3. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива учреждения в образовательной среде муниципалитета. 4. Организация методической работы по подготовке педагогов к профессиональной компетентности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
Цель проекта	Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных компетенций педагога и формирования исследовательских и проектных компетенций как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
Задачи проекта	- Создание механизма мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся качества работы. - Усовершенствование и внедрение диагностических методик по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. - Построение и реализация педагогов собственной траектории совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития. - Интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурса развития образовательного учреждения. - Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную деятельность. - Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми. - Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности одаренных школьников.
Этапы проекта	<u>1 этап: подготовительный.</u> Задачи: • определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики; • описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения. <u>2 этап: практический.</u> Задачи: • определить и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя; • разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса. <u>3 этап: – обобщающий.</u> Задачи: • на основании теоретических и эмпирических исследований по

	проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности.
Ожидаемые результаты	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности. Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.
Критерии оценки эффективности реализации проекта	1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы. 3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности. 4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога. 5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов. 6. 100 % наличие нормативных актов. 8. Своевременность выполнения мероприятий. 9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента. 10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.

1. Обоснование и актуальность проекта

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных

образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека – познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий учащихся. Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами – проектной компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение им проектной компетентностью? У меня получился следующий список, который можно, наверное, и расширить:

- умение планировать деятельность;
- умение проводить рефлексию;
- умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и т.д.;
- способность к целеполаганию;
- способность к оцениванию своей деятельности;
- способность принимать решения;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение проводить коррекцию своих действий.

Если мы спроецируем указанные требования на реализацию ФГОС, то увидим, что по сути дела педагог так же, как и ученик, должен обладать регулятивными универсальными умениями и действиями.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают

учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению стажерских практик на уровне;
- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности педагога перед педагогическим сообществом.

2. Практическая значимость проекта

На сегодняшний день проектно-исследовательская деятельность рассматривается в качестве средства формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которые влекут за собой качественные изменения в работе педагога:

1. Выход на новый уровень организационной культуры педагога посредством:

- совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов;

- развития системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия;

- обеспечения открытости результатов через сайты, общественные слушания, педагогические трибуны, коммуникативные площадки и др.

2. Создание системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов области через:

- аттестацию педагогических работников на первую и высшую категории как внешнюю процедуру оценки качества профессиональной деятельности;

- создание аналитической базы по всем качественным и количественным аспектам (профессиональная подготовка, готовность к инновациям и т.п.) педагогов;

- презентацию лучших портфолио учителей как метода самооценки.

3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров через:

- организацию непрерывного обучения по приоритетным направлениям современного образования;

- разработку индивидуальных программ развития педагогов для персонифицированных моделей повышения квалификации;

- организацию стажировок педагогов;

- мастер-классы лучших педагогов на сайте ОУ и личных сайтах.

4. Создание практико-ориентированной модели формирования компетенций через:

- разработку принципов взаимодействия педагогического сообщества, формирующегося на базе образовательного пространства школы, обеспечивающих интенсификацию учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- подготовку, апробацию и внедрение в практику проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3. Условия эффективности реализации проекта

Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном учреждении при наличии:

- Творческих педагогов, готовых непрерывно повышать квалификацию

- Творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых тиражировать передовой опыт

- Педагогического и социального оптимизма команд образовательных организаций

- Стремления к инновациям

- Активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс

Одним из важнейших условий успешной экспериментальной работы является активная позиция каждого педагога-участника проекта, его

аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри образовательной организации, которую он представляет. Содержание проекта опытно-экспериментальной работы ориентировано на активную работу каждого педагога в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между участниками проекта: проведение самостоятельных исследований по заявленной проблеме на рабочем месте, работа в группах, проектирование, освоение новых приемов, методик и технологий, диалоговое взаимодействие, коллективная мыследеятельность, диагностическая работа.

4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Комплекс муниципального проекта составляет все педагогическое сообщество муниципального образования город-курорт Анапа, имеющий инновационный опыт и методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогов на базе инновационных площадок по следующим темам:

«Создание модели ранней профориентационной работы ориентированной на индивидуальный образовательный маршрут учащихся»;

«Реализация инновационных программ воспитания обучающихся посредством формирования здоровьесбережения учащихся школы».

Программа "Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода".

С 2000 года муниципалитет проводит научно-практическую конференцию «Академия» среди детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений и студентов СУЗов, ВУЗов;

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Анализ уровня методической работы общеобразовательных учреждений позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития профессиональных компетенций педагога, сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными педагогическими технологиями обучения и развития.

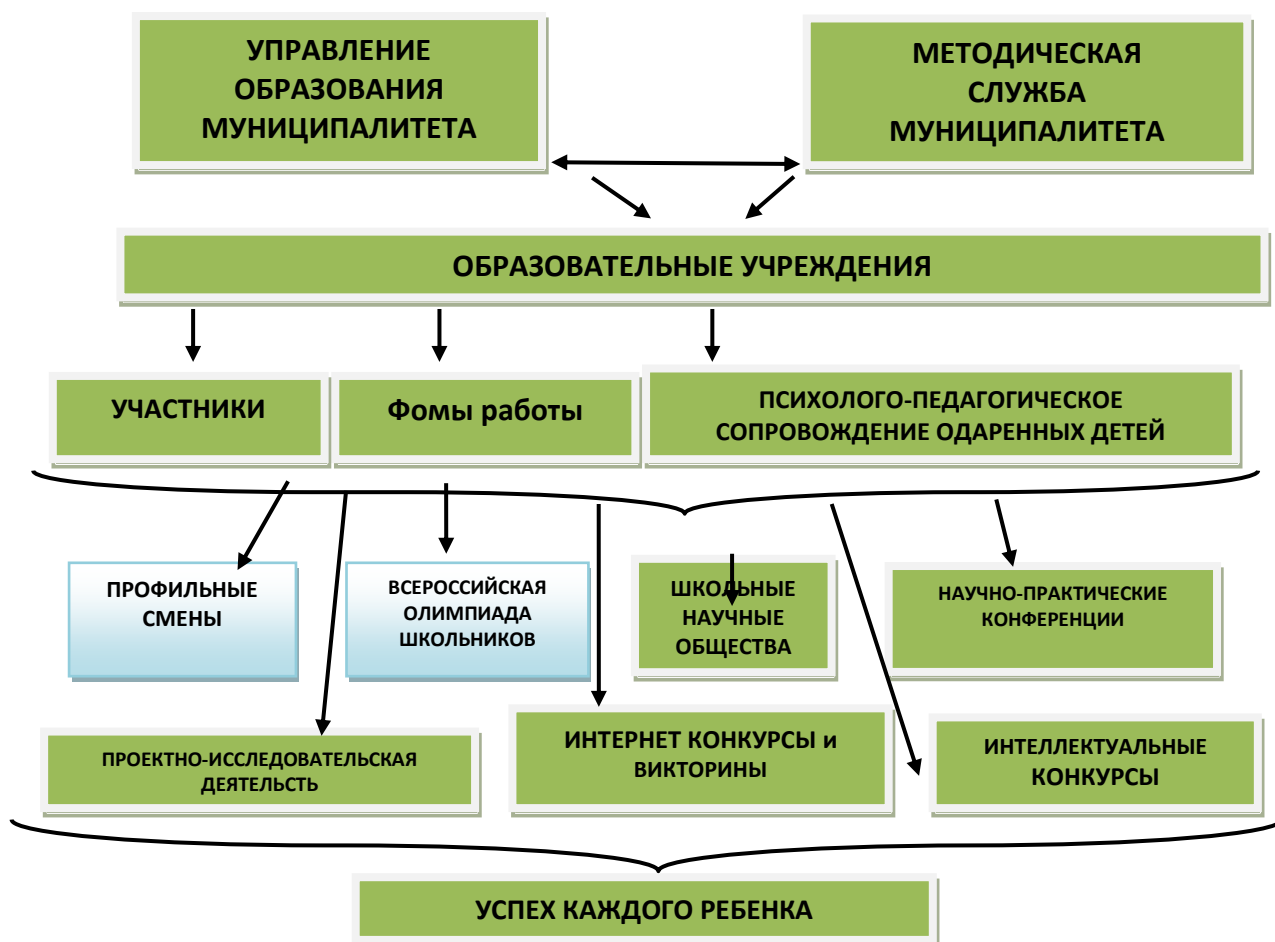
Одной из традиционных форм научно-методической работы является работа над единой методической темой, которая позволяет организовать различные мероприятия по введению и реализации ФГОС:

- постоянное участие педагогов в заседаниях действующих семинаров в Институте развития образований;
- конкурс проектно-исследовательских работ учащихся;
- конкурс научных сообществ учащихся в муниципалитете;
- консультации;

- семинары и конференции;
- диагностику затруднений педагогов при введении и реализации ФГОС;
- деятельность рабочих групп по актуальным вопросам введения ФГОС ООО;
- мастер-классы и др.

Научно-методическая работа постоянно действующих семинаров является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров муниципалитета, обеспечивает оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания. Через реализацию работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, повышения квалификации, прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Достоверность результатов муниципальной работы в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей в муниципалитете:



Эффективные формы работы, представленные в модели
Муниципальная модель состоит из комплекса мероприятий:

1. Подготовка к участию (олимпиадное движение, конкурсы, конференции):
 - образовательные смены образовательного центра «Сириус»;
2. Вовлечение в интеллектуальные соревнования различного уровня:
 - Конкурс научных проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани;
 - городская научно-практическая конференция «Академия»;
 - Муниципального конкурса научных сообществ учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей;
4. Создание банка данных одаренных детей;
5. Комплекс мероприятий направленный на развитие модели, который реализуется на протяжении всего учебного и календарного года;
6. Работа с родителями, общественностью, СМИ. Немалую роль в развитии ребенка играет родительская общественность. Если родитель заинтересован, он становится партнером педагога и помощником ребенка на олимпиадах и конкурсах. Постоянно все мероприятия интеллектуальной направленности освещаются в средствах массовой информации, что позволяет получать своевременную информацию участникам, а также создавать положительный авторитет данной работе.

Научно-исследовательская деятельность

Для привлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, в общеобразовательных учреждениях созданы и работают школьные научные общества.

В муниципальном образовании город-курорт Анапа функционирует 21 школьное научное общество - 1531 обучающихся (2017 г.- 20 научных обществ, 1155 учащихся, 2018 г. – 1516 обучающихся). Подведением итога работы научных обществ является ежегодная городская научно-практическая конференция «Академия».

№	Название НОУ	На базе, какой организации	Число учащихся в НОУ
1	«Мысль»	МБОУ СОШ № 1 им Н.М. Самбурова	170
2	«ЛУЧ»	МБОУ СОШ № 5	48
3	«Поиск»	МБОУ СОШ № 7 им Л.И. Севрюкова	128
4	«СОЛНЦЕ»	МБОУ СОШ № 9	90
5	«Эрудит»	МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба	350
6	«Первые шаги в науку»	МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина	58
7	«Юные исследователи»	МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеяна	72
8	Первые шаги в науку	МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	50
9	«Поиск» научно-исследовательский клуб	МБОУ ООШ № 17 им. А.И. Покрышкина	35

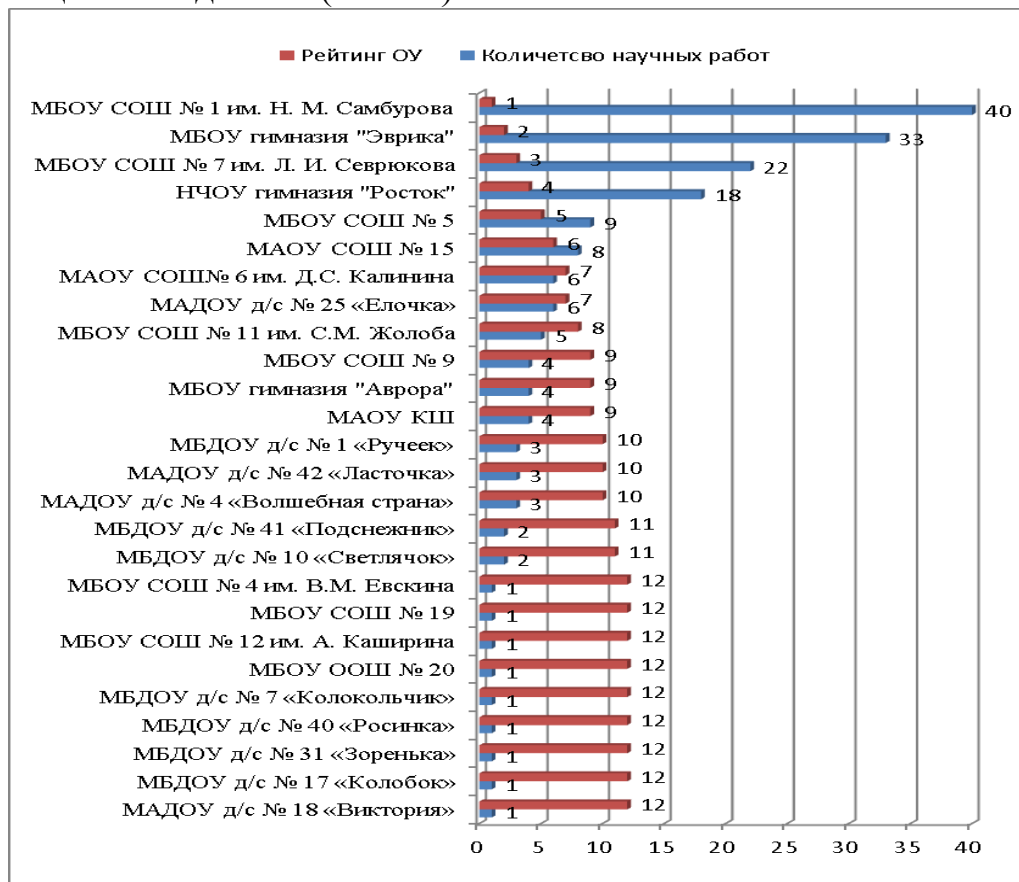
10	Инсайт (естественно-научное направление)	МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко	52
11	Эколого-биологическая станция	МБОУ СОШ № 19	58
12	LOGOS	МАОУ КШ	40
13	Пирамида	МБОУ гимназия «Аврора»	146
14	Интеллект	НЧОУ гимназия «Росток»	89
15	Историков «Поиск»	МБОУ гимназия «Эврика»	14
16	Математики		11
17	«Затерянные цивилизации»		45
18	«Юный исследователь»		30
19	Иностранные языки		20
20	«Метаморфозы»		10
21	«Экон»		15
ВСЕГО:			1531

Городская научно-практическая конференция «Академия»

Впервые проведение ежегодной городской научно-практической конференции «Академия» состоялось в 2000 году и включало в себя 3 направления. Принимали участие в конференции только учащиеся старших классов. Немалую роль в развитии конференции сыграла краевая экспериментальная площадка по проблеме работы с одаренными детьми (2005-2008 г.). Круг изучаемых вопросов был широк: интеллектуальная, творческая одаренность, одаренность в спортивной деятельности. По мере развития научно-исследовательской деятельности среди школьников, педагогов, вовлечения родителей в научную деятельность, в конференции стали принимать участие школьники младшего и среднего звена, воспитанники дошкольных учреждений, студенты. Происходит тесное взаимодействие с Высшей школой муниципального образования город-курорт Анапа посредством участия преподавателей вузов в секциях, передачи опыта школьникам и педагогам ОУ, вовлечения студентов в совместную деятельность со школьниками. Наблюдается увеличение числа заинтересованных участников конференции, замечен рост качества научно-исследовательских работ. Ведь участники нацелены на поиск и самостоятельное изучение информации.



Рейтинг участия ОУ в ежегодной городской научно-практической конференции «Академия» (2019 г.):



Другие формы работы в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей в муниципалитете:

Одаренным школьникам, участникам олимпиад, конкурсов и других интеллектуальных соревнований ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» ежегодно предоставляет возможность участвовать в различных проектах и конкурсах.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений активно участвуют в научно-исследовательской деятельности через олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции.

Школьники муниципального образования город-курорт Анапа неоднократно становятся победителями и призерами различных конкурсов и конференций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Всероссийской научно-практической конференции «Мой город: вчера, сегодня, завтра», Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг.

Дипломами I степени Всероссийского конкурса юношеских и исследовательских работ имени В.И. Вернадского и II степени Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.

Менделеева отмечен талантливый обучающийся 10 класса МБОУ гимназии «Эврика». Школьник также является лауреатом 2 степени *Всероссийского конкурса «Научный потенциал» (Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»)*.

Абсолютным победителем Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва) стала ученица 6 класса МБОУ гимназии «Эврика».

По итогам *Балтийском научно-инженерного конкурса* (г. Санкт-Петербург) учащаяся 11 класса МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбурова награждена дипломом лауреата премии учительского жюри.

Обладателем гран-при *Всероссийского конкурса молодежных проектов «Если бы я был Президентом»* является обучающийся 10 класса МБОУ гимназии «Эврика».

Призером (III место) *краевого этапа интеллектуального соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (ЮФО)* стал обучающийся 4 класса МАОУ СОШ № 15 (секция «Биологические науки»).

Призерами (II, III место) *заключительного этапа конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» (секции: экология, русский язык)* стали 2 учащихся 7 и 11 классов из ОУ: СОШ № 6, гимназии «Росток». По итогам зонального этапа *конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»* 38 обучающихся стали победителями и призерами (ОУ: СОШ № 1, 5, 6, 7, гимназии «Росток», «Эврика», кадетская школа).

Подводя итоги сегодня в муниципалитете реализуется и постоянно совершенствуется проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности интеллектуально одаренных детей, способствующий:

- повышению эффективности работы с одаренными школьниками;
- повышению интеллектуального потенциала каждого общеобразовательного учреждения;
- непрерывному повышению качества подготовки педагогов и специалистов, работающих с одаренными детьми;
- ежегодному увеличению количества участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, интеллектуальных соревнований и др..

5. Механизм реализации проекта

Реализация проекта осуществляется через работу:

С педагогическим коллективом:

- ~ определение основных направлений работы муниципалитета по формированию профессиональных компетенций учителя;
- ~ освоение и использование современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе;

- ~ повышение квалификации педагогического коллектива через посещение курсов повышения квалификации;
- ~ создание проблемной группы педагогов;
- ~ организация мониторинга уровня компетентности педагогов;
- ~ обучающие семинары, консультации;
- ~ участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности, конференциях и конкурсах различных уровней;
- ~ обобщение опыта.

С обучающимися:

- ~ участие школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности;
- ~ проведение исследований и разработка проектов в урочной и внеурочной деятельности;
- ~ проведение конференций и конкурсов;
- ~ участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С родителями:

- ~ конференции, всеобуч для родителей;
- ~ участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности;
- ~ оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий.

С общественностью:

- ~ участие в различных видах социально значимой деятельности;
- ~ оказание помощи детям в реализации программных мероприятий;

6. Тематический план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты
I этап - организационно подготовительный		
<u>1.</u>	<u>Организационно - управленческая деятельность</u>	
1.	Создание временного творческого коллектива (далее ВТК) по реализации муниципального проекта	Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта.
2.	Педагогический совет, заседания МК по проблеме формирования инновационной модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций педагога по проблемной теме	Осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности муниципального проекта.
3.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - формирование понятийного аппарата муниципального проекта; - разработка организационно-педагогических условий;	Единое понимание основной терминологии инновационной деятельности площадки в педагогическом коллективе. Определение условий эффективной деятельности муниципального

	- организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта.	проекта. Перечень критериев и индикаторных показателей результативности деятельности муниципального проекта.
4.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива по вопросам реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
5.	Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации проектной деятельности	Разработка перечня тем по самообразованию педагогов
6.	Анализ выполнения и коррекция календарного плана реализации проекта	Корректировка плана
7.	Обобщение результатов первого этапа реализации проекта	Методические материалы по итогам первого этапа
<u>2.</u>	<u>Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера</u>	
2.1	Создание условий для организации деятельности муниципального проекта (материально-техническая база)	
1.	Определение потребности в аудиторном фонде, учебном и лабораторном оборудовании, мультимедийном оснащении	План мероприятий по совершенствованию материально-технической базы
2.2	Формирование и реализация содержания проекта	
1.	Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме муниципального проекта
2.	Составление глоссария уточненных и принятых понятий, используемых в рамках муниципального проекта	Глоссарий по инновационному проекту
3.	Создание модели проектной деятельности как средства формирования и развития профессиональных компетенций учителя в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Методологическая база адаптивно-деятельностной модели
4.	Анализ реализуемых в муниципалитете образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Предложения по новым образовательным траекториям в рамках проектной деятельности модели
5.	Определение комплекса организационно-педагогических условий	Описание комплекса организационно-педагогических условий
6.	Разработка критериев и индикаторных показателей для мониторинга эффективности реализации деятельности муниципального проекта	Критерии и индикаторные показатели для мониторинга эффективности деятельности муниципального проекта
7.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Выявление проблемных направлений образовательного процесса
8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению реализации проекта	Методические рекомендации

2.3	Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта	
1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам первого этапа реализации муниципального проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта
II этап – практический		
<i>1. Организационно - управленческая деятельность</i>		
1.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - формирование цели и задач второго этапа проекта; - реализация адаптивно-деятельностной модели -внедрение образовательных траекторий, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций учителя и в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - организация мониторинга результатов деятельности муниципального проекта; -анализ хода деятельности муниципального проекта	Управление ходом реализации второго этапа деятельности муниципального проекта: - Планирование; - Организация; - Исполнение; - Контроль; - Коррекция
2.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
3.	Создание условий для стимулирования профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса	Реализация проектов и целевых программ по изучаемой проблеме
4.	Проведение совещаний и обучающих семинаров по примерным темам: «Социально ориентированный характер организации учебно-исследовательской деятельности», «Организация социально-культурных практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Организация учебно-исследовательских практик на уроках и во внеурочной деятельности», «Мотивация ученика на учебно-исследовательскую работу», участие в мастер-классах, тренингах: «Формы, методы и технологии практико-ориентированного обучения»	Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта
5.	Организация и проведение муниципальных и региональных научно-практических конференций по проблеме проекта. • Разработка механизмов корректировки программ повышения квалификации	Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта. Программы повышения

	• Проведение городской научно-практической конференции «Академия» • Проведение муниципального конкурса научных кружков учащихся	квалификации.
6.	Обобщение результатов второго этапа деятельности муниципального проекта	Методические материалы по итогам второго этапа
<u>2. Проведение мероприятий проектно-исследовательского характера</u>		
2.1 Создание условий для организации деятельности муниципального проекта (материально-техническая база)		
1.	Осуществление переоборудования аудиторного фонда, приобретение учебного и лабораторного оборудования, мультимедийное оснащение	Материально-техническая база, соответствующая требованиям муниципального проекта
2.	Привлечение к участию в инновационной площадке всех педагогических работников, педагогов дополнительного образования, развитие сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение
3.	Обеспечение инновационной активности школьников: создание условий для широкого привлечения и участия гимназистов в конкурсах, конференциях различных уровней	Положение о портфолио обучающегося. Информационное обеспечение социально-культурной, учебно-исследовательской деятельности школьников на сайте управления образования. Банк проектов учащихся.
2.2. Реализация содержания проекта		
1.	Изучение нормативной документации, специальной литературы, эффективного педагогического опыта по проблеме муниципального проекта, самообразование педагогических работников по проблеме (изучение научных публикаций)	Повышение уровня информированности, квалификации педагогических работников по проблеме проекта
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий	Новые образовательные траектории в рамках адаптивно-деятельностной модели
3.	Подготовка и реализация проектно-исследовательских работ	Образовательная деятельность по проектно-исследовательским технологиям, включение в проектную деятельность всех участников образовательного процесса. Разработка программ внеурочной исследовательской деятельности.
4.	Внедрение комплекса организационно-педагогических условий	Условия эффективной реализации адаптивно-деятельностной модели
5.	Проведение мониторинга реализации проекта на основе установленных критериев и индикаторных показателей	Контроль эффективности реализации адаптивно-деятельностной модели
6.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Корректировка образовательных программ
7.	Разработка учебно-нормативного и учебно-	Формирование УМК

	методического обеспечения реализации образовательных траекторий в рамках адаптивно-деятельностной модели	образовательных траекторий
8.	Разработка методических рекомендаций по сопровождению и реализации проекта: - описание адаптивно-деятельностной модели - описание образовательных траекторий, направленных на формирование компетенций - описание организационно-педагогических условий эффективной реализации проекта - описание процедуры мониторинга хода и реализации муниципального проекта	Методические рекомендации
2.3. Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта		
1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по ходу деятельности и итогам второго этапа реализации проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	Открытость и доступность информации о ходе реализации проекта
3.	Формирование научных материалов по ходу реализации проекта	Публикации педагогических работников муниципалитета
III этап – обобщающий		
<u>1. Организационно - управленческая деятельность</u>		
1.	Организация заседаний временного творческого коллектива: - цели и задачи третьего этапа проекта; - итоговые результаты мониторинга деятельности муниципального проекта; - итоги реализации муниципального проекта	Понимание и принятие целей и задач третьего этапа проекта. Анализ достижения поставленных целей и задач инновационной деятельности
2.	Индивидуальная работа и консультирование членов временного творческого коллектива, педагогических работников по вопросам мониторинга реализации проекта	Повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме проекта
3.	Проведение совещаний, практических семинаров, конференций по проблеме мониторинга деятельности муниципального проекта	Обобщение и трансляция итогов реализации муниципального проекта
4.	Организация и проведение научно-методических семинаров по проблеме проекта	Обобщение и трансляция эффективного опыта реализации деятельности муниципального проекта.
5.	Проведение педагогического совета по результатам реализации проекта	Подведение итогов муниципального проекта
6.	Обобщение результатов третьего этапа реализации проекта	Методические материалы по итогам третьего этапа
<u>2. Проведение научных исследований (мероприятий проектного характера)</u>		
2.1.	Реализация содержания проекта	

1.	Организация мониторинга по установленным критериям и индикаторам показателей	Оценка эффективности деятельности проекта
2.	Подготовка аналитических документов по итогам -апробации адаптивно - деятельностной модели; -реализация новых образовательных траекторий; - оценка необходимости и достаточности организационно-педагогических условий.	Методические рекомендации, аналитические материалы по результатам реализации проекта
3.	Определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса функционированием проекта	Результаты анкетирования
4.	Мониторинг профессионального уровня педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	Аналитические материалы по результатам деятельности проекта
5.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов	Аналитические материалы по результатам деятельности проекта
2.2	Информационное сопровождение деятельности муниципального проекта	
1.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам деятельности проекта	Информационно-аналитические материалы
2.	Размещение информации о ходе реализации инновационной деятельности на официальном сайте управления образования	Открытость и доступность информации о ходе реализации муниципального проекта
3.	Формирование научных материалов по ходу реализации проекта	Публикации педагогических работников муниципалитета

7. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

Требование (мероприятия, проводимые в ходе реализации проекта)	Вид подтверждения (проведение семинара, конференции, мероприятия, публикация сборника)
Разработка, апробация и внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога.	Нормативные документы, регламентирующие управление образовательной организацией в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Семинар-совещание по обсуждению нормативных документов.
Разработка методики экспресс-диагностики/самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.	Методические рекомендации по оценке и самооценке педагогами уровня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
Повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.	Организация повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Организация и проведение семинара для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального

	стандарта.
Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование проектно-исследовательских компетенций школьников.	Проведение мастер-классов внеурочной исследовательской деятельности в рамках областных методических семинаров.
Разработка модели тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся. Подготовка и защита проектов.	Организация и проведение научно-практических конференций учащихся. Публикация проектно-исследовательских работ.

8. Необходимые условия реализации проекта

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации инновационной деятельности. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно-деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение алгоритмов обучения по технологиям проектной деятельности, разработка комплексно-целевых программ, проведение педагогических семинаров, подготовка педагогов, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности, создание диагностических материалов для отслеживания эффективности работы.

Программно-методическое обеспечение: необходимо сформировать банк методических материалов, актуального, проектного и исследовательского педагогического опыта по направлениям работы проекта; разработка рекомендаций по внедрению технологий проектно-исследовательской деятельности, разработка программ внеурочной деятельности, учебных предметов и курсов дополнительного образования.

Информационное обеспечение: требуется создать систему информационной поддержки тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствовать информационно-техническое оснащение учебных кабинетов; обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса к материалам инновационной деятельности с целью распространения опыта.

Кадровое: в наличии кадровый потенциал и опыт работы педагогов; необходимо повышение квалификации педагогических кадров по направлениям повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; требуется серия теоретико-практических семинаров и консультаций по направлениям проектного развития образовательных учреждений.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных учреждений муниципалитета.

Материально-техническое обеспечение: требуется приобретение программного обеспечения, электронных учебников, установка локальной сети, приобретение наглядных пособий, учебного оборудования, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

9. Риски при реализации проекта и пути их преодоления

Учитывая новизну решаемых в ходе проектных и исследовательских задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения научной деятельности. К числу таких рисков можно отнести следующие:

- снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией;
- возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений при введении инноваций и включения в исследовательскую деятельность, обусловленное сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя;
- пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;
- консервативность сознания части управленцев и педагогов в области принятия новых целей образования;
- недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современными ресурсами образования;
- психолого-интеллектуальный дискомфорт и неприятие инноваций у части педагогов.

Может быть компенсировано

- а) усилением рефлексии профессиональной деятельности,
- б) коррекцией подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений,
- в) развитием потребностей в самосовершенствовании и саморегуляции,
- г) пересмотром системы материального и морального стимулирования.
- измерение конкретных результатов затруднено их отсроченным характером и отсутствием разработанных педагогической наукой и практикой традиционного управления образованием критериев и показателей сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Можно компенсировать разработкой системы экспресс-диагностики / самодиагностики уровня профессиональных компетенций педагогов.

- трудности включения всех обучающихся в процесс проектно-исследовательской деятельности, связанный с трудоемкостью деятельности педагогов.

Может быть компенсировано пересмотром системы материального и морального стимулирования в ОУ.

10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить достижение критериев оценки результатов:

- Педагогическая диагностика.
- Мониторинг качества деятельности муниципального проекта.
- Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогических методических объединений, управляющего совета и т.д.
- Рассмотрение результатов на заседаниях координационного совета управления образования.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов обеспечивается опорой на современные психологические и педагогические концепции, использование методов исследования адекватных его объекту, целям, задачам, логике; проверкой гипотезы основных положений, деятельностным характером и возможностью повторения инновационной деятельности, репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью данных, сочетанием качественного и количественного анализа опытно-экспериментальной работы.

Устойчивость результатов также будет поддерживаться посредством диссеминации.

Список литературы

Интернет-ресурсы

1. http://bookap.info/genpsy/anastazi_differentsialnaya_psihologiya_individualnye_i_grupповые_razlichiya_v_povedenii/gl105.shtm Анастаси Анна Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ Глава 13 Гениальность. Одаренный ребенок.
2. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=392> Кулемзина А. / Отношения: одаренный ребенок — образовательная система.
3. http://www.pedlib.ru/Books/6/0074/6_0074-1.shtml Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.
4. http://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._Blinova.L.F.Detskaya_odarennost.Teoriya.i.pdf Методическое пособие: Детская одаренность /Блинова В.Л., Блинова Л.