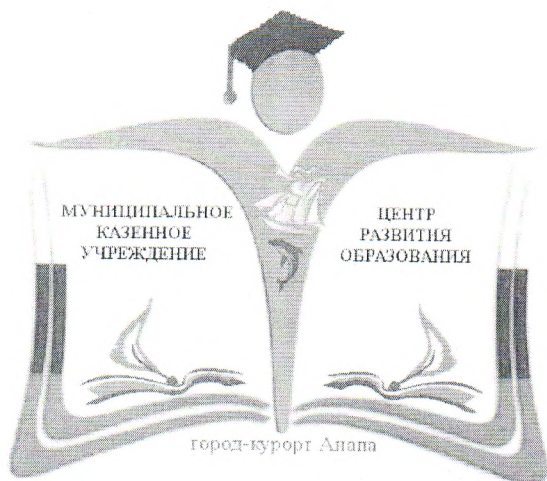




Утверждаю:
Исполняющий обязанности
директора
А.В. Семкович

Приказ № _____ от _____ г.



Проект

повышение профессиональной

компетентности педагогов

в области организации инклюзивных

практик

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Цель: сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
- Содействовать формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику.
- Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.
- Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов - учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в обследовании.
- Координировать взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами - учреждениями и организациями, заинтересованные в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.
- Проводить учёт детей с ОВЗ, которые проходят через ПМПК.
- Выявить проблемы, существующие в организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых

условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс - инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах). Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 четко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе

посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС ОО УО(ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации, планы семинаров, районных методических объединений педагогов, консультаций ПМПК вопросов для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Теоретические положения

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

В структуру **инклюзивной компетентности учителя** входят *содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная)* и *операционные компетенции*, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя

включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность

личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления

инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена *системой операционных ключевых компетенций*, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

С диагностическая - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

С прогностическая - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

С конструктивная - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

С организационная - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

С коммуникативная - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

С технологическая - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

S коррекционная - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

S исследовательская - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

В рамках данного проекта специалистами ПМПК будет оказываться помощь педагогам образовательных учреждений, вступающих на путь инклюзии, в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении выстраивается на следующих принципах:

S непрерывность;

S системность;

S индивидуальный подход;

S обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;

S междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Деятельность ПМПК осуществляется через реализацию в ОО района конкретных шагов:

- изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, осуществляет информационную поддержку администрации других образовательных учреждений;
- собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, распространяет через систему обучающих семинаров, консультаций;
- анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования - как отечественного, так и зарубежного, предоставляет информацию на совещаниях;
- организовывает различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (обучающие семинары, круглые столы, методические объединения

и т.д.);

- планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных учреждений (мастер-классы, обобщение опыта и т.д.);
- оказание помощи в мониторинге эффективности деятельности образовательных учреждений в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОО и др.);
- оказывает содействие на основе анализа состояния дел конкретного образовательного учреждения в разработке стратегии развития инклюзивных процессов в данном образовательном учреждении;
- по запросу администрации ОО приглашает специалистов в области коррекционного образования для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО;
- по запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

3.2 Содержание и методы деятельности

Важной составляющей деятельности в рамках данного проекта является разработка и определение последовательности шагов ПМПК в плане сопровождения ОО, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

Этапы работы ПМПК с ОО, осуществляющими инклюзию:

1. Определение команды специалистов, ответственных за определённые направления деятельности.
2. Определение потребностей ОО для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ и т.п.).

Провести мониторинг, в ходе которого получить информацию:

- какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в ОО.

Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство ОО, характер и форма инклюзии;

- какие формы инклюзии присутствуют в деятельности ОО;
- каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;

- какова методическая обеспеченность ОО;
- какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;

- какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;

- каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия

3. Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации и планом деятельности инновационной площадки ЦРО, в том числе определение потребностей ОО в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов

4. Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

5. Методическое и организационное сопровождение специалистов ОО, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов.

Базовыми концептуальными направлениями деятельности ПМПК могут стать:

S Методическая и организационная помощь по внедрению инклюзивных

процессов в ОО

У Повышение профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.

Прогнозируемые результаты:

Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования.

Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО.

Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ.

Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОО.

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

Повышение уровня инклюзивной компетентности учителей позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ОВЗ, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

План реализации проекта в общеобразовательных организациях
муниципального образования город-курорт Анапа

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение		
Разработка локальных актов: - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение; - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ;	В течение двух лет	директор
2. Финансовое обеспечение		
2.1. совершенствование системы	в течение времени	директор
7.2. создание системы мониторинга и учета	в течение года	зам. директора по увр
7.3. разработка индивидуальных	в течение времени	зам. директора по увр
7.4. разработка методических рекомендаций к	в течение года	зам. директора по увр
8. создание толерантной среды в оо		
8.1. анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ов и нормально развивающихся сверстников.	в течение года	зам. директора по увр
8.2. мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников проекта в условиях инклюзивного образования.	в течение времени реализации программы	зам. директора по увр
8.3. участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «образование без барьеров». конкурс рисунков «сделай мир добрее».	в течение времени реализации программы	педагог-организатор
8.4 . работа с родителями. организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях интегрированного (инклюзивного) образования.	в течение времени реализации программы	зам. директора по увр
8.5. психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с овз.	в течение времени реализации программы	зам. директора по увр

8.6.включение всех детей с овз в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.	в течение времени реализации программы	педагог-организатор
--	--	---------------------

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио.
Создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.	Анкетирование участников образовательного процесса с целью
Повышение информационной	Организация работы родительского лектория,

ВЫВОД

Данная программа ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач. Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что

педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Анализ реализации проекта повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик в 2019-2020 году

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования, некоего мирового бренда можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Ряд исследований, выполненных в рамках реализации компетентностного подхода (О.М. Бобиенко, Г.В. Никитина, А.П. Тряпицына и др.), содержат ту или иную трактовку состава ключевых компетенций, необходимых современному человеку (ученику, студенту, специалисту). Вследствие этого отмечается перегруженность понятия «компетентность»

чрезмерным количеством составляющих её компетенций. Для упорядочения соотношения различных видов компетенций и компетентностей, на наш взгляд, необходимо разделить содержательные и функциональные виды компетентностей, разграничив представления о содержании деятельности и способах ее осуществления. Компетенция традиционно понимается как социально-обусловленные требования к уровню подготовки специалиста, определённое, заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным, а компетентность как интегративное качество личности, обуславливающее уровень соответствия этим требованиям.

Инклюзивная компетентность учителя является составляющей его профессиональной компетентности и включает ключевые содержательные и функциональные компетентности.

Для описания целостной структуры компетентности педагога как совокупности общих, базовых, специальных и частных компетентностей нами выделены следующие уровни (табл. 1).

Таблица 1

Структура компетентности педагога

Уровни рассмотрения	Виды компетентностей	Структура компетентности	
		Ключевые содержательные компетенции	Ключевые функциональные компетенции
Общая компетентность человека	Общие (универсальные)	Ценностно-смысловая Общекультурная Интеллектуальная Информационная Личностного самосовершенствования	Образовательная Коммуникативная Социально-профессиональная Социально-ролевая
Профессиональная компетентность педагога	Базовые (в определенной профессиональной области)	Ценностно-мотивационная Культурологическая Интеллектуально-педагогическая	Операционные: Диагностическая Прогностическая Конструктивная Организационная

		Информационная Профессионально-личностного самосовершенствования	я Коммуникативная Технологическая Коррекционная Исследовательская
Специальная профессиональная компетентность	Специальные (в конкретных условиях деятельности)	Мотивационная Когнитивная Рефлексивная	Операционные
Частные профессиональные компетентности	Частные (направленные на решение конкретных профессиональных задач)	Мотивационная Когнитивная Рефлексивная	Операционные

Общая компетентность человека включает в себя общие ключевые содержательные и функциональные компетенции.

Профессиональная компетентность педагога включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, учителя, воспитателя, педагога-дефектолога. Специальные профессиональные компетентности педагога, требуемые спецификой учреждения, в котором осуществляется педагогическая деятельность, и объекта, на который направлена деятельность, например, профессиональная компетентность учителя (общеобразовательной, специальной (коррекционной) школ и др.) или профессиональная компетентность педагога в работе с различными категориями детей, с родителями.

Частные профессиональные компетентности педагога, обеспечивающие выполнение конкретного педагогического действия, решение конкретной педагогической задачи.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и

обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В структуру инклюзивной компетентности учителя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомио-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;
- прогностическая - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- конструктивная - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;
- организационная - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);
- коммуникативная - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;
- технологическая - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;
- коррекционная - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;
- исследовательская - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров модуля для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

Анализ содержания ключевых содержательных и операционных компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности, позволяет более детально представить результаты образовательного процесса в рамках повышения квалификации, направленного на ее развитие, а, следовательно, более эффективно его конструировать и осуществлять.

На базе Института развития образования Краснодарского края нашими педагогами были проедены курсы повышения квалификации. Педагоги принимали участие в различных мероприятиях (семинары, вебинары) по данному направлению.

Целями освоения тематик «Инклюзивная компетентность учителя общеобразовательной школы» являлось: ориентирование слушателей на приобретение и апробацию ключевых компетенций, входящих в состав инклюзивной компетентности; формирование умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления и опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций и решения педагогических задач; приобретение способностей конструктивного общения в условиях, моделирующих профессиональную деятельность при инклюзивном образовании, принятия индивидуальных и совместных решений; развитие способности к рефлексии квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

В содержании рассматривались такие вопросы, как: сущность специального образования; современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; особенности организации систем специального образования в разных странах; сущность инклюзивного образования. Цели, задачи, особенности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования; проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в России; особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями; сущность инклюзивной компетентности учителя; особенности педагогической деятельности учителя в условиях инклюзивного обучения; моделирование педагогических ситуаций и решение педагогических задач как подготовка к педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Реализация программ предполагала использование в ходе семинаров, практических занятий активных методов обучения: неимитационных (проблемные семинары, дискуссия, задания исследовательского характера), а также имитационных (анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач; ситуативно-ролевые игры, предполагающие создание ситуаций вариативно-профессионального поведения).

В процессе реализации мероприятий нами отслеживалась динамика изменения уровня развития инклюзивной компетентности учителей.

Таблица 2

Данные диагностики уровня развития инклюзивной компетентности учителей до прохождения

Группы	Уровни развития инклюзивной компетентности учителей			
	нулевой	низкий	средний	высокий
Слушатели (учителя) (40 чел. - 100 %)	25 62,5 %	14 35,0 %	1 2,5 %	0

Диагностика показала, что учителя не имеют определенного представления об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Таблица 3

Данные диагностики уровня развития инклюзивной компетентности учителей после прохождения

Группы	Уровни сформированности инклюзивной компетентности			
	нулевой	низкий	средний	высокий
Слушатели (учителя) (40 чел. - 100%)	-	2 5 %	22 55 %	16 40 %

Можно отметить, что у большей части слушателей значительно повысился уровень инклюзивной компетентности. Более чем половина слушателей достигла среднего уровня - 55 %, высокого уровня достигло 40 %.

В заключение следует отметить, что применение технологии контекстного обучения, оптимальное соединение репродуктивных и активных методов обучения и воссоздание социального контекста деятельности, внесение соответствующих акцентов в программы повышения квалификации, позволяющих слушателям осознать значимость

инклюзивного образования для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие и применение сформированных ключевых компетенций в профессиональной деятельности создают необходимые условия для дальнейшего развития инклюзивной компетентности учителей.

Высокий уровень развития инклюзивной компетентности учителей позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении, например, детей-мигрантов.