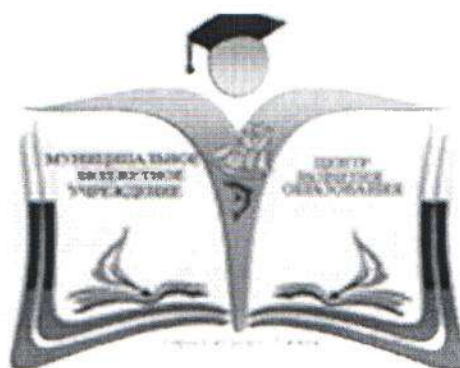


«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности А.Г.
Кармаченко

Приказ № 68/13 от 13» 12 2022 г.



Программа
«Повышение профессиональной компетентности
педагогов в области организации проектной
деятельности и исследовательской деятельности
обучающихся в муниципальном образовании
город-курорт Анапа»
на 2022-2025 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном образовании город-курорт Анапа
Сроки реализации	2022-2025 г.г.
Разработчик-составитель	Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Участники программы	педагоги-наставники учителя-предметники педагоги-психологи
Цель программы	Обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя
Задачи программы	➤ Изучение опыта организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС; ➤ Создание условия для изучения теоретических и практических вопросов по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; ➤ Формирование представления о специфике проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся; ➤ Обеспечение становления и совершенствования проектной и исследовательской компетентности (культуры); ➤ Обеспечение освоения навыков реализации исследовательской деятельности учащихся через различные формы организации образовательного процесса и применения современных технологий обучения
	➤ повышение компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; ➤ формирование компетентности педагогов в определении специфики проектной и исследовательской деятельности; ➤ формирование компетентности педагогов в определении требований к деятельности учителя по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; ➤ повышение компетенции по вопросу форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» - требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

С целью развития компетентности учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся был разработан проект «Муниципальная программа повышения уровня компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в муниципальном образовании город-курорт Анапа».

Школа XXI века - это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и повышения профессионального уровня.

Целевая аудитория: педагоги - наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ:

Теоретический уровень. Изучение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, разработка учебных и исследовательских проектов, формирование навыков проектной деятельности. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов» по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Разработка индивидуального плана профессионального роста.

Практический уровень. Взаимное сотрудничество учителей в творческих группах. Проведение серии обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинаров-практикумов с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

Результативный уровень. Представление результатов в форме самопрезентации (мастер-классов), подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие в них.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

➤ **Знание терминов:** метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект.

➤ **Знание словарных значений терминов:** метод - способ теоретического исследования или практического осуществления чего – либо; проект - план, замысел, предварительный текст документа; проблема - задача, требующая разрешения; проблемная ситуация – обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения.

➤ **Знание педагогических значений:** метод - совокупность приемов, операций овладения определенной областью практических и теоретических знаний, той или иной деятельностью, способ организации процесса познания; метод проектов – способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему.

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным определённым образом. Способ, предлагающий решение какой-либо проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приёмов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей; проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берёт своё начало в проблемной ситуации; проблемная ситуация – обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения; учебный проект – современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на

достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функция нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов, развивают коммуникационные навыки, умение выстраивать диалог, нацелена на профессиональную ориентацию школьников.

Практико-ориентированный проект. Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

Исследовательский проект. Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект. Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения, представления для широкой аудитории.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нём, объекты и субъекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

- Оригинальность.
- Доступность.
- Надежность.
- Техническое совершенство.
- Эстетические достоинства.
- Безопасность.

Соответствие общественным потребностям.

- Удобства эксплуатации (эргономичность).
- Технологичность.
- Материалоемкость.
- Стоимость.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

Семинары

Мастер-классы

Показательные защиты и выставки

Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции

Участие в региональных и федеральных мероприятиях.

Этапы реализации программы:

1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы.

Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. Практические: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (учителя-куратор): мастер-классы и обучающие семинары по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

3. Результативный: представление результатов в форме самопрезентации: мастер-классы, подготовка и успешное участие обучающихся в конкурсах.

План мероприятий

№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок выполнения
1	Круглый стол	Теоретические основы исследовательской деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	сентябрь
2	Конкурс	Муниципальный конкурс реализованных ученических проектов и исследовательских работ «Я-исследователь»	октябрь
3	Формирование сетевого сообщества участников проектной деятельности	Формирование сетевого сообщества участников проекта. Сетевое взаимодействие исследовательских команд	октябрь

4	Семинар-практикум «Организация исследовательского проекта (основы проектной деятельности)»	«Проект как форма организации исследовательской деятельности. Стадии работы над проектом. Коммуникация участников проекта». Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе тем	октябрь
5	Круглый стол	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики	ноябрь
6	Круглый стол	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в работе. Цитирование. Правила оформления цитат	ноябрь
7	Круглый стол	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы, синтез и анализ текстов	январь
8	Творческая площадка	Составление выступления и презентаций. Защита проекта. Ошибки защиты презентаций. Навыки защиты	февраль
9	Круглый стол	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту	март
10	Конкурс	конкурс ученических проектов и исследовательских работ в рамках предмета кубановедение	апрель
11	Конкурс	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских работ школьников «Эврика»	апрель
12	Круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся: оценка успехов и недостатков	май

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования
при управлении образования администрации муниципального образования
город-курорт Анапа

ПРИКАЗ

«13» декабря 2022 года

г-к Анапа

№ 624-ог

Об утверждении программы
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области
организации проектной деятельности и исследовательской деятельности
обучающихся в муниципальном образовании
город-курорт Анапа» на 2022-2025 г.г.

С целью обучения педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя приказываю:

1. Утвердить программу «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном образовании город-курорт Анапа» на 2022-2025 г.г.

2. Назначить ответственными за реализацию программы:

- главного специалиста Л.П. Фаткулину,
- специалиста I категории МКУ ЦРО Н.Ф. Куликову,
- ведущего специалиста Н.В. Аблееву,
- специалиста I категории А.В. Небиеву.

2. Промежуточные результаты и отчеты о результатах проведенных мероприятиях предоставлять в форме аналитических справок на постоянной основе - в июне, в декабре.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
директора



А.Г. Кармаченко