

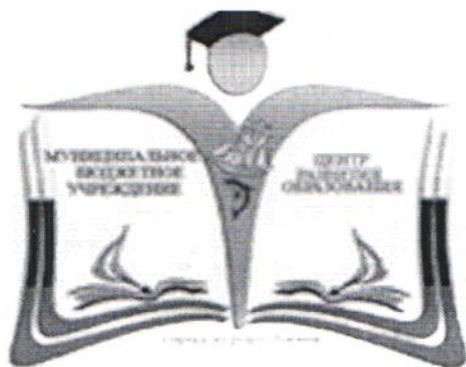
7.4

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполняющий обязанности
директора А.Г. Кармаченко

Приказ № 65/п от

20.12.2022



Программа
повышения профессиональной компетентности
педагогов в области организации работы инклюзивных
практик в муниципальном образовании
город-курорт Анапа
на 2022-2024 г.г.

Наименование проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик
Разработчики программы	Специалисты управления образования, МКУ ЦРО
Нормативно-правовая база	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; -Приказ МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении ФГОС ОО УО (III)»; -Приказ МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»; -Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.
Цели и задачи программы	Цель: Сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законных представителям) в общеобразовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа. Задачи: •Повышать профессиональные компетенции педагогических работников, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов. • Содействовать формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику. • Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах. • Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов - учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения. • Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в обследовании.

Участники проекта:

Дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги, специалисты сопровождения (педагог психолог, учитель-логопед, тьютор).

Объект исследования:

Совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ

Предмет исследования:

Психолого-педагогические условия доступного качественного образования для детей с ОВЗ.

Участники проекта	Дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги, специалисты сопровождения (педагог психолог, учитель-логопед, тьютор).
Объект исследования	Совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ
Предмет исследования	Психолого - педагогические условия доступного качественного образования для детей с ОВЗ
Срок действия программы	2022-2025 гг.
Этапы реализации проекта	Подготовительный: 2022-2025 гг.; Практический: 2022-2024гг.; Аналитический: 2024-2025гг.

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества.

В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья

в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых пяти условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированность инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс - инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах).

Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 чётко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС ОО УО (ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня введения инклюзии в образовательное пространство,

особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь.

Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы: курсы повышения квалификации, семинары (вебинары), консультаций по вопросам отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

В структуру инклюзивной компетентности учителя входят содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и операционные компетенции, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.).

Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости

инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;
- прогностическая - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- конструктивная - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования форм, методов и средствами обучения;

- организационная - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);
- коммуникативная - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;
- технологическая - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;
- коррекционная - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;
- исследовательская - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

В рамках данного проекта специалистами ПМПК будет оказываться помощь педагогам образовательных учреждений, вступающих на путь инклюзии, в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении выстраивается на следующих принципах:

- непрерывность;
- системность;
- индивидуальный подход;
- обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Деятельность ПМПК осуществляется через реализацию в ОО города, районов конкретных шагов:

- изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, осуществляет информационную поддержку администрации других образовательных учреждений;
- собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, распространяет через систему обучающихся семинаров, консультаций;

анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования - как отечественного, так и зарубежного, предоставляет информацию на совещаниях:

- организывает различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (обучающие семинары, круглые столы, методические объединения и т.д.);
- планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных учреждений (мастер-классы, обобщение опыта и т.д.);

- оказание помощи в мониторинге эффективности деятельности образовательных учреждений в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОО и др.);
- оказывает содействие на основе анализа состояния дел конкретного образовательного учреждения в разработке стратегии развития инклюзивных процессов в данном образовательном учреждении;
- по запросу администрации ОО приглашает специалистов в области коррекционного образования для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО;
- по запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Направления и возможные формы взаимодействия ПМПК и ОО по сопровождению инклюзивных процессов в образовании муниципального образования города-курорта Анапа Краснодарского края следующие:

Направления взаимодействия

Формы деятельности

Планирование и организация мероприятий по повышению

профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций

Составление и информирование ОО о плане работы ПМПК.

Сбор информации о специфических особенностях и потребностях детей, интегрированных в ОО, специфике организации психолого - педагогического сопровождения

Сбор и обновление статистической и качественной информации, предоставляемой ОО, обмен информацией

Информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику

Научно-методическое и организационное консультирование.

Организация совместных праздников и выставок для детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими инклюзивную ОО.

Реализация социальных проектов, социальная реклама.

Консультирование педагогов и специалистов ОО по работе с различными категориями детей с ОВЗ

Проведение консультаций, методических встреч.

3. **СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важной составляющей деятельности в рамках данного проекта является разработка и определение последовательности шагов ПМПК в плане сопровождения ОО, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

Этапы работы ПМПК с ОО, осуществляющими инклюзию:

- Определение команды специалистов, ответственных за определённые направления деятельности.

- Определение потребностей ОО для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ и т.п.).

Провести мониторинг, в ходе которого получить информацию:

- какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в ОО. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство (ОО), характер и форма инклюзии:

- какие формы инклюзии присутствуют в деятельности ОО;

- каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании:

- какова методическая обеспеченность ОО;

- какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;

- какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;

- каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия.

- Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации, в том числе определение потребностей ОО в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов.

- Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

- Методическое и организационное сопровождение специалистов ОО, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов.

Базовыми концептуальными направлениями деятельности ПМПК могут стать:

- Методическая и организационная помощь по внедрению инклюзивных процессов в ОО;

- Повышение профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

- Повышение уровня толерантного отношения к детям с ОВЗ.

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

- Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО.

- Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ.
- Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОО.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

Повышение уровня инклюзивной компетентности учителей позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ОВЗ, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
I этап (2022- 2025г.) - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	
Разработка плана мероприятий в рамках проекта	Утверждение плана работы
Мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ	Выявить категории детей, «включённых» в инклюзивный процесс, характер, форму инклюзии, образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, обеспеченность ОО к обучению детей с ОВЗ
Оформление единого диагностического комплекта для комплексного обследования ребёнка с ОВЗ с учётом специфики нарушения развития	Ознакомление с качественным инструментарием для возможности отслеживания динамики обучения и развития ребёнка с ОВЗ
Участие в обучающих и практических семинарах для администрации, педагогов и специалистов ОО	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов ОО в области инклюзивного образования
II этап (2023 - 2025гг.) - ПРАКТИЧЕСКИЙ	
Анализ данных, полученных в ходе проведения мониторинга по контингенту обучающихся с ОВЗ.	Анализ контингента детей с ОВЗ среди обучающихся в ОО (Приложение №1)
Уточнения проекта плана работы в рамках проекта.	Утверждение плана работы, его корректировка в динамике
Апробация диагностического комплекта для комплексного обследования ребёнка с ОВЗ с учётом специфики нарушения развития	Систематизация диагностических материалов
Организация диагностической и консультативной работы с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Уточнение маршрута обучения ребёнка с ОВЗ, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами ОО
Участие педагогов и специалистов ОО в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в Российском образовании.	Повышение уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
III этап (2023 - 2025 гг.) - АНАЛИТИЧЕСКИЙ	

Уточнения проекта плана работы в рамках	Утверждение плана работы
Систематизация накопленного теоретического и практического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании	Оказание помощи в создании информационно-методического банка, поиска новых форм эффективного обучения детей с ОВЗ в условиях ОО
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании.	Распространение положительного опыта через сайты ОО, публикации, выступления педагогов ОО на различных уровнях.

4. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

- Мониторинг готовности общеобразовательных школ к осуществлению инклюзивной деятельности.
- Количественный анализ числа образовательных организаций, готовых к осуществлению целенаправленного инклюзивного обучения к концу реализации проекта.
- Количество консультаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-психиатра, врача-невролога ПМПК.

Проведение мероприятий (мониторингов, консультаций) согласно разработанному планированию.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику. Опыт, полученный в ходе реализации проекта, предполагается распространять через семинары, мастер-классы, практические встречи по вопросам диагностики, деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Приложение №1

МОНИТОРИНГ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ в ОО.

Сфера нарушений Степень выраженности нарушений * Количество
Наличие/ отсутствие статуса «ОВЗ» ** Количество Наличие/
отсутствие инвалидности Количество Тип учреждения, в котором
обучается *** Кол-во Степень включения детей в инклюзивный процесс

****: Кол-во по каждой форме

Интеллектуальные, в том числе и ЗПР

Речевые

Сенсорные (нарушения слуха, зрения)

Двигательные.

Поведенческие (Расстройства аутистического спектра)

Множественные нарушения (сложные дефекты)

Проведение мероприятий (мониторингов, консультаций) согласно
разработанному планированию.

Приложение №2

МОНИТОРИНГ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ в ОО.

Сфера нарушений	Степень выраженности нарушений * Количество	Наличие/ отсутствие статуса «ОВЗ» ** Количество	Наличие/ отсутствие инвалидности Количество	Тип учреждения, в котором обучается *** Кол-во	Степень включения детей в инклюзивный процесс ****: Кол-во по каждой форме
Интеллектуальные , в том числе и ЗПР					
Речевые					
Сенсорные (нарушения слуха, зрения)					
Двигательные.					
Поведенческие (Расстройства аутистического спектра)					
Множественные нарушения (сложные дефекты)					

1. Степень выраженности нарушений *:

- легкая (например, нарушения речи - ОНР III;
- нарушения в двигательной сфере - самостоятельно ходит, может сидеть, писать т.д.;
- соматические - может посещать школу, обучаться фронтально;
- сенсорная - не требуется дополнительных специальных приспособлений, дидактических материалов для фронтального обучения);
- выраженная (например, нарушения речи - ОНР II. I; двигательные - передвигается на коляске, на фронтальных уроках требуется тьюторы и т.д.).

2. Наличие/отсутствие статуса «ОВЗ» **:
 - «+»- прошел ПМПК. есть рекомендации по условиям и режиму включения ребенка в образовательный процесс;
 - «-» - не прошел ПМПК.
 - «*» - прошёл ПМПК, но не получил рекомендации.
3. Тип учреждения, в котором обучается (школы, вошедшие в сеть образовательных организации) * .
 - Центр дополнительного образования (ЦДО);
 - Общеобразовательная школа (ОО);
 - Специальная (коррекционная) школа (К-Ш).

Формы и степень включения детей в инклюзивный процесс ****

№	Формы	Степень включения
1	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе, посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений	Полная
2	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному плану. Посещение фронтальных уроков - не менее 70% учебного времени (при необходимости -поддержка тьютора); посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования (по возможностям ребенка, с учетом рекомендаций ПМПк)	Полная
3	Домашняя форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ПМПК или ПМПк), участие ребенка во внеурочных воспитательных мероприятиях (экскурсии, праздники и т.д.)	Частичная интеграция
4	Обучение в коррекционном классе, группе, в коррекционной школе, участие в воспитательных мероприятиях, посещение кружков, секций в рамках системы дополнительного образования совместно с другими детьми	Частичная интеграция
5	Домашняя (дистанционная) форма обучения - посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция
6	Домашняя (дистанционная) форма обучения - индивидуально на дому, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция

Степень выраженности нарушений *:

- легкая (например, нарушения речи - ОНР III;
- нарушения в двигательной сфере - самостоятельно ходит, может сидеть, писать т.д.;
- соматические - может посещать школу, обучаться фронтально;
- сенсорная -не требуется дополнительных специальных приспособлений. дидактических материалов для фронтального обучения);

- выраженная (например, нарушения речи - ОНР II. I; двигательные - передвигается на коляске, на фронтальных уроках требуется тьютор и т.д.).

Наличие/отсутствие статуса «ОВЗ» **:

- «+»- прошел ПМПК. есть рекомендации по условиям и режиму включения ребенка в образовательный процесс;
- «-» - не прошел ПМПК.
- «*» - прошёл ПМПК, но не получил рекомендации.

Тип учреждения, в котором обучается (школы, вошедшие в сеть образовательных организации) * .

- Центр дополнительного образования (ЦДО);
- Общеобразовательная школа (ОО);
- Специальная (коррекционная) школа (К-Ш).

Формы и степень включения детей в инклюзивный процесс ****

№	Формы	Степень включения
1	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе, посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений	Полная
2	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному плану. Посещение фронтальных уроков - не менее 70% учебного времени (при необходимости - поддержка тьютора); посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования (по возможностям ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК)	Полная
3	Домашняя форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ПМПК или ПМПК), участие ребенка во внеурочных воспитательных мероприятиях (экскурсии, праздники и т.д.)	Частичная интеграция
4	Обучение в коррекционном классе, группе, в коррекционной школе, участие в воспитательных мероприятиях, посещение кружков, секций в рамках системы дополнительного образования совместно с другими детьми	Частичная интеграция
5	Домашняя (дистанционная) форма обучения - посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция
6	Домашняя (дистанционная) форма обучения - индивидуально на дому, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция