

Справка
по итогам мониторинга профессиональных потребностей и
дефицитов работников образования муниципального образования
город-курорт Анапа

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности муниципального казенного учреждения центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций с признаками необъективных результатов российских проверочных работ по итогам 2023-2024 учебного года.

Задачи:

изучить уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

определить возможные пути совершенствования диагностируемых компетенций.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

В мониторинге приняли участие:

педагоги МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного – 57 педагогов.

Педагоги МБОУ ООШ № 17 им. А.И. Покрышкина – 12 педагогов.

Срок проведения: 14.02.2025-16.02.2025

Метод: анкетирование учителей 1–11-х классов (57 педагогов);

анкетирование учителей 1-9 классов (12 педагогов).

Каждый показатель необходимо оценить по следующим критериям 2 балла – получается хорошо, 1 балл – получается, но необходимо совершенствоваться, 0 баллов - испытываю затруднения.

Современный учитель должен владеть целым рядом компетенций: в сфере построения образовательного процесса;

В организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; в сфере общения;

При создании образовательной среды и использовании ее возможностей.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 69 педагогов-100%).

Результаты анкетирования

Уровни профессиональных затруднений	Компетенции профессиональных затруднений (баллы)				
	предметная	методическая	психолого-педагогическая	коммуникативная	Профессионально-личностная
Критические: знание и умение не проявляют, отсутствует	0-4 нет	0-4 нет	0-4 нет	0-4 нет	0-4 нет
Пороговый уровень: знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и неполно	5-8 нет	5-8 нет	5-8 нет	5-8 нет	5-8 нет
Допустимый уровень: знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно	9-12 17 чел-25% Физическая культура, труд, английский язык	9-12 23 чел-33% Математика, история, труд, музыка	9-12 23 чел-33% Математика, начальная школа, английский язык, музыка	9-12 12 человек -17% Музыка, физкультура	9-12 17 человек – 25% Русский язык, труд, начальная школа
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, выражены слабо	13-15 52 чел-75%	13-15 46 чел – 67%	13-15 46 чел – 67%	13-15 57 чел-83%	13-15 52 чел-75%

В результате проведенного мониторинга, полученных данных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в методической и психолого-педагогической компетенции.

Результаты анкетирования на определение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (опрошены 69 педагогов -100%)

Мотивационная готовность	Слабый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество педагогов (чел)	16	44	9

Выводы

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе в образовательной организации в следующих областях:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, инновационная работа, участие в научно-практических конференциях и т.п;

- Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий;

- Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

1. Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области создания безопасной и комфортной среды;

2. Оказать методическую помощь учителям по реализации обучения выходящее за рамки учебных занятий;

3. Организовать методические семинары по проблемным темам.

4. Включить педагогов в график КПК по проблемным педагогическим профессиональным дефицитам.

Директор МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная