

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Г-К АНАПА В 2024 ГОДУ

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника. В анкетировании приняли участие 54 педагога общеобразовательных организаций из 12 школ муниципального образования город-курорт Анапа со стажем работы от 0 до 3 лет включительно.

Цель исследования:

Методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- 1) сбор и обработка количественной информации о молодых специалистах ОО, преподаваемым предметам и стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Статистическая информация

Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало:
собственное желание (55%).

совет родителей – 24%,

пример любимого учителя, родителей-педагогов- 15%,

случайные обстоятельства- 6%.

Основные мотивы, побудившие прийти работать в школу:

нравится преподавать свой предмет (40,0%),

любовь к детям (23,0%),

желание передавать другим то, что знают сами (14,0%),

привлекает творческий характер труда (13,0%),

перспектива профессионального роста (10,0%).

Педагоги в период своей адаптации испытывали:

чувство тревожности, неуверенность в своих силах (38,0%),

неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (24,0%),

боязнь класса и страх перед учениками (17,0%),

страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (13,0%).

испытывают трудности в своей профессиональной деятельности 44%.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к новой социально профессиональной деятельности является:

проведение родительского собрания (21,0%),

переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (15,0%),

применение порицания и наказания по отношению к ученикам (24,0%),
неожиданное посещение урока завучем или директором (16,0%),

знакомство с родителями учеников (4,0%).

Выходят из вышеперечисленных трудностей:

(30,0%) самостоятельно.

40,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов.

17,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе,

8,0% - обращаются за советом к родителям,

5,0% молодых педагогов просят помочь разрешить ситуацию других людей (друзей, знакомых и т.п.).

(47,0%) не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.

45,0% необходима методическая помощь.

79,0% удовлетворены условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является:

недостаток учебно-методической оснащенностью (45,0%),

чрезмерная загруженность на работе (45,0%),

низкий престиж профессии (5,0%),

отсутствие социальных гарантий (5,0%).

57,0% молодых педагогов занимаются самообразованием - стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является:

изучение научных статей в сети Интернет (51,0%),

изучение методической литературы, учебных пособий (25,0%),

изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (20,0%).

В профессии учителя главным является:

способность привить учащимся способность «учиться» (25,0%),

умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (20,0%),

любить детей (15,0%),

умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (20,0%),

знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (15,0%).

Существенным положительным моментом работы молодых педагогов является:

взаимоотношение с учениками (35,0%),
возможность реализации своих способностей (25,0%),
высокий профессиональный уровень коллег (20,0%).

Отрицательным моментом в работе учителя является:

низкий престиж профессии в обществе (15,0%),
отношение родителей к учителям и школе в целом (20,0%),
качество учебно-методического обеспечения обучения (20,0%),
большая рабочая нагрузка (30,0%),
загруженность различной посторонней работой (15,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы:

Для молодых педагогов дефицитными являются профессиональные умения в сфере преподавания, воспитания и методической работы;

проблемы возникают в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации.

В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем; значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений; осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Директор МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная