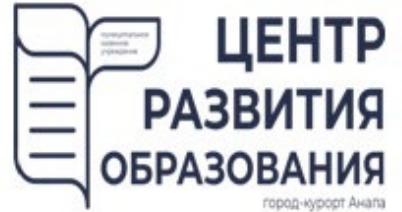




Управление образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Формирование функциональной грамотности обучающихся как компонент современного образования

2025 г.

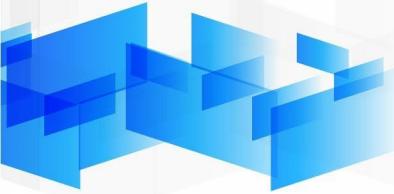


В настоящее время по поручению президента Российской Федерации В.В. Путина ведется работа по подготовке Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года.

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Повышение функциональной грамотности обучающихся в контексте новых нормативных документов является важной составляющей образования





И.Г. Песталоцци

(1746-1827)

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.*

Моя задача-помочь им раскрыться и развить собственные идеи»...



Что такое «функциональная грамотность»?

Об этом лучше всего расскажет притча «Чайная церемония»

...Они будут открывать это новое сами...

- Сегодня изучите обряд чайной церемонии, – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.



...Они будут открывать это новое сами...

- Белый журавль моет голову» – это значит, прополоши чайник кипятком, – сказал первый ученик.
- Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.
- Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.



...Они будут открывать это новое сами...

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- Белый журавль моет голову – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.
- Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.
- Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

...Они будут открывать это новое сами...

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

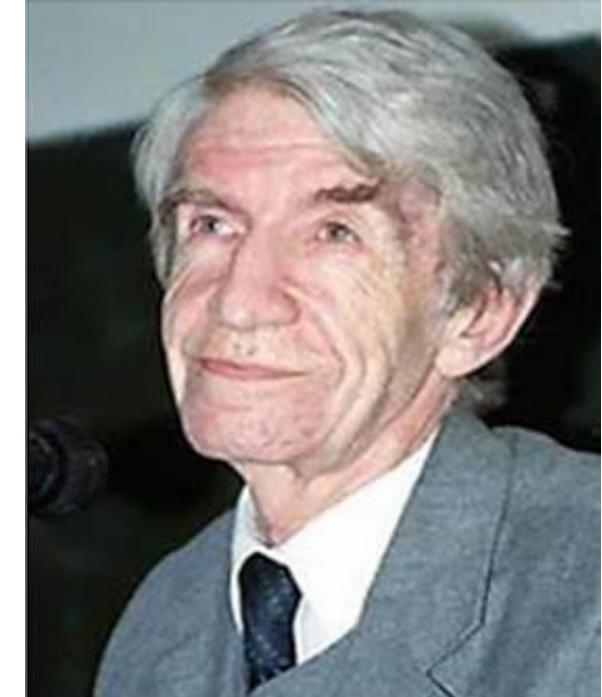
- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.



**Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении
их на деле, говоря современным языком
«функциональная грамотность школьников»**

А.А. Леонтьев
психолог, лингвист



**«Функционально грамотный человек -
это человек, который способен
использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни
знания, умения и навыки для решения максимально широкого
диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой
деятельности, общения и социальных отношений»**



Почему ФГ актуальна?

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

PISA, PIRLS и TIMSS

Национальные стандарты –
планируемые
образовательные результаты,
заданные в федеральных
государственных
образовательных стандартах
общего образования (по
уровням образования)

Международные стандарты –
образовательные
результаты, заданные в
международных документах
«Навыки XXI века» и
концептуальная рамка
образовательных
результатов ОЭСР-2030
международный проект)

Запрос общества и экономики

на специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов

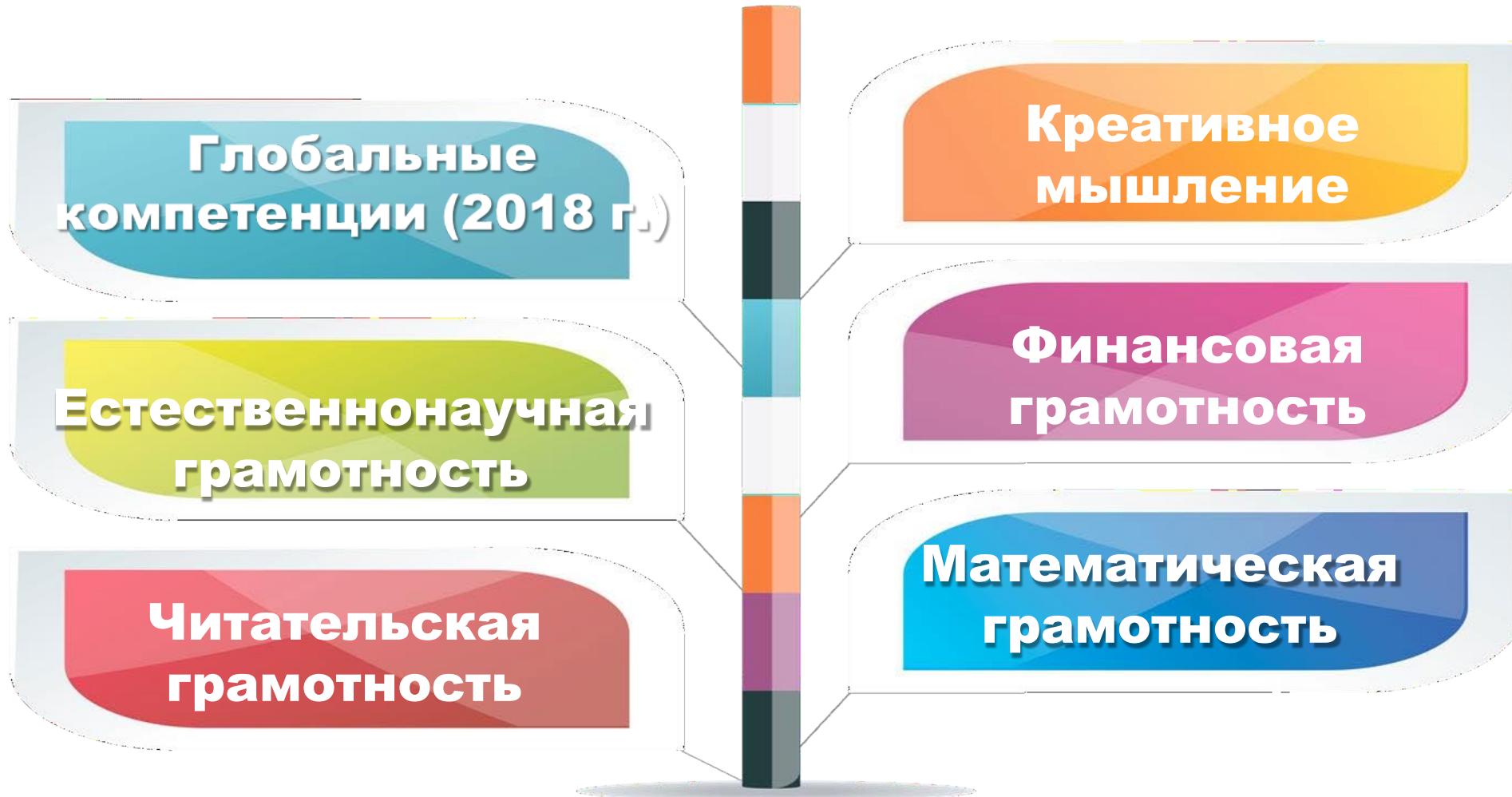
Поэтому

ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2

«В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
- формирования функциональной грамотности обучающихся...

Что формируем

Основные составляющие ФГ

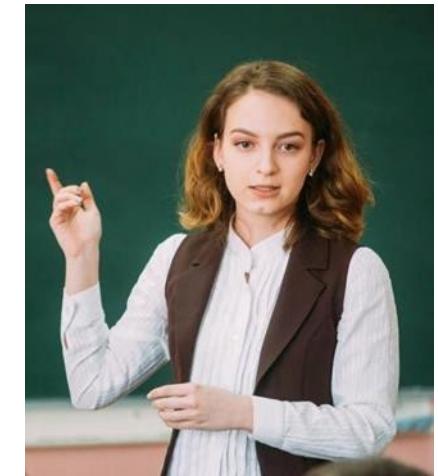


Формирование ФГ

2 направления:

- ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса (процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вши́т» в учебную программу как обязательная составляющая);
- дополнительное и предпрофессиональное образование школьников;

Существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности — они моделируют реальную жизненную ситуацию, в то время как учебно-познавательные задачи на развитие академической грамотности моделируют решение научной проблемы



Работа по формированию функциональной грамотности в ОО муниципального образования город-курорт Анапа

- Издан приказ УО «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа на 2025 – 2026 учебный год» (внесены изменения в связи с окончанием действия национального проекта «Образование» и завершением диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ):
 - утвержден состав рабочей группы;
 - утвержден план мероприятий (дорожная карта).



Педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, стажировках, мастер-классах

Работа по формированию функциональной грамотности в ОО муниципального образования город-курорт Анапа

- В школах:
 - разработаны и утверждены планы мероприятий;
 - определены ответственные лица;
 - проводятся (запланированы):
 - метапредметные недели;
 - открытые уроки;
 - тематические педагогические советы;
 - организуются:
 - наставничество;
 - обмен опытом;
 - направление педагогов на курсы повышения квалификации;
 - методические объединения по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
 - внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
 - итоговые тестирования по формированию функциональной грамотности;
 - на сайтах размещаются информационно-справочные разделы «Функциональная грамотность»;



Федеральные мероприятия по оценке качества образования в 2025/2026 учебном году

В текущем учебном году, в октябре, В МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного прошли национальные сопоставительные исследования (НСИ).

В 6-х, 9-х классах НСИ были направлены на оценку функциональной грамотности. В НСИ приняли участие два 6-х и два 9-х класса, всего 101 человек.

Было организовано независимое наблюдение с привлечением специалистов управления образования и МКУ ЦРО. Нарушений не выявлено.

В целях усовершенствования проведения мероприятий по оценке качества образования и получения всесторонней оценки исследуемых вопросов был организован социологический опрос, в котором приняли участие: директор школы, 50 педагогических работников, 184 родителя.

Мероприятия прошли на высоком организационном уровне.



Педагоги школ муниципального образования в 2024/2025 учебном году приняли участие в краевых мероприятиях:

- курсах повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (50 человек), по программе «Формирование математической функциональной грамотности младших школьников» (45 человек);
- - педагогической мастерской «Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» (финансовая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, эмоциональный интеллект);
- - семинаре-практикуме «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика»

В 2025/2026 учебном году:

- прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности при обучении естественно-научным предметам» 8 педагогов (МБОУ СОШ № 5, № 7, № 9, № 18, № 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 35);
- педагог МБОУ гимназии «Эврика» и специалист МКУ ЦРО приняли участие в краевом мероприятии – стажировке по теме «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов сформированности функциональной грамотности обучающихся», организованной ГБУ ИРО КК на базе МБОУ СОШ № 13 г. Армавира

Таким образом,
работа по дальнейшему формированию и развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях продолжается.

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации