

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области воспитания обучающихся на 2024 – 2025 годы.

В условиях высокой социальной динамики, кадровых вызовов и особой специфики нашего муниципалитета (курортная зона, высокая миграция населения, многонациональный состав обучающихся) вопросы формирования и развития профессиональных компетенций педагогов-воспитателей приобретают стратегическое значение. Анализ работы в данном направлении за отчетный период направлен на оценку способности педагогического сообщества Анапы решать задачи по формированию у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и успешной социализации.

Нормативно-правовым фундаментом для построения системы развития компетенций педагогов-воспитателей в отчетном периоде выступили следующие документы федерального и регионального уровней:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части закрепления воспитания как составной части образовательного процесса);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральные образовательные программы (ФООП) всех уровней образования, устанавливающие единые требования к содержанию и результатам воспитательной работы;

Приказы Минпросвещения России о внесении изменений в ФГОС, закрепляющие рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы как обязательные структурные элементы ООП;

Распоряжение министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края о реализации региональной модели воспитания и функционирования советников директора по воспитанию.

Особую значимость в 2024–2025 учебном году приобрела реализация Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, внесшего изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания обучающихся, а также активное внедрение программ просветительской деятельности для родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В контексте этих изменений от педагогического сообщества Анапы потребовалась не просто трансляция знаний, а овладение компетенциями тьюторского, фасилитативного и проектного сопровождения воспитательного процесса.

Основные задачи:

1. Изучить динамику охвата педагогических работников формами повышения квалификации и методического сопровождения по вопросам воспитания.

2. Проанализировать результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов (классных руководителей, советников директора по воспитанию, педагогов-организаторов) в части реализации рабочих программ воспитания и организации внеурочной деятельности.

3. Оценить эффективность деятельности муниципальных методических объединений (ММО) классных руководителей, школьных методических служб и ресурсных центров по диссеминации передовых воспитательных практик.

4. Выявить влияние сформированности компетенций педагогов на качество воспитательной среды в образовательных организациях города-курорта Анапа.

Анализ проводился на базе данных образовательных организаций (школ, учреждений дополнительного и дошкольного образования) города-курорта Анапа. На начало 2024–2025 учебного года общая численность педагогических работников, задействованных в реализации воспитательной функции, составила 7842 человека.

В отчетном периоде произошли значимые кадровые изменения, повлиявшие на систему развития компетенций:

В 2024–2025 учебном году наблюдается устойчивая тенденция к омоложению корпуса классных руководителей. Доля специалистов в возрасте до 35 лет составила 35% что на 9% выше показателей предыдущего учебного года. С одной стороны, это позитивный фактор, свидетельствующий о притоке энергичных, цифровых грамотных специалистов, готовых к внедрению современных воспитательных форматов. С другой стороны, доля молодых специалистов со стажем педагогической работы до трех лет в общем числе классных руководителей достигла 7% что создает выраженную потребность в выстраивании системы наставничества, передачи традиционных воспитательных методик и профилактике профессионального выгорания.

В 100% общеобразовательных организаций завершено внедрение ставок советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Эта категория педагогов выступила в связи с внедрением Единой модели профориентации (проект «Билет в будущее») возникла потребность в формировании новой компетенции у педагогов — профориентационной, что потребовало пересмотра подходов к методическому сопровождению. 2024–2025 году ключевым звеном в трансформации воспитательной среды и интеграции «Движения Первых» в школьное пространство. Советники выступили ключевым звеном в трансформации воспитательной среды: именно на них была возложена координация внедрения программ «Орлята России», «Движение Первых», а также интеграция воспитательных событий в единый календарный план. Однако анализ эффективности работы советников выявил дифференциацию их собственной профессиональной подготовки: часть специалистов имеет

профильное педагогическое образование, часть пришла из смежных сфер, что потребовало выстраивания

В отчетном периоде муниципальная методическая служба (Центр развития образования) выстроила работу по развитию профессиональных компетенций педагогов-воспитателей по четырем стратегическим направлениям:

1. Методическое сопровождение реализации ФООП:

Акцент был сделан на обучении педагогов технологиям проектирования и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, обеспечивающих единство образовательного пространства.

2. Психолого-педагогическая компетентность:

В условиях повышенного внимания к вопросам безопасности, буллинга и психологического благополучия детей, приоритетным стало повышение квалификации педагогов в области профилактики деструктивного поведения и конструктивного разрешения конфликтов.

3. Цифровая трансформация воспитания:

Развитие компетенций по использованию безопасной цифровой среды, ведению официальных сообществ в социальных сетях (VK, Telegram) и применению федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа» в воспитательных целях.

4. Работа с родительским сообществом:

Обучение педагогов современным формам партнерского взаимодействия с семьями обучающихся в рамках реализации программы просветительской деятельности «Родительский университет».

Руководитель МКУ ЦРО



Т.В. Калужная