

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

УТВЕРЖДАЮ:



исполняющий обязанности
начальника управления образования
/Н.А. Сучкова
приказ от 20.02.2026 № 254/26

**Муниципальная программа повышения профессиональной
компетентности педагогов в области организации работы
с одаренными детьми на 2026 – 2031 годы**

г. Анапа, 2026

Содержание:

Паспорт	3-4
1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.....	5-8
2. Технологии и формы организации работы с одаренными детьми.....	9-12
3. Модель учительского роста в работе с одаренными детьми.	13-18
4. Этапы и методы реализации Программы.....	19-20
5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	21
6. Календарный план реализации Программы.....	22-23
Список литературы.....	24

ПАСПОРТ
муниципальной программы повышения профессиональной
компетентности педагогов в области организации работы с
одаренными детьми

Наименование программы	муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми (далее – Программа)
Основание для разработки программы	<p>указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года» (обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи).</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>федеральный проект «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»,</p> <p>концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 3 апреля 2012 года №Пр-827 (определяет базовые принципы построения и основные задачи системы, а также направления её функционирования).</p> <p>постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (одна из приоритетных целей программы - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся),</p> <p>постановление Правительства РФ от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития",</p> <p>программа перспективного развития системы образования муниципального образования город-курорт Анапа на 2025-2030 годы</p>
Разработчик-составитель программы	муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Сроки реализации	2026-2031 годы
Участники Программы	<p>управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа (далее – управление образования).</p> <p>муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МКУ ЦРО),</p> <p>муниципальный Центр развития одаренности (далее – Центр развития одаренности),</p> <p>образовательные организации муниципального образования город-курорт Анапа</p>
Исполнители основных мероприятий программы	специалисты управления образования и МКУ ЦРО, сотрудники Центр развития одаренности, тьютеры, административно-управленческий персонал образовательных организаций, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, школьные и муниципальные предметные методические объединения, социальные партнеры

Соисполнители	обучающиеся, родители обучающихся
Цель программы	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование профессионально-личностной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми, выражающейся в наличии следующих компонентов: психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости; профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, стремление к личностному росту. 2. Мотивирование педагогов на использование современных педагогических технологий и организацию исследовательской, проектной работы обучающихся. 3. Создание электронного банка данных о передовом педагогическом опыте в работе с одаренными детьми, применении инновационных педагогических технологий, информационно-методических и диагностических материалов. 4. Обучение педагогов по программам повышения квалификации в рамках подготовки одаренных обучающихся. 5. Создание комплексной модели профессиональной компетентности педагогов. 6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 7. Создание системы стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана комплексная модель профессиональной компетентности педагогов в образовательных организациях, работающих с одаренными детьми. 2. Педагоги используют современные педагогические технологии и организуют исследовательскую, проектную деятельность с обучающимися. 3. Создан электронный банк данных о передовом педагогическом опыте, применении инновационных педагогических технологий, информационно-методических и диагностических материалов. 4. Увеличено количества педагогов, прошедших программы повышения квалификации по работе с одаренными детьми. 5. Функционирует система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и система стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми. 6. Увеличен показатель эффективности участия во всероссийской олимпиаде школьников. 7. Повышен показатель участия обучающихся в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. В связи с этим важным является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Изменения, произошедшие в российской системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования муниципального образования город-курорт Анапа.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы педагогического коллектива образовательных организаций.

Педагогическая целесообразность. Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Эффективное функционирование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей - процесс, который не может развиваться стихийно. Необходимость решения комплекса задач, связанных с проблемами развития детской одаренности, требует программно-целевого подхода. В связи с этим Программа, будет способствовать максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей через организацию различных групповых форм взаимодействия с ними, а также посредством оказания адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, включающую разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учётом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка.

Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми предполагает использование следующих принципов:

принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое общество, учет и реализацию социального заказа образования;

принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для учащихся;

принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка;

принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей;

принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Развитие творческого потенциала выявленных одаренных обучающихся предполагает реализацию педагогических технологий, в которые должны включаться разработки по развитию интеллектуальных, творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств.

При работе с одаренными детьми во главу ставится индивидуализация как совместная деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в ребенке от природы.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей будет играть *наставник (тьютор)*. Тьютором будет являться квалифицированный специалист, готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

Занятия по свободному выбору – *факультативные и особенно организация малых групп* – в большей степени, чем работа в классе, позволят реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это поможет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как *организация исследовательских секций или объединений*, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Сеть творческих объединений позволит реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели.

Одной из наиболее эффективных форм работы по выявлению одаренных детей является олимпиадное движение и система творческих конкурсов.

Количество победителей и призёров в конкурсах и олимпиадах – это один из показателей работы с одарёнными детьми в муниципалитете. Поэтому неотъемлемой частью работы по выявлению одаренных детей станет их участие во всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах иницируемых министерством просвещения и некоммерческими организациями.

В организации обучения одаренных обучающихся также используются дистанционные формы обучения, а именно, дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ), осуществляемые преимущественно с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованной работе учащихся и педагогов.

Основные типы ДОТ, используемых при работе с одарёнными школьниками:

комплексные кейс-технологии (блок (кейсы) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, рассылаемых учащимся для самостоятельного изучения);

интернет-технологии (технологии, опирающиеся на применении сети Интернет для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами для интерактивного взаимодействия между учителями и школьниками);

телекоммуникационные технологии (технологии, базирующиеся на применении телевизионных систем с целью обеспечения школьников учебно-методическими материалами и организации систематических консультаций с преподавателем.

технологии, основанные на использовании интегрированной образовательной среды (технологии, позволяющие учителю конструировать систему обучения и реализовывать ее как в традиционном, так и в дистанционном режиме).

Дистанционные технологии при работе с одарёнными обучающимися являются дополнительным средством решения тех или иных общеобразовательных задач, когда школьники очно получают обучение по Программе и кроме этого, с ними эпизодически или постоянно удалённо работает сетевой педагог.

Использование дистанционных образовательных технологий при работе с одарёнными обучающимися имеет ряд преимуществ: возможность индивидуализировать процесс обучения, выстроить личностную траекторию отдельно взятому ребёнку; удобство выбора места и времени; большие возможности в выборе школьных дисциплин; широкое использование ресурсов и сервисов сети Интернет (*электронных библиотек, вебинаров, виртуальных лабораторий, виртуальных экскурсий, научных сайтов, учебных тренажеров*).

Педагог, организующий работу с одарёнными детьми – это специалист, который выявляет детей с выдающимися способностями и создаёт специальные условия для их развития. Он занимается не только обучением, но и развитием, поддержкой и стимулированием уникальных способностей каждого ребёнка. Нами сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными обучающимися, который включает в себя профессионально – личностную квалификацию учителя и основные знания, умения и навыки:

наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;

умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;

развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдобавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;

наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми состоит из двух компонентов:

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми включает в себя следующее:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

2. Технологии и формы организации работы с одаренными детьми

В качестве основных технологий в работе с одаренными обучающимися используются следующие **педагогические технологии**:

1. Технология проблемного обучения. Эта технология рассматривается как базовая, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы обучающихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Вышеперечисленные технологии позволяют обучающимся развивать самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, решать проблемы. Все это требует от одаренных детей использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Формы организации учебных занятий

Факультативный курс - дополнительные обучающие занятия по выбору, содержание которых позволяет обучающимся выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные направления и

предметы или получить знания в интересующих их областях знаний. Основу содержания факультативного курса составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения, требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала.

Интенсивное обучение (интенсив) - передача обучаемым большого объема учебной информации на основе интенсивных технологий.

Особенности образовательного интенсива:

Интенсивность обучения: обучение происходит в сжатые сроки, с акцентом на углублении знаний и повышении эффективности обучения. Основная цель образовательного интенсива - дать учащимся интенсивный опыт обучения в короткий промежуток времени.

Практическая направленность: образовательные интенсивы в большей степени ориентированы на практическое применение получаемых знаний. Здесь важно не только запомнить теорию, но и научиться применять ее на практике. Во время интенсивов обычно активно используются практические задания, проекты и другие методы, позволяющие развить навыки и умения.

Командная работа: образовательные интенсивы часто направлены на развитие коллективного мышления и командной работы. Обучающиеся работают вместе, чтобы решать проблемы, реализовывать проекты и создавать инновации. Это способствует развитию навыков коммуникации, лидерства и сотрудничества.

Насыщенная программа: в течение образовательного интенсива обучающиеся проходят большой объем информации и занятий. Программа интенсива насыщена различными видами занятий, включая лекции, практические занятия, дискуссии, презентации и т.д. Это позволяет получить максимальную выгоду от обучения в короткий промежуток времени.

Предметный кружок - традиционная форма объединения детей, расширяющая и углубляющая предметные знания, расширяющая их коммуникативный опыт. Она включает многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определённого образовательно-воспитательного результата. В предметных кружках объединяются учащиеся одного возраста и примерно с одинаковым уровнем подготовки. Формы работы в кружке: игры, соревнования, викторины, беседы, рефераты, опыты и наблюдения и др.

Семинар - одна из активных форм организации обучения, призванная решать проблемы методологического и обучающего характера в практической работе с обучающимися. Эта форма обучения предполагает коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Проходит семинар в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. Семинар подразумевает своеобразный коллективный труд, при котором обучающийся и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для обучаемых главная

задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала, темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии.

В ходе семинаров:

- углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой;

- утверждаются мировоззренческие позиции;

- формируются оценочные суждения.

- Наиболее распространённый вид семинара — семинар-беседа, семинар-диспут.

Исследовательская и творческая лаборатория - «погружение» участников в процесс поиска, познания и самопознания, построенный как цепочка заданий, предлагаемых участникам. Формы, методы, технологии направлены на сотворчество с учеником. Учащиеся погружаются в практико-ориентированную деятельность в кабинете - лаборатории. Осваивая конкретные умения и навыки исследовательской деятельности, обучающиеся приобретают первоначальные умения использования оборудования, пособий, имеющих в перечне материалов кабинета – лаборатории. Такой подход способствует активизации познавательной деятельности и мотивационной готовности.

- Работая в лаборатории, дети с интересом включатся в экспериментальную, практическую, исследовательскую деятельность: работают с приборами и инструментами; изучают химические вещества, растения и живые организмы под микроскопом, открывают возможности применения дидактических игр, пособий и т.д.

- В ходе экспериментирования за счёт сближения учебной и познавательной деятельности возрастает:

- познавательная активность,

- успешность основной учебной деятельности.

В ходе психолого-педагогического сопровождения используются такие формы как *коучинг* и *тренинг*.

Коучинг представляет собой партнерство психолога с обучающимся, которое стимулирует мыслительные и творческие процессы, вдохновляющие ученика на максимальное раскрытие личного потенциала. Психологи используют различные инструменты и техники для стимулирования самоанализа, рефлексии и осознанного выбора действий со стороны обучающегося. Основой взаимодействия является уважение и принятие. Главным инструментом являются открытые, стимулирующие к исследованию вопросы, которые не содержат оценок и советов. Коучинг способствует деятельности обучающегося по постановке собственных целей и продвижению к ним, опираясь на его личные знания и опыт; помогает открыть ребенку собственные возможности и цели, превращая проблемы в задачи.

Тренинг - активная форма обучения, специальная тренировка, обучение чему-либо, направленное на формирование и развитие у обучающегося полезных привычек, умений и навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся

занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния. Цели тренинга:

информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий;

изменение взгляда на проблему и на процесс обучения;

повышение способности у обучающихся положительного отношения к себе и к жизни.

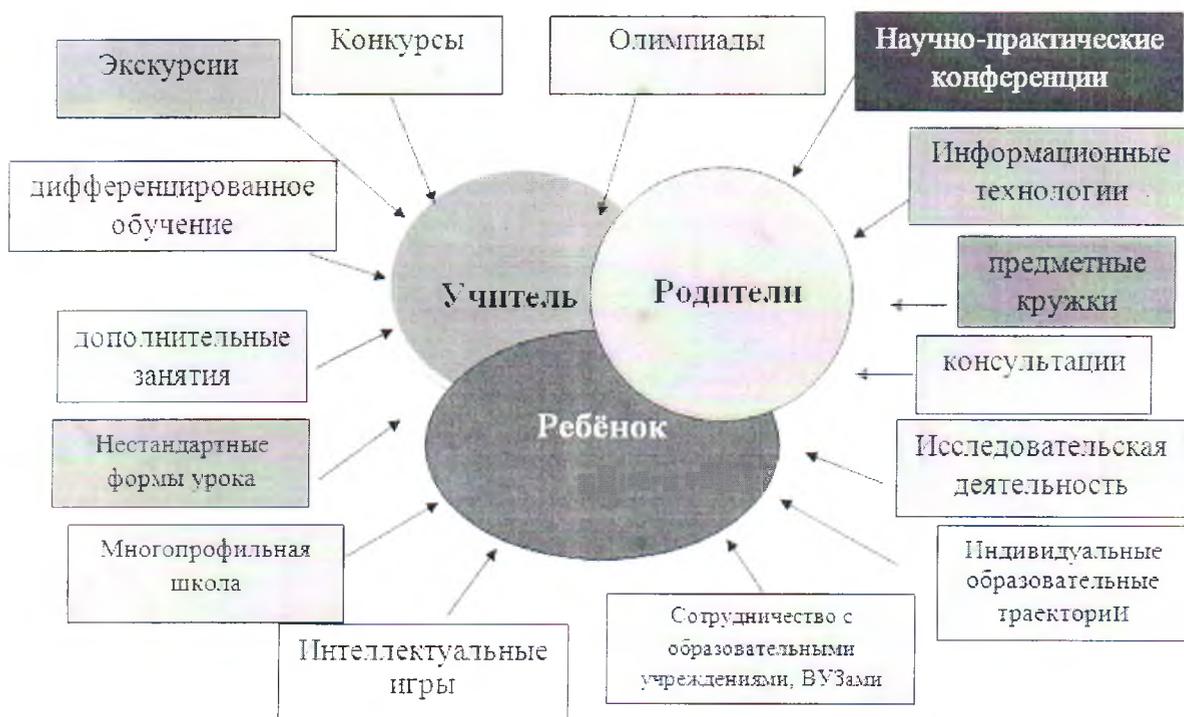
Виды упражнений тренинга: организационные, мотивационные, коммуникативные, креативные, развитие когнитивных процессов, рефлексивные.

Для развития одарённости обучающемуся необходимы индивидуальные формы обучения, одной из эффективных форм является разработка **индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут - это план работы, предназначенный для обучения конкретного учащегося, направленный на развитие его индивидуальных способностей.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризуется особенностями обучения одарённого ребёнка и развития его на протяжении определённого времени и может носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии обучении ребёнка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Формы работы с интеллектуально одарёнными детьми



3. Модель учительского роста в работе с одаренными детьми

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей. Таким образом, в работе с одаренными обучающимися педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетенций.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;

уметь отбирать оптимальные способы организации образования процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;

применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса,

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

педагогическая деятельность,

личность учителя,

психолого-педагогическое общение.

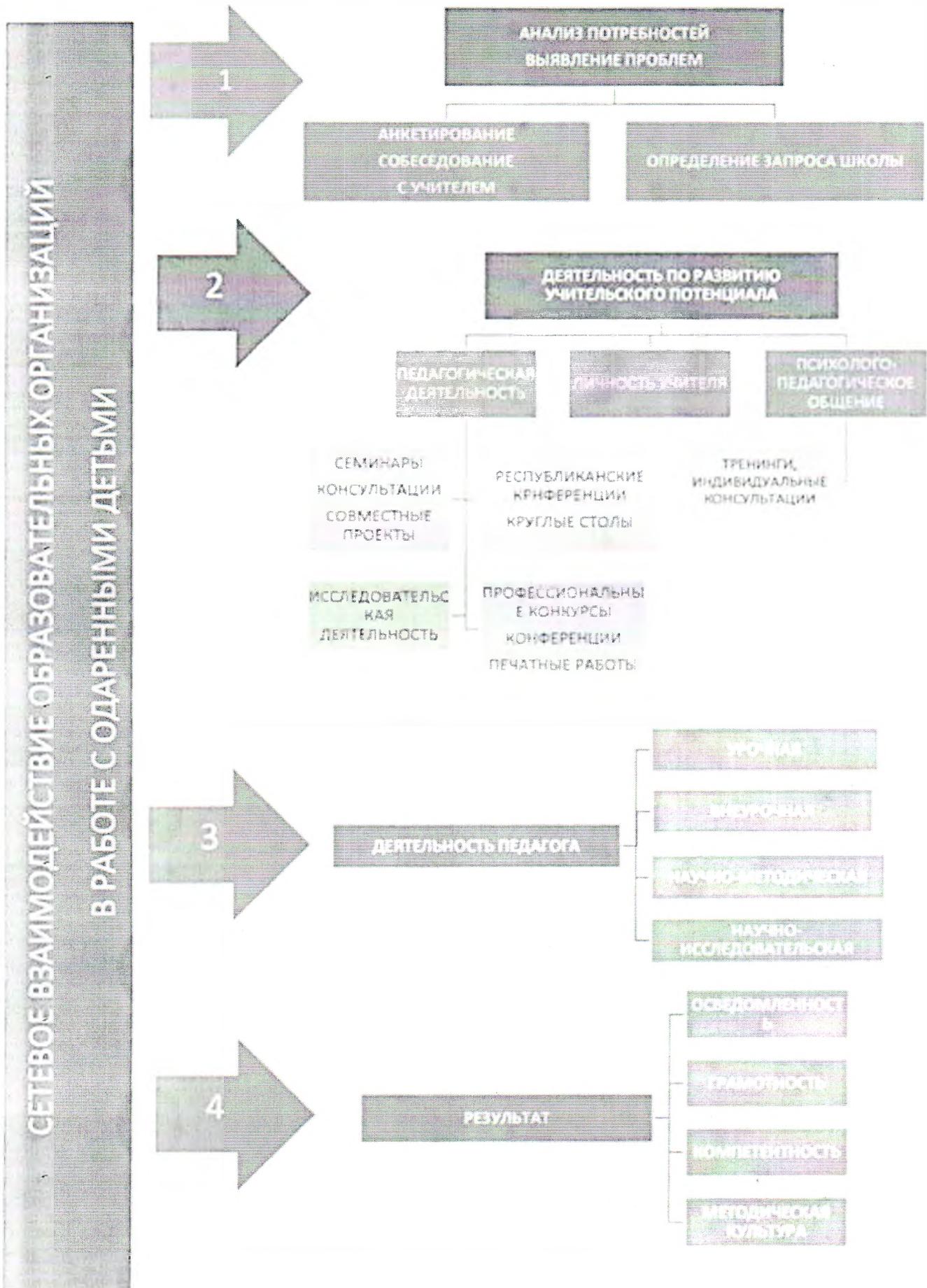
Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Модель учительского роста показана на схеме 1. Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность, которые могут пересекаться по времени реализации. Первый этап организуется исходя из: запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми; потребности – мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие ОО: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование. На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций (схема 2), так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

Схема 2. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в работе с одаренными детьми в рамках роста профессиональной компетентности учителя

Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми				
ГБОУ ИРО Краснодарского края	Образовательный центр «Сириус»			ГБНОУ КК «Школа «Поколение»
Управление образования МО г-к Анапа	Образовательные учреждения (МБДОУ, ОО) МО г-к Анапа			МКУ ЦРО МО г-к Анапа
	Образовательные организации дополнительного образования	Муниципальный Центр развития одаренности	Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования	
Методическое сопровождение в работе с одаренными детьми (деятельность методических объединений)	Опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Опыт в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Опыт в выявлении и психолого- педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка	Опыт в раннем выявлении и развитии одаренности

Из образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.

2) Средние общеобразовательные школы города и их опыт в

выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.

3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

4) Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, как научных консультантов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5) Институт развития образования, как кураторов методического сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.

3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе методических разработок.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

5. Психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения на первый план выходят два аспекта работы:

психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми);

профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап – это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

На четвертый этап – происходит обобщение результатов, а именно, оценка компетенций, сформированных в ходе реализации модели, уточнение теоретических и практических выводов, определение проблем, возникших в ходе реализации модели, пути их решения и разработка плана дальнейшей работы в этом направлении.

4. Этапы и методы реализации программы

Реализация программы осуществляется в три этапа:

- 1 этап – подготовительный,
- 2 этап – основной,
- 3 этап – обобщение результатов деятельности.

Содержание и методы реализации программы, необходимые условия организации работ.

Этапы реализации программы	Методы реализации программы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность. 2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми. 3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми. 4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОО, совместная разработка заместителей директора по научно- методической работе и педагогов обучающих задач, предполагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации, консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми. 2. Организация работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми <ul style="list-style-type: none"> • Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций, • Организация деятельности творческих групп и лабораторий. • Психологическое поддержка педагогов, участвующих в деятельности. • Определение индивидуальных траекторий развития педагога. • Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми. 3. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. 4. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми. 5. Создание электронного банка данных о передовом педагогическом опыте в работе с одаренными детьми, применении инновационных педагогических технологий, информационно-методических и диагностических материалов. 6. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми 7. Разработка комплексная модель профессиональной

	компетентности педагогов в образовательных организациях, работающих с одаренными детьми.
Этап обобщения результатов деятельности	1. Анализ данных, полученных в ходе деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов. 2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

Прогнозируемые результаты 1- этапа:

создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций МО город-курорт Анапа по проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми;

выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей;

определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

Прогнозируемые результаты 2- этапа:

разработана модель учительского роста в работе с одаренными детьми;

разработано содержания, технология подготовки, диагностический инструментарий по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты 3- этапа:

выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов;

обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми;

проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными обучающимися;

выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка результативности содержания, технология подготовки, диагностический инструментарий по работе с одаренными детьми;

увеличен показатель эффективности участия во всероссийской олимпиаде школьников;

повышен рейтинг участия обучающихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность результатов деятельности обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений, опорой основных положений и научных выводов на современные достижения педагогики и психологии, целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

Текущий контроль	Конечный результат	Средства контроля
Проверка профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми. самооценка	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Диагностика. (анкетирование)
Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов	Презентация и тиражирование готовых материалов	Диагностика
Организация образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей.	Повышение качества образования обучающихся	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности

6. Календарный план реализации программы

Мероприятия	Содержание работы	Ответственные	Сроки реализации
Совещание по вопросу организации сетевого взаимодействия	Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия в масштабе муниципалитета	Управление образования, МКУ ЦРО, Центр развития образования, ОО	март – апрель 2026
Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками модели сетевого взаимодействия	Заключение договоров	Управление образования	в течение 2026
Анализ кадрового обеспечения деятельности	Формирование рабочей группы из коллективов-участников сетевого взаимодействия. Разработка локальных актов	Управление образования, МКУ ЦРО	в течение 2026
Создание модели учительского роста в работе с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия	Создание модели	Рабочие группы из коллективов участников сетевого взаимодействия	апрель 2027
Самообразовательная работа	Изучение теории и практики передового педагогического опыта	Педагогический коллектив ОО	2026 – 2031
Работа методический объединений	Повышение профессиональных компетенций педагога	МКУ ЦРО, Центр развития одаренности	2026 – 2031
Подготовка диагностического инструментария для отслеживания готовности педагога к работе с одаренными детьми	Выработка критерий и индикаторов	Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия	апрель – сентябрь 2027
Диагностическое исследование «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах повышения квалификации по	Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия	сентябрь – октябрь 2027

	проблемам одаренных детей		
Муниципальные профильные смены по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции)	Организация и проведение муниципальных профильных смен	Управление образования, МКУ ЦРО, Центр развития одаренности	2026 – 2031
Организация психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	Практические семинары	Рабочая группа	в течение 2028
Разработка программы подготовки с одаренными обучающимися	Деятельность рабочей группы	Рабочая группа	март – апрель 2028
Апробация программы подготовки педагогов в работе с одаренными детьми с последующей оценкой ее результативности	Внедрение программы подготовки на базе ОО	Педагоги ОО	2028 – 2031

Список используемой литературы:

1. Абатурова, В.В. Одаренному учащемуся – одаренный педагог / В.В. Абатурова // Администратор образования. – 2013. – Вып. №11. – С. 78 – 81.
2. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // интернет-журн. «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. – (Дата обращения: 20.12.2019).
3. Бондаренко, Ю. В. Современные технологии в работе с одаренными детьми [Текст] / Ю. В. Бондаренко // Одар. ребенок. - 2015. - № 1
4. Василенко Е.С., Калинина С.Н., Лях Е.В. Методические рекомендации Построение индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка в системе дополнительного образования детей (для методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов образовательных организаций) <https://cft.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/12/190.pdf>
5. Высоцкий, Л.А. Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. – 2012. – Вып. № 1(30). – С. 69 – 72.
6. Галич Т.Н. Технологии работы с одарёнными детьми. Методическое пособие Елабуга, 2017
7. Долгова В.В. Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. Тольяттинский государственный университет, 2017г <http://hdl.handle.net/123456789/4433>
8. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2013. – 448 с.
9. Кондаурова И.К. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», учебное пособие, Саратов, 2017
10. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования, Армавир, 2023
11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
12. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — с. 2003
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П., Хурумов А.В. Методические рекомендации. Воспитание как целевая функция
14. Советова Е «Развитие учительского потенциала», Журнал «Управление школой Издательского дома «Первое сентября» <http://urp.1september.ru/index.php?year=2009&num=22-23>.
15. Сереженкова О. В., Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.