

Грамматические нормы

Семёнова Елена Николаевна

Выпишите слово с ошибкой (в приставке, в суффиксе, в корне), исправьте ее

1. На столе лежала обертка от конфеты.
2. Он уже давно изуверился в людях.
3. Девочка играет с куклой.
4. Он познавает свои ошибки.
5. Можно ли вспрыскивать больному сыворотку?
6. Можно ли становить учеников парами?
7. На клумбе много цветущихся астр.
8. Мы осуждаем преклонничество перед ними.
9. Свинью весили на весах.
10. В поле посеяли свеклу на кормеж скоту.

Грамматические нормы

Выпишите слово с ошибкой, исправьте ее

1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
2. В магазин привезли моющие импортные обои.
3. К празднику купили 5 кило банан.
4. Врачиха выписала лекарство.
5. В Индии живут индейки, а в Корее - корейки.
6. В институт я не пошла, так как была заболевши.
7. Становьте сюда свой чемодан.
8. На концерте мы видели знаменитых артистов, ихние наряды были из шелка.
9. Работу нужно закончить к третьему апрелю.
10. Ребенок держался за коляску обоими руками.

Грамматические нормы

Образуйте форму И.п. мн.ч.

Директор - директора
цех -
слесарь -
редактор -
суп -
отпуск -
бухгалтер -
якорь -
аптекарь -

трактор -
раз -
договор -
почерк -
выбор -
дно (кастрюли) -
доктор -
фронт -
инспектор -

лектор -
профессор -
катер -
инженер -
торт -
фельдшер -

Грамматические нормы

Поставьте сущ. в Р.п. мн.ч., выпишите только сущ.

1. Мать велела купить несколько (простыни).
2. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два килограмма (помидоры) и (яблоки).
3. В углу стояло несколько (кочерга).
4. Рим пал от нашествия (варвары).
5. Мне нужно забрать брата из (ясли).
6. В поход мы взяли две пары (сапоги), несколько пар (чулки) и (носки).
7. Осенью всегда бывает много (свадьба).
8. Крылов написал много (басни).
9. После (заморозки) ягоды стали слаще.

Грамматические нормы

Поставьте сущ. в Р.п. мн.ч., выпишите только сущ.

1. На Чёрном море много (побережья).
2. Отряд (солдаты) и (партизаны) встретились в лесу.
3. Я был в лесу от (сумерки) до (потёмки).
4. Я встала, сняв ребёнка с (колени).
5. В саду много (яблони), (вишни), (смородина).
6. Сколько же (платья) тебе нужно.
7. Я купила все, кроме (грабли).
8. Над болотом кружила пара (цапли).
9. Сколько (доли) от наследства ты получил?
10. В нашем городе много (грузины, туркмены, узбеки, цыгане, осетины, башкиры).

Грамматические нормы

Согласуйте прилагательное с существительным в роде

| | | | |
|-------------------|---------|---------------|-----------|
| Чёрн... | кофе | Бел... | лебедь |
| Душист... | шампунь | Интересн... | кино |
| Нов... | тюль | Вкусн... | пюре |
| Компетентн... | жюри | Чёрн... | рояль |
| Яблочн... | повидло | Строительн... | толь |
| Вкусн... | студень | Больш... | кенгуру |
| Огромн... | мозоль | Маленьк... | колибри |
| Густ... | вуаль | Вкусн... | кольраби |
| Нов... | табель | Высокогорн... | плато |
| Асфальтированн... | шоссе | Спел... | картофель |

Грамматические нормы

Из данных слов составьте словосочетания

Образец: приплыть (к чему?) к берегу.

приплыть }
добраться } (берег)
достичь }

препятствовать } (движение)
тормозить }

касаться } (стол)
прикасаться }

тосковать }
скучать } (близкие)

страдать } (разлука)
сетовать }

восхищение }
уважение } (подвиг)
гордость }

оплатить } (квартира)
уплатить }

гордиться } (успехи)
радоваться }

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в употреблении причастного оборота

1. Узкая дорога была покрыта проваливающимся снегом под ногами.
2. Мой спутник указал мне на высокую поднимающуюся гору прямо против нас.
3. Туристы делились полученными впечатлениями за время похода.
4. Пострадавшим жителям села от наводнения была оказана помощь.
5. Тёмно - голубые клочки неба, украшенный звёздами, блестели между тучами.
6. Всю ночь ветер свирепствовавший срывал с деревьев листья.
7. Галя срезала свернувшую прядь волос в колечко.
8. Мы увидели хорошие незабудки у ручья.
9. Осыпавшиеся листья с деревьев шумели под ногами.
10. Недорослями называют молодых людей, недостаточно воспитанными родителями.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота

1. Подъезжая к станции и глядя на природу, у меня слетела шляпа.
2. Проходя по механическому цеху, на меня дохнуло жаром.
3. Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилась весна.
4. Овладев грамотой, на третьем году обучения в нашу жизнь вошёл английский язык.
5. Чувствуется ширь, взглянув на Волгу.
6. Взяв её под руку, они пошли вместе.
7. Поступив работать на завод, у меня оставалось мало времени.
8. Вбежав в дом, мать возилась на кухне и не обратила на меня внимания.
9. Глядя на эту картину, у меня невольно сжимается сердце.
10. Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

Грамматические нормы

Согласование подлежащего и сказуемого. Допишите окончания глаголов - сказуемых

1. В очереди стоял (?) 41 человек.
2. Под расписку выдан (?) 1 000 000 рублей.
3. 1 357 635 избирателей принял (?) участие в голосовании.
4. 1 357 621 из них подал (?) голоса в поддержку кандидата от демократов.
5. Большинство избирателей не голосовал (?) на выборах.
6. Большинство выступавших резко критиковал (?) правительство.
7. 38 попугаев стал (?) героями мультфильма.
8. До зарплаты оставал (?)сь 1 000 рублей.
9. Шел один ишак, шел (шли) сто один ишак.

Грамматические нормы

Исправь ошибки в употреблении однородных членов.

1. В отряде Пугачёва было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.
2. Она молода, умна, красивая.
3. Композитор знакомится и внимательно изучает фольклор.
4. Он мечтал о поездке в Москву, учиться, работать и быть полезным людям.
5. Недорослями стали называть молодых людей, не получивших образования и которые стремились к праздной жизни.
6. Передовые люди России боролись против гнёта самодержавия, помещиков и капиталистов.
7. Принимаются заказы на пошив мужского, дамского и военного платья.
8. Мы любим и гордимся Родиной.

Грамматические нормы

Исправь ошибки в построении сложного предложения

1. В письме говорилось, что в город едет ревизор, которым управляет Сквозник - Дмухановский.
2. Рассказы и романы Шолохова переведены на многие языки мира, которые читаются с большим интересом, понятны и близки всем людям.
3. Смеха боится даже тот, который ничего не боится.
4. Она презирала то общество, из кого она вышла.
5. Библиотекарь спросил у мальчика, что где он оставил книгу.
6. Научиться играть в баскетбол нужна воля и настойчивость.
7. Мы приблизились к озеру, в котором плавали лебеди, которые прилетели недавно с юга.

Грамматические нормы

Исправь ошибки в употреблении прямой и косвенной речи

1. Игорь сказал, что хочу лучше быть убитым, чем полоненным.
2. Когда у него спросили, какой твой любимый герой, он ответил, что не знаю.
3. Проводник говорил, что давайте повернем назад.
4. В детстве мама спрашивала меня: «Кем я хочу быть?»
5. Роман начинается с того, что Онегин думает, что
Мой дядя самых честных правил,
Когда не в шутку занемог...
6. Шеф сказал обо мне: «Я тоже пойду на концерт».
7. Шеф сказал о себе, что я тоже пойду на концерт.
8. Ученик сослался на недомогание и сказал, что я тоже не готов к уроку.

Грамматические нормы

Недосказанность: пропуск необходимого слова. Исправьте ошибки.

1. Ещё до прихода немцев в Краснодар Олег знал, что не смирится.
2. Олег понимает, какая опасность грозит, если его арестуют.
3. Перед боем солдаты надевают чистые рубахи, тщательно готовятся.
4. Рискуя, товарищи переправили подпольщика за границу.
5. Они знают, за что борются, и это порождает в их сердцах уверенность.
6. Владик кое - как прибил доску и побежал в волейбол.
7. Пушкин раскрывает Онегина всесторонне.
8. На собрании было принято работать с понедельника.
9. На трудах дети делали игрушки из фольги и бумаги.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в нарушении границ предложения.

1. Незнакомец не рассматривал нас так. Как рассматривали его мы.
2. Когда управляющий вызывал меня. То я замирал от страха.
3. Осень пришла врасплох. И завладела землёй, садами и реками.
4. Дремали не только леса. Но и лесные озёра.
5. Кое - где по дороге попадала угрюмая ракета. Или молодая берёзка.
6. Теперь газ горит в кухнях. В заводских печах.
7. Обогнув зелёный остров. Пароход вошёл в залив.
8. Несмотря на плохую погоду. Ребята пошли в поход.
9. Он говорил. Улыбаясь.
10. Дорога в космос трудна. И опасна.

Грамматические нормы

Найдите ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Постарайтесь объяснить их и исправить.

1. В предложенном очерке для анализа автор обратился к теме, важной всегда.
2. Я считаю, что каждый родитель обязан воспитать добрым и честным своего ребёнка.
3. В подобной в очерке описанной В. Тендряковым ситуации оказываются многие семьи.
4. Через дня четыре он добрался до своей деревни.
5. Вечером вчера часов около десяти его видели на улице.

Грамматические нормы

Исправьте грамматические ошибки и укажите их тип

1. Много молодёжи пришли на вечер танцев.
2. Никто из пришедших не поздоровались с ней.
3. Глядя на эту ветку, мне вспомнилась молодость.
4. Мартышка увидела в зеркале и стукнула лапой.
5. К триста двадцать шести прибавить шестнадцать, из девяносто семь вычесть пятьдесят.
6. В евоном отряде было много башкиров, татаров, уральских рабочих.
7. Используя этот крем, ваша кожа станет более нежнее.
8. Посмотрел я в окно. И там увидел большую птицу.
9. Перед боем солдаты одевают чистые рубахи, готовятся.
10. Таня сообщила о себе, что я поеду в лагерь.
11. Читающая девочка книгу сидела за столом.
12. Росшие незабудки у ручья уже зацвели.
13. Недорослями называются молодых людей, не получившими образования и которые стремились к праздной жизни.
14. Рискуя, милиционер обезвредил преступников.
15. Во время похода кто-то из детей плелся взади всех.

Грамматические нормы

Исправить грамматические ошибки и указать их тип

1. Опавшая листва с деревьев усыпала тропинку.
2. На ихних огородах много травыросло.
3. Скипятил я чайник на костре.
4. Мы увидели лебедей, которые прилетели на озеро, которое находилось вблизи села.
5. Арендатор владел восемьсот шестьдесят пяти гектарам земли.
6. Кто сказал. Что надо бросить песню на войне.
7. Учитель спросил, которая из девочек будет читать стихи.
8. Игорь сказал, что хочу лучше быть убитым, чем полоненым.
9. Подумав о будущем, оно казалось мне таким далеким.
10. В детстве мама спрашивала меня: «Кем я хочу быть?»
11. Носки одеты на обоих ногах.
12. Ребята любят и гордятся своей страной.
13. На рисовании ученики делали эскизы для картины.
14. Мальчик не принес учебник на урок.
15. На уроке мы говорили о благородности и упрямости.

Грамматические нормы

Исправьте грамматические ошибки и укажите их тип

1. Много молодёжи пришли на вечер танцев.
2. Никто из пришедших не поздоровались с ней.
3. Глядя на эту ветку, мне вспомнилась молодость.
4. Мартышка увидела в зеркале и стукнула лапой.
5. К триста двадцать шести прибавить шестнадцать, из девяносто семь вычтуть пятьдесят.
6. В евоном отряде было много башкиров, татаров, уральских рабочих.
7. Используя этот крем, ваша кожа станет более нежнее.
8. Посмотрел я в окно. И там увидел большую птицу.
9. Перед боем солдаты одевают чистые рубахи, готовятся.
10. Таня сообщила о себе, что я поеду в лагерь.
11. Читающая девочка книгу сидела за столом.
12. Росшие незабудки у ручья уже зацвели.
13. Недорослями называются молодых людей, не получившими образования и которые стремились к праздной жизни.
14. Рискуя, милиционер обезвредил преступников.
15. Во время похода кто-то из детей плелся взади всех.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в употреблении падежной формы существительного с предлогом

1. Вопреки распространённого мнения, верблюды не хранят воду в своих горбах.
2. Отважный смотритель, рискуя жизнью, бросился наперерез понёсшегося вскачь коня.
3. Вопреки указания директора, отгрузка товаров, востребованных потребителями, не была начата в срок.
4. По приезду в Пятигорск Танечка решила отправиться в ближайший магазин для рукодельниц.
5. Благодаря оперативного вмешательства властей последствия бунта стихии быстро удалось устранить.
6. Даже сейчас, по прошествию многих лет, Толику было тяжело вспоминать о том времени, когда он, преданный и униженный тем, кого считал другом, остался в полном одиночестве.
7. По окончанию отпуска Лидия Николаевна с головой погрузилась в работу: заглянув в календарь, составила планы будущих командировок, провела несколько встреч, начала работу над статьёй.
8. Работая с Катей над проектом, Оксана поражалась настойчивости и работоспособности подруги, которая вопреки неблагоприятных обстоятельств твёрдой рукой вела дело к успеху.
9. Согласно результатов исследования российских экономистов, для 60 процентов населения актуален в опрос сбережения заработанных денег.
10. Он то замирал, качаясь на пятках, то, припадая к земле, мчался наперерез автомобиля.
11. Благодаря наличия у предприятия автотранспорта для перевозки служащих специалисты всегда вовремя оказываются на объектах.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в употреблении имени числительного

1. Оплатив счёт, двое женщин вышли из кафе «Утро», сели в такси и поехали в театр, чтобы там встретиться с режиссёром.
2. На улицу высыпал весь класс и стал весело бегать, ощущая дуновение свободы, и только трое девочек тихонько стояли поодаль.
3. Трое одноклассниц: Виктория, Елена и Карина - занимались в разных спортивных секциях.
4. Солдаты, выполнявшие долг перед Родиной, провели в степи без еды и воды четыре суток.
5. На обеих сторонах листа ,лежавшего на столе, был напечатан текст.
6. Объём рекомендуемой жидкости — не менее полтора литра.
7. Двое тигров охотились на антилоп.
8. Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.
9. В митинге приняли участие около полтораста жителей.
10. По обоим сторонам дороги росли липы.
11. Обое ребята были чем-то озабочены.
12. Во дворе установили три качели.
13. Поздравить с Восьмым мартом девочек - главная задача мальчиков.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в видовременной соотнесённости глагольных форм

1. Часы приостанавливаются на несколько секунд и вдруг снова затикают.
2. И.С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию - «испытанию любовью» - и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
3. Эта книга дает знания об истории календаря, научит делать календарные расчеты быстро и точно.
4. Замирает на мгновение сердце и вдруг застучит вновь.
5. Папа читает газету и выпил кружку кофе.
6. Я работаю с невнимательностью, но всё равно в результате сделал много ошибок.
7. Они разбредались кто куда, а некоторые совсем близко подошли к рассказчику.
8. Летом небо на юге чёрное-чёрное, и звёзды на нём как будто водили хоровод.
9. Л. Толстой в романе «Война и мир» показывает сложный исторический период в истории России, изобразил несколько исторических личностей.
10. Автор даёт интересные сведения об истории праздника, показал, как по-разному его проводят жители стран мира.
11. Нужно помогать ребёнку, научить самостоятельности.
12. Джек Лондон подвергает Мартина Идена самым сложным испытаниям, и этим он раскрыл истинную сущность своего героя.

Грамматические нормы

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

1. До 1936 г. Тбилиси называлось Тифлисом.
2. Весь день пони катало в зоопарке малышей.
3. МГУ было основано в 1755г. по инициативе первого русского академика М. В. Ломоносова.
4. Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения
5. Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, южных травах и цветах.
6. Каждый, кто хотя бы раз смотрел фильм «Место встречи изменить нельзя», легко узнают цитаты из него.
7. Те, кто бывали в Геленджике, не могли не любоваться красотой набережной.
8. В лесу растут много деревьев.
9. Большинство возражали против такой оценки его творчества.
10. Обычно молодежь является носителями передовых идей.
11. Операторами инфраструктуры сети железных дорог России являются ОАО РЖД.
12. Чтобы приносить пользу Родине, нужно смелость, знания, чёткость.
13. Все, кто не потеряли ещё головы, были против терроризма. мальчиков.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в построении предложений с однородными членами

1. Сёстры как хорошо разбирались в музыке, так и в живописи.
2. Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, а также для внедрения их в практику.
3. Девушка, сидевшая у окна и которая хорошо пела, запомнилась всем.
4. Складывается впечатление, что поэт оглядывает и восхищается любимым городом.
5. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю.
6. Настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов.
7. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн.
8. Мальчик, гулявший по улице, был жизнерадостен и весёлый.
9. Не только Дмитрий Петрович, так и Машенька любит читать книги об истории древних греков и римлян.
10. Мама не только приготовила обед, но и ужин.
11. Кирпичные дома как строятся на равнине, так и высоко в горах.
12. Для нас как интересен образ Раскольников, так и образ Сони Мармеладовой.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в построении предложений с несогласованными приложениями

1. В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.
2. Горячо любящим родную культуру предстает перед нами Д.С. Лихачев в книге «Письмах о добром и прекрасном».
3. Довольно скоро с пьесой "Ревизором" , написанной Н.В.Гоголем , познакомились все его друзья.
4. По окончании спектакля в театре "Сатириконе" зрители долго не расходились.
5. В романе "Войне и мире" , написанным Л.Н.Толстым, более сотни действующих лиц.
6. В своей книге "Игре престолов". опубликованной в 1996 году, Джордж Р.Р. Мартин изобразил фэнтезийную Вселенную.
7. В повести А.С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.
8. Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».
9. Утром ребята уже были на туристической базе «Радуге».
10. Ребята договорились, что после занятий они встретятся в кинотеатре «Зрителе» и смогут наконец познакомиться не только с труппой, но и с режиссёром.
11. В основе сюжета романа «Отцов и детей» - конфликт между старшим и младшим поколением.
12. В журнале «Новом мире» напечатана рецензия на этот роман.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в построении предложений с причастными оборотами

1. В 1885 году В.Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.
2. Это рассказ о человеке, возвращённом после войны в родной город.
3. Приготовленные олады мамой были необыкновенно вкусны.
4. Лес тянется с севера на юг, состоящий только из хвойных пород.
5. Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста
6. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.
7. Масло эвкалипта - мощный антисептик, подходящее для лечения простуды и заживления ран.
8. Поражающий парк в Павловске своей красотой давно привлекает внимание туристов.
9. В романах М. Шолохова нет лжи, притворившийся очередной правдой.
10. Осенью колосья пшеницы ждут того часа, отяжелевшие от созревших зёрен, когда появятся в поле комбайны.
11. Выступающий с заключительным словом докладчик ответил на все вопросы
12. Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом

1. Изображая любой предмет, для художника важно его собственное мироощущение.
2. Пользуясь автомобильными справочниками, требуется много времени на ремонт машины.
3. Вышев на сцену, певцы поклонились.
4. Рисую, мои мысли всегда текли спокойно.
5. На картине "Вратарь" изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени.
6. Прочитав роман М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени", мне запомнилась проблема одиночества..
7. Приближаясь к девяти часам, стало смеркаться.
8. Приступая к сочинению, надо составить план работы.
9. Наклеивая обои, стена оказалась неровной.
10. Перелезая через забор, высота его меня поразила.
11. Подарив маме цветы, я поздравлю ее с праздником.
12. Катя выберет новое платье, увидев все варианты в магазине.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в построении сложного предложения

1. Когда я закончил читать эту книгу. Я понял глубокий замысел автора.
2. Ум автор текста понимает не только как просвещенность, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве.
3. Игру надо было закончить из-за темноты, которой мы увлеклись.
4. Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского.
5. Она говорила то, что в жизни есть не только полезное, но и прекрасное.
6. Незнакомец поинтересовался, что правильной ли дорогой он идёт в помещичью усадьбу.
7. Он тяжело задумался. Поэтому глаза его так печальны.
8. Мне нравится этот город из-за того, что он маленький и уютный.
9. Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве.
10. Человеку показалось то, что это сон.
11. Ты не забудешь о человеке никогда, который столько для тебя сделал.
12. Он тяжело задумался. Поэтому глаза его так печальны.
13. Мне нравится этот город из-за того, что он маленький и уютный.
14. Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами.

Грамматические нормы

Исправьте ошибки в построении предложений с косвенной речью

1. Лингвист Ф. И. Буслаев часто говорил, что «я убеждён в необходимости основательного преподавания родного языка».
2. Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента.
3. Скалозуб удовлетворённо замечает, что счастлив я в товарищах моих.
4. Базаров говорит Аркадию, что твой отец — человек отставной.
5. Депутат возразил журналисту, бравшему у него интервью, что как же вы можете не видеть положительных изменений вокруг нас.
6. Мой котик говорит, что я обращаюсь ко всем хозяевам, кому не безразлична судьба питомцев.
7. Полосатая кошка сказала, что девяти моих жизней не хватит, чтобы отблагодарить хозяйшку за любовь!
8. Отец сказал, что я вернусь поздно.
9. Дети закричали, что «мы не виноваты».
10. Преподаватель спросил студентов, что вы успели выполнить.
11. Наполеон однажды заметил, что «я могу проиграть эту битву, но не могу потерять минуту».
12. В своих воспоминаниях Короленко писал, что всегда «я видел в лице Чехова несомненную интеллигентность».

Грамматические нормы

Определите вид ошибки. Исправьте предложение.

1. Можно восхищаться перед его мужеством и героизмом.
2. Вернувшись с отпуска, он узнал о последствиях новостях.
3. Через подобные ситуации порой гибнут люди.
4. Каждому человеку необходимо внимание и понимать его проблемы.
5. Они перестают понимать и доверять друг другу.

Определите вид ошибки. Постарайтесь перестроить предложение так, чтобы избежать нарушения речевой нормы.

1. Он не стеснялся своего внешнего вида, и что над ним насмеются односельчане.
2. С досадой вздохнув и совершенно расстроенный, очередной посетитель вышел из кабинета.
3. Необходимо не только помогать старикам, но и молодым семьям.
4. Граждане, вошедшие в автобус, просят рассчитаться за проезд.
5. Прочитав очерк, мне показалось, что автору близка его проблема.