

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга профессиональных потребностей и  
дефицитов работников образования муниципального  
образования город-курорт Анапа**

Определение уровня метапредметных компетенций педагогов тесно взаимосвязано с оценкой профессиональных потребностей педагогов.

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности муниципального каменного учреждения центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций.

Задачи:

изучить уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

оказать методическую помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности;

определить возможные пути совершенствования диагностируемых компетенций.

Методы диагностики: анкетирование, самоанализ личностных и профессиональных качеств педагогов.

В мониторинге приняли участие:

педагоги МБОУ СОШ № 1 им. Н.М. Самбура — 35 педагогов.

Педагоги МБОУ ООШ № 20 им. Г.С. Константинова — 10 педагогов.

Педагоги МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина – 14 педагогов.

Педагоги МБОУ СОШ № 5 им. К. Соловьяновой – 21 педагог.

Педагоги МБОУ СОШ № 2 им. В. Каширина – 23 педагога.

Педагоги МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова – 25 педагогов.

МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба – 10 педагогов.

Срок проведения: 02.02.2026-05.02.2026

Метод: анкетирование учителей 1-11-х классов (114 педагогов); анкетирование учителей 1-9 классов (24 педагога).

Каждый показатель необходимо оценить по следующим критериям 2 балла — получается хорошо, 1 балл — получается, но необходимо совершенствоваться, 0 баллов — испытываю затруднения.

Современный учитель должен владеть целым рядом компетенций: в сфере построения образовательного процесса;

В организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; в сфере общения;

При создании образовательной среды и использовании ее возможностей.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

Результаты анкетирования педагогов (опрошены 138 педагогов—100%).

#### Результаты анкетирования

Уровни профессиональных затруднений	Компетенции профессиональных затруднений (баллы)				Профессионально-личностная
	предметная	методическая	психолого-педагогическая	коммуникативная	
Критические: знание и умение не проявляется / отсутствует	0-4 нет	0-4 нет	0-4 нет	0-4 нет	0-4 нет
Пороговый уровень: знание и умение как таковое не выработано и проявляется в деятельности редко и неполно	5-8 нет	5-8 нет	5-8 нет	5-8 нет	5-8 нет
Допустимый уровень: знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно	9-12 34 чел—25% Физическая культура, труд, английский язык	9-12 46 чел-33 % Математика, история, труд, музыка	9-12 46 чел-30 % Математика, начальная школа, английский язык, музыка	9-12 24 человек -17% Музыка, физкультура	9—12 34 человек – 25% Русский язык, труд, начальная школа
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, выражены слабо	13—15 104 чел-75%	13-15 92 чел — 67%	13-15 92 чел — 67%	13-15 114 чел-83 %	13-15 104 чел – 75%

В результате проведенного мониторинга, полученных данных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в методической и психолого-педагогической компетенции.

Результаты анкетирования на определение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (опрошены 138 педагогов – 100%)

Мотивационная готовность	Слабый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество педагогов (чел)	32	88	18

### Выводы

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе в образовательной организации в следующих областях:

- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная и исследовательская деятельность, инновационная работа, участие в научно-практических конференциях и т.п;
- Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий;
- Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Рекомендации

Назначение данных методических рекомендаций — помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

- Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области создания безопасной и комфортной среды;
- Оказать методическую помощь учителям по реализации обучения выходящее за рамки учебных занятий;
- Организовать методические семинары по проблемным темам.
- Включить педагогов в график КПК по проблемным педагогическим профессиональным дефицитам.

Руководитель МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная