

Аналитическая справка
по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа в 2025 году

Цель мониторинга: оценить уровень адаптации молодых педагогов (со стажем до 3-х лет) к профессиональной деятельности, выявить ключевые трудности и ресурсы поддержки.

Задачи:

- изучить динамику профессиональной адаптации по основным критериям
- определить типичные проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги;
- проанализировать эффективность существующих механизмов поддержки (наставничество, методическое сопровождение, психологическое сопровождение);
- подготовить рекомендации профессионального развития молодых педагогов.

Период проведения: ноябрь-декабрь 2025 года

Выборка: в исследовании принимали участие 36 молодых педагогов образовательных организаций муниципального образования:

Критерии отбора:

- стаж работы — до 3 лет;
- должность — учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования,

Методы сбора данных:

1. Анкетирование (закрытые и открытые вопросы).
2. Анализ ответов

Инструментарий:

- стандартизированная анкета с оценкой по шкале от 1 до 5 баллов;

3. Результаты мониторинга

3.1. Общая статистика

- **Количество участников:** 36 педагогов, из них:
 - 55% (20) — учителя общеобразовательных организаций;
 - 34% (12) — воспитатели ДОУ;
 - 11% (4) — педагоги дополнительного образования.

- до 1 года — 50 % (18 человек);

3.2. Уровень адаптации (по критериям)

Оценка проводилась по 5-балльной шкале (1 — низкий уровень,

3 — средний, 5 — высокий):

70 % опрошенных показали высокий уровень адаптации,

30% — средний

0% — низкий уровень адаптации

3.3. Ключевые трудности

Топ-3 проблем (по частоте упоминания):

1. **Организация процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью: рабочие программы, календарно-тематическое планирование (65 % респондентов).**
2. **Выбор заданий разного уровня сложности (58 % респондентов).**
3. **Организация учебно-воспитательного процесса для обучающихся с низкой мотивацией (47 % респондентов).**

3.4. Эффективность поддержки

- **Наставничество:** положительно оценили 70 % педагогов, но 15 % отметили формальный подход наставников.
- **Методические объединения:** полезны для 75 %
- **Тренинги и курсы:** востребованы (8 %)

4. Выводы

Адаптация молодых педагогов проходит неравномерно. Лучше осваиваются коммуникативные навыки. У 100 % респондентов не вызывает трудности общение с обучающимися и коллегами-сверстниками.

Выявлены основные барьеры в работе молодых педагогов: организационно-методические и психоэмоциональные.

Молодые специалисты указали, что совершенствование навыка конструктивной коммуникации требуется в процессе взаимодействия с родителями, взрослыми коллегами и в решении конфликтных ситуаций.

5. Рекомендации

- Следует провести анализ работы наставников и методических объединений.
- Продолжить работу по организации проведению регулярных психологических тренингов и супервизий с психологами, наставниками-методистами.
- Разработать **чек-листы** по оформлению документации.
- Усилить **практическую составляющую** индивидуального наставничества (совместные уроки, разбор кейсов).
- Продолжить работу по обмену опытом между молодыми педагогами муниципального образования в рамках стажировочных площадок.

Руководитель МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная