

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа в 2025 году

Стратегическая цель образования в Российской Федерации – это функционально грамотная личность, человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Функциональная грамотность (далее также – ФГ) рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В настоящее время по поручению президента Российской Федерации В.В. Путина ведется работа по подготовке Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года. Одна из целей Стратегии – создание условий для развития способностей и талантов каждого ребёнка с самого раннего возраста, а также возможностей для приобретения знаний, навыков и компетенций, которые помогут ему сделать осознанный выбор профессии.

Повышение функциональной грамотности обучающихся в контексте новых нормативных документов является важной составляющей образования.

В 2025 году действовала государственная программа «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), целью которой являлось повышение качества образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей. При формировании ФГ педагоги должны владеть современными образовательными технологиями, уметь проектировать задания, моделирующие реальные жизненные ситуации, иметь навыки диагностики и оценки уровня ФГ, способности интегрировать межпредметные связи. Однако, на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. Кроме того, задания диагностических работ, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA,

непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа (далее также – общеобразовательные организации, ОО) ведется в соответствии с планом мероприятий (Дорожной картой) на 2024 – 2026 годы, утвержденным приказом управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа (далее – управление образования) от 28 декабря 2023 г. № 1544-а. Основные задачи – выявление профессиональных дефицитов педагогов и организация работы по их преодолению; освоение педагогами образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.

В 2025 году издан приказ управления образования от 30 сентября 2025 г. № 24-03-1294/25 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа на 2025 – 2026 учебный год» (в редакции приказа управления образования от 30 октября 2025 г. № 24-03-1478/25). Изменения, внесенные в приказ, обусловлены окончанием действия национального проекта «Образование» и завершением диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ. Приказом утвержден состав рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, план мероприятий (дорожная карта), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с которым в общеобразовательных организациях была организована системная работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Основная цель работы – создание условий для развития у школьников способности применять полученные знания и умения для решения практических, жизненных задач.

Во всех общеобразовательных организациях разработаны и приняты соответствующие локальные акты (дорожные карты, положения), которые рассмотрены на педагогических советах и методических объединениях.

В школах определены лица, ответственные за организацию работы по формированию ФГ, проводились метапредметные недели, открытые уроки, тематические педагогические советы, организовано наставничество, обмен опытом, направление педагогов на курсы повышения квалификации, внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.

итоговые тестирования по формированию функциональной грамотности, на официальных сайтах школ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещены информационно-справочные разделы «Функциональная грамотность».

В марте на совещании с заместителями руководителей ОО были рассмотрены вопросы уровня сформированности ФГ по итогам участия обучающихся в диагностических мероприятиях на платформе РЭШ. В феврале – апреле во всех образовательных организациях проведены методические объединения, на которых рассматривались вопросы применения технологий формирования ФГ, уровень ФГ по данным мониторингов, расширение банка практико-ориентированных заданий по всем предметам, формирование устойчивой мотивации педагогов к инновационной деятельности.

По итогам мониторинга (октябрь – декабрь, январь – февраль) установлено, что все образовательные организации имеют необходимую документацию. В 30% школ планы были доработаны по рекомендациям МКУ ЦРО в части конкретизации мероприятий и измеримости результатов.

В ходе посещения общеобразовательных организаций в октябре – декабре, в целях оказания методической помощи, были изучены документы, касающиеся работы по формированию ФГ, проведен анализ профессиональных затруднений педагогов при работе по формированию и развитию ФГ, проведены консультации.

В октябре в МАОУ СОШ №35 им. А.Д. Безкровного прошли федеральные мероприятия по оценке качества образования – национальные сопоставительные исследования (НСИ).

В 6-х, 9-х классах НСИ были направлены на оценку функциональной грамотности. В НСИ приняли участие два 6-х и два 9-х класса, всего 101 человек. В настоящее время результаты НСИ обрабатываются Рособрнадзором.

Было организовано независимое наблюдение с привлечением специалистов управления образования и МКУ ЦРО. Нарушений не выявлено.

В целях совершенствования проведения мероприятий по оценке качества образования и получения всесторонней оценки исследуемых вопросов был организован социологический опрос, в котором приняли участие: директор школы, 50 педагогических работников, 184 родителя.

Мероприятия прошли на высоком организационном уровне.

В 2024 – 2025 учебном году учащиеся 9-х классов 20 общеобразовательных организаций приняли участие в диагностических мероприятиях по направлению «Читательская грамотность». По итогам проверки выявлено, что доля достигших базового уровня составила 79,2 %.

В мероприятиях по направлению «Математическая грамотность» приняло участие 5 школ (СОШ № 9, 11, 12, ООШ 10, 21).

Обучающиеся показали следующие результаты:

26,84% – высокий и выше среднего уровни;

37,87% – средний уровень;

18,69% – недостаточный уровень;

16,6% – низкий уровень.

Итоговые сведения об уровне «Функциональной грамотности»:

10,5% – высокий уровень;

13,9% – повышенный уровень;

34,07% – средний уровень;

18,25% – недостаточный уровень;

23,28% – низкий уровень.

В январе – феврале среди параллели 7-х классов проверялась математическая грамотность. Участие принимала МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди. По итогам проверки работ выявлен высокий уровень математической грамотности обучающихся.

1472 школьника приняли участие в соревнованиях «Академии функциональной грамотности», организованных на образовательной платформе Учи.ру. Учащиеся проходили диагностику, которая позволила определить уровень сформированности математической, читательской, естественно-научной грамотности. Школьники, успешно завершившие этапы соревнования, получили сертификаты. Самые активные участники из МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина, МБОУ СОШ №9 им. А.Я. Ломакина, МАОУ СОШ № 15 им. Г.А. Чёрного получили подарки.

В рамках реализации федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового самообразования в Российской Федерации» общеобразовательные организации приняли участие в следующих мероприятиях:

в проекте «Игры по финансовой грамотности» Дол-игра (в формате офлайн) – 819 обучающихся;

во Всероссийском онлайн-зачёте по финансовой грамотности – 1317 обучающихся;

во Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» – 6107 обучающихся;

эстафете «Мои финансы» – 6458 обучающихся;

уроках по финансовой грамотности, проведенных сотрудниками ПАО «Сбербанк» на тему «Искусственный интеллект», – 952 обучающихся, проведенных сотрудниками ПСБ, – 504 обучающихся;

в V Всероссийском онлайн-марафоне по финансовому просвещению молодежи «Цифровые технологии в нашей жизни» – 371 обучающийся;

во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (на платформе Учи.ру.) – 1085 обучающихся;

в муниципальном и региональном этапах II Всероссийского семейного фестиваля сбережений и инвестиций приняли участие 20 человек (7 семей из СОШ № 1, 2, 4, 35, КШ, гимназия «Аврора», ООШ № 23) – победители регионального этапа семья Сорокиных (ООШ № 23) приняли участие в заключительном этапе в г. Москве в сентябре 2025 года;

во Всероссийской акции «Монетная неделя» – 312 обучающихся;

во Всероссийском тематическом уроке финансовой грамотности «Недетские игры 2.0: Дроп поневоле» – 279 обучающихся;

в вебинарах для обучающихся – 612 школьника;
 в вебинарах для педагогов – 51 человек;
 в период осенней и весенней сессий проведено 317 онлайн-уроков, в которых приняли участие 7925 обучающихся.

По вопросам формирования и развития функциональной грамотности МБОУ СОШ № 7 им. Л.И. Севрюкова сотрудничает с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации (школе присвоен статус «Базовая школа» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации), Анапским филиалом МПГУ им. М.А. Шолохова – этот опыт рекомендовано применять и другим общеобразовательным организациям.

Диагностические работы в январе – феврале позволили скорректировать работу педагогов на школьном уровне, выявив типичные затруднения учащихся в работе с графической информацией и аргументацией своего решения.

Во всех общеобразовательных организациях результаты ВПР с элементами ФГ и региональных исследований проанализированы и подготовлены сводные аналитические отчеты. В общеобразовательных организациях проведены родительские собрания по вопросам ВПР и ФГ.

Педагоги школ в 2025 учебном году приняли участие в краевых мероприятиях:

педагогической мастерской «Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности» (финансовая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, эмоциональный интеллект);

семинарах-практикумах «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», стажировке по теме «Внутришкольная модель оценки метапредметных результатов сформированности функциональной грамотности обучающихся», организованной ГБУ ИРО КК на базе МБОУ СОШ № 13 г. Армавира, что позволило актуализировать методическую базу.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности при обучении естественно-научным предметам» 8 педагогов, по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 50 педагогов, по программе «Формирование математической функциональной грамотности младших школьников» – 45 педагогов.

Владение педагогами современными образовательными технологиями, умением проектировать задания, моделирующие реальные жизненные ситуации, навыками диагностики и оценки уровня ФГ является неременным условием успешного формирования и развития функциональной грамотности в общеобразовательных организациях, так как в современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации.

Цели, задачи и формы методической работы на 2026 год

В целях осуществления дальнейшей работы, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности учащихся как одного из условий повышения качества образования, предлагается в 2026 году:

разработать программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования на 2026 – 2028 годы;

продолжать использовать такие формы методического сопровождения, как курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования функциональной грамотности, работа проблемных групп, профессиональных сообществ;

организовать проведение педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования ФГ. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение;

включать в работу методических объединений обсуждение вопросов формирования ФГ и обмен опытом по данной проблеме;

внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ;

организовать отбор, разработку и апробацию учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ (ресурсами для отбора заданий является сайт ФИОКО, где размещены задания формата PISA для формирования различного вида ФГ, тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ).

Все вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов общеобразовательных организаций по формированию и развитию функциональной грамотности и обеспечить обмен опытом.

Руководитель муниципального
казенного учреждения центра
развития образования при управлении
образования администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

26.12.2025



Т.В. Калюжная