

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от 15.10.2025 № 24-03-1380/25

ПОРЯДОК

проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог» в 2025-2026 учебном году

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» (далее — Конкурс) определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри и счетной комиссии, процедуре определения победителя, призеров и участников Конкурса.

1.2. Информация о конкурсе размещается на официальном сайте управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа <https://anapaedu.ru/> и на сайте муниципального казенного учреждения центр развития образования <https://cro.anapaedu.ru/>

Конкурс проводится в следующих номинациях:

«Дефектолог года»

«Логопед года».

1.3. Участники конкурса - педагогические работники дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций со стажем не менее 3-х лет и профсоюзным стажем не менее 6 месяцев, работающие с обучающимися с ОВЗ и имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование или диплом профессиональной переподготовки по направлениям специальной педагогики (при наличии высшего педагогического образования).

1.4. Конкурсные мероприятия проводятся в два тура:
первый тур Конкурса проводится в заочном формате;
второй тур – в очном формате.

2. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов.

2.1. Для участия в Конкурсе общеобразовательные организации муниципального образования город-курорт Анапа передают в муниципальное казенное учреждение центр развития образования (МКУ ЦРО) следующие документы:

представление (форма 1);

информационную карту участника конкурса (форма 2);

заявление участника конкурса по образцу (форма 3);

согласие на обработку персональных данных (форма 4);

портретная и жанровые фотографии, размером не менее 1 Мб на электронную почту kalyujnayatv@anapa.ru с пометкой «Конкурс Учитель-дефектолог» и указанием ФИО.

1.1. Прием материалов осуществляется до **24 октября 2025 г. в МКУ ЦРО (с. Су-Псех, ул. Советская, д. 1).**

3. Конкурсные мероприятия

3.1. Первый тур включает в себя выполнение двух заочных конкурсных заданий: «Профессиональное портфолио», «Видеоролик группового/подгруппового занятия/урока».

3.1.1. Конкурсное задание «Профессиональное портфолио» формируется участником Конкурса в соответствии с Формой 5 к настоящему Порядку.

3.1.2. Конкурсное задание «Видеоролик группового/подгруппового занятия/урока» должен соответствовать тематике Конкурса.

3.1.3. Требования к видеоролику:

формат видео: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLY, FullHD и др.;

минимальное разрешение видеоролика – 1280x720; 16:9;

продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.

видеоролик должен включать информационную заставку с фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименованием муниципального образования;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Видеоролик необходимо предоставить на электронную почту МКУ ЦРО kalyujnayatv@anapa.ru с пометкой «конкурс Учитель-дефектолог» до 24.10.2025 года.

3.1.4. Критерии оценивания результатов первого тура выставляются членами жюри в соответствии с Формой 6.

3.2. Второй тур Конкурса включает три конкурсных задания: «Кейс-метод», «Мастер-класс» и «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ».

3.2.1. Конкурсное задание «Кейс-метод» проводится с участием членов жюри и всех участников Конкурса.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика,

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений).

Регламент конкурсного задания: до 10 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождение образовательных отношений).

3.2.2. Конкурсное задание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве помощников коллег-ассистентов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 минут, вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 минут.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри Конкурса.

3.2.3. Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ» проводится участником Конкурса с учетом его специализации в дошкольной или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ, с инвалидностью. В конкурсном испытании «Открытый урок/занятие» участники Конкурса должны проявить свой профессиональный потенциал в условиях организации и проведения учебного (коррекционного или воспитательного) занятия, отражающего уровень его практических умений и навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, владение современными коррекционно-образовательными и коррекционно-развивающими технологиями.

Формат конкурсного испытания: открытое групповое учебное (коррекционное) занятие/урок по предмету; самоанализ учебного(коррекционного) занятия/урока и ответы на вопросы членов жюри.

Регламент: проведение занятия (до 25 минут) или урок (до 45 минут), самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут.

Темы занятий должны соответствовать календарно-тематическому планированию и содержанию реализуемой образовательной программы в конкретном группе (классе) образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

3.2.4. Критерии оценивания результатов второго тура выставляются членами жюри в соответствии с Формой 7.

4. Жюри Конкурса

4.1. Жюри Конкурса формируется из педагогических работников, осуществляющих педагогическую и (или) научно-педагогическую работу в образовательных организациях муниципального образования город-курорт

Анапа, победителей предыдущих конкурсов, представителей общественных организаций в сфере образования, территориально-методической службы (МКУ ЦРО).

4.2. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями, установленными настоящим Порядком. По каждому конкурсному мероприятию члены заполняют оценочные ведомости и передают их в счетную комиссию.

4.3. Члены жюри обязаны соблюдать настоящий Порядок, регламент работы, голосовать индивидуально. Не пропускать заседания без уважительной причины.

4.4. Счетная комиссия проводит жеребьевку, готовит сводные отчетные ведомости, организует подсчет баллов.

5. Награждение участников Конкурса

5.1. По итогам Конкурса определяется победитель, которому вручается диплом. Участникам, прошедшим все этапы Конкурса, также вручаются дипломы.

5.2. Награждение победителя и участников Конкурса проходит в торжественной обстановке.

В оргкомитет муниципального
этапа краевого конкурса
«Учитель-дефектолог»
в 2025-2026 учебном году

(Ф.И.О. в родительном падеже)

(наименование ОО)

(наименование МО)

З А Я В Л Е Н И Е

Я, _____
(Ф.И.О.)

даю согласие на участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель-дефектолог» в 2025-2026 учебном году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, представленной

(полное название ОО)

в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением раздела 4 («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

В Оргкомитет муниципального
этапа краевого конкурса
«Учитель-дефектолог»
в 2025-2026 учебном году

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(полное наименование ОО)

выдвигает

(Ф.И.О. участника конкурса, должность, наименование ОО по уставу)

участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Учитель-дефектолог» в
2025-2026 учебном году.

Личный интернет-ресурс участника Конкурса:

Директор ОО

СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
паспорт серии _____ № _____,
выдан _____
(дата и место выдачи)

проживающий(ая) по адресу: _____,
(почтовый адрес места жительства и место фактического пребывания)

в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку моих персональных данных министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края и органом местного самоуправления муниципального района (городского округа) в сфере образования и их передачу (при необходимости) на смешанную обработку с использованием средств автоматизации и без использования таких средств, с передачей по внутренней сети и по сети Интернет (сбор, систематизацию, накопление, хранение (в электронном виде и на бумажном носителе), уточнение (обновление, изменение), использование любым способом, обезличивание, блокирование, уничтожение, распространение и передачу в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации), предоставленных в рамках участия в конкурсном отборе на право получения единовременной компенсационной выплаты учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек в 2020 – 2024 годах.

Прошу считать данные сведения общедоступными.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле.

Настоящее согласие вступает в силу с момента его подписания и действует в течение неопределенного срока до принятия решения о прекращении обработки персональных данных и/или уничтожения документов, содержащих персональные данные.

Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

« ___ » _____ 20__ г.

Подпись _____

В Оргкомитет
 муниципального этапа
 краевого конкурса
 «Учитель-дефектолог»
 в 2025-2026 учебном году

Анкета участника муниципального этапа краевого конкурса
 «Учитель-дефектолог» в 2025-2026 учебном году

 Фамилия

 Имя, отчество

1. Общие сведения	
ФИО участника	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Адрес личного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и т. д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес сайта образовательной организации	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Общий трудовой стаж / стаж педагога-психолога (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	

ФОРМА 5

к Порядку проведения
муниципального этапа
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог»
в 2025-2026 учебном году

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог» в 2025-2026 учебном году

(ФИО участника Конкурса)

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	

Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями с психолого-медико-педагогической комиссии, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
3. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя) (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
4. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия),	

описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
5. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
6. Дополнительные программы	
Адрес личного интернет-ресурса, где можно ознакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог. Страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

_____ 2025 г.

к Порядку проведения
муниципального этапа
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог»
в 2025-2026 учебном году

**Критерии оценивания
конкурсных испытаний первого тура
Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Профессиональное портфолио»**

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	1 - Портфолио не соответствует тематике Конкурса 2 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью; 3 - Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) ранее работал участник Конкурса	1 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 - Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 - Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, с нарушением интеллекта, с комплексными нарушениями развития и т.д.).

		<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса</p>	<p>1 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся: обучающиеся с речевыми нарушениями, ЗПР, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно-имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет); 2 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с ПОДА, РАС с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет; 3 - Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или ТМНР/ опыт работы в инклюзии - не мене 2 лет</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы</p>

		<p>обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>2- Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных программ, адресованных обучающимся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов (локальных актов), материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>	<p>обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>2- Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных программ, адресованных обучающимся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 - Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов (локальных актов), материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>		<p>1 - Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;</p> <p>2 - Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК;</p> <p>- Участник включен в процесс профессионального</p>

			взаимодействия с представителями других образовательных организаций: ПМПК, общественных организаций
Публикации и публичные выступления участника Конкурса	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>1 - У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 - Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК</p>
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	<p>0 - Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>1 - Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p> <p>3 - Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно</p>
		Актуальность и новизна	0 - Опубликованные материалы являются

		опубликованных материалов	<p>плагиатом;</p> <p>1 - Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных или практических решений. выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 - Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;</p> <p>3- Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения</p>
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	<p>0 - Участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 - Участник провел 1-2 мероприятия;</p> <p>2 - Участник более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ</p>
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	<p>0 - Участник не принял участия в мероприятиях;</p> <p>1 - Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях;</p> <p>- Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях</p>
Иное	Наличие персонального	Информационно насыщенный	<p>0 - Ресурс отсутствует;</p> <p>1 - Содержание</p>

	Интернет- ресурса участника Конкурса	интернет- ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками; образовательная и методическая ценность: структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания: тематическая организованность информации: научная корректность: методическая грамотность	ресурса не соответствует тематике Конкурса; - Содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не обновляется; 3 - Содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 - Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х); - Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:			34

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока
и технологическая карта урока/занятия»**

Критерии	Показатель	Баллы
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным требованиям п.3.5, настоящего порядка	0 - Ролик не соответствует формальным требованиям; 1 - Ролик соответствует формальным требованиям.
Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 - Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 - Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам
	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 - Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 - Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

		возможностей и состояния здоровья обучающихся
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - Технические средства не используются; 1 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 - При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантом); 2- При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств
Организация взаимодействия на уроке /занятии всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 - Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 - Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе

		занятия: 2- Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		12

к Порядку проведения
муниципального этапа
краевого профессионального
конкурса «Учитель-
дефектолог»
в 2025-2026 учебном году

**КРИТЕРИИ оценивания
конкурсных испытаний второго тура
Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Кейс-метод»**

Критерии	Показатель	Баллы
Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога.	0 - Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 - Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; - Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 - Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 - Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 - Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.
	Использование творческого подхода, креативность	0 - Участник использует шаблонные, типовые решения; 1 - Участник творчески подходит к решению поставленной задачи
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 - Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения,

		«слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования; 1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики. используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 - Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построения конструктивного диалога; 1 - Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 - Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрируют навыки конструктивного диалога
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		8

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления. 1 - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления
	Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
	Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова, и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида») 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и

		<p>профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.</p>
	<p>Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)</p>	<p>0 - недостаточно наглядного материала. 1 - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2- наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления</p>
<p>Рефлексивная культура</p>	<p>Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри</p>	<p>0 - участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме</p>
	<p>Критичность</p>	<p>0 - участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 - участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 - участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания</p>
<p>Актуальность и методическое обоснование</p>	<p>Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий</p>	<p>0 - участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры; 1 - участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его поведение и действия в целом соответствуют задачам деловой игры; 2 - участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует Положение понимание возможностей выбранных им средств общения и</p>

		взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		16

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Открытое групповое занятие/ урок с обучающимися с ОВЗ»**

Критерии	Показатель
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения
	Формирование толерантного эмоционального фона урока
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно - развивающего образовательного пространства на занятии
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока
	Методическая грамотность при построении урока/занятия
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции / реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)
	Системность и целесообразность применяемых подходов
	Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода
Организационная культура учителя-дефектолога	Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов
	Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Установление правил и процедур совместной работы на занятии
	Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии
	Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога	Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации
	Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации
	Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога
	Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога

	Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога
	Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога
Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп
	Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности
Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога	Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности
	Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога
	Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования
	Разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников
	Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога
	Понятность процедуры и критериев оценивания / осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом
Поддержка учителем - дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии

	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера
Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 9 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый показатель является равнозначным и оценивается в 1 балл. В случае если проводимое занятие не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов	
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:	44

ПРИЛОЖЕНИЕ 19
к приказу управления
образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа
от 15.10.2025 № 24-03-1380/25

СОСТАВ
жюри муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Кубани»
в 2025-2026 учебном году

Председатель жюри		
1.	Сучкова Наталья Александровна	И.о. начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Заместитель председателя жюри		
2.	Байдиков Дмитрий Афанасьевич	Председатель городской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ
Члены жюри		
3.	Калужная Татьяна Владиславовна	Директор МКУ ЦРО
4.	Бобырь Елена Владимировна	Главный специалист МКУ ЦРО, <u>секретарь</u>
5.	Ананиева Екатерина Александровна	Главный специалист МКУ ЦРО, <u>секретарь</u>
6.	Педагоги ОО (по согласованию)	