



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**П Р И К А З**

от 13.02.2025

№ 24-03-173/25

г. Анапа

**Об утверждении муниципального проекта повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций муниципального образования г-к Анапа на 2024 – 2026 год**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста», распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», а также на основании плана работы управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, муниципального казенного учреждения центр развития образования приказываю:

1. Утвердить муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций муниципального образования г-к Анапа на 2024 – 2026 год (приложение).

2. МКУ ЦРО (Калюжная):

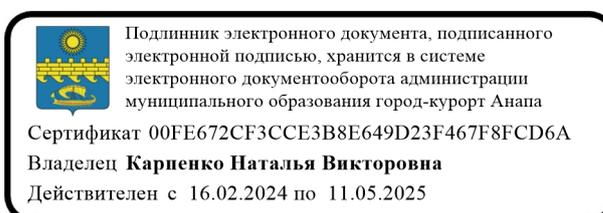
2.1. разместить утверждённую дорожную карту на официальном сайте МКУ ЦРО;

2.2. обеспечить выполнение плана в части своей ответственности.

3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить выполнение плана в части своей ответственности.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий  
обязанности  
начальника управления  
образования



Н.В. Карпенко



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ЦРО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Калюжная  
Приказ УО № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Муниципальный проект  
повышения профессиональной  
компетентности педагогов  
в области организации проектной  
и исследовательской деятельности  
обучающихся на 2024-2026 гг.**

**Анапа 2024**

## 1. Паспорт проекта

Название	Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Основания проекта	<p>Нормативно-правовая база:</p> <p>федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701);</p> <p>приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.11. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022)»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями № 732 от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>постановление Губернатора Краснодарского края от 11.12.2023 № 1025 «О внесении изменения в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;</p> <p>программа развития системы образования муниципального образования город-курорт Анапа на 2025-2030 гг.</p>
Разработчик-составитель	Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Сроки реализации	2024- 2026 гг.
Участники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа</li> <li>2. Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа</li> <li>3. Образовательные организации муниципального образования город-курорт Анапа</li> </ol>

Исполнители основных мероприятий проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместители директора по УМР</li> <li>2. Заместители директора по УВР</li> <li>3. Психолог</li> <li>4. Учитель</li> <li>5. Классный руководитель</li> <li>6. Школьные предметные методические объединения</li> <li>7. Социальные партнеры</li> </ol>
Соисполнители	Обучающиеся, родители.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>Повышение квалификации педагогов ОУ в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога.</li> <li>3. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива учреждения в образовательной среде муниципалитета.</li> </ol>
Цель проекта	Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
Задачи проекта	<p>Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</p> <p>Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения.</p> <p>Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников.</p> <p>Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных организаций, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.</p>

Этапы проекта	<p><b>1 этап: подготовительный.</b>  <b>Задачи:</b>  определить сущность понятий «профессиональные компетенции» и «проектная и исследовательская деятельность», их структуру и статус в понятийно-терминологической системе педагогики;  описать и внедрить систему проектной и исследовательской деятельности в образовательные учреждения через создание научных сообществ учащихся под руководством ведущих педагогов учреждения.</p> <p><b>2 этап: практический.</b>  <b>Задачи:</b>  определить и обосновать комплекс организационно- педагогических условий, необходимый для формирования и развития профессиональных компетенций учителя;  разработать критерии и методику диагностики уровня сформированности компетенций у участников образовательного процесса.</p> <p><b>3 этап: – обобщающий.</b>  <b>Задачи:</b>  на основании теоретических и эмпирических исследований по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разработать модель образовательной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности.</p> <p>Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.</p>
Критерии оценки эффективности реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы.</li> <li>3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности.</li> <li>4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога.</li> <li>5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов.</li> <li>6. 100 % наличие нормативных актов.</li> <li>8. Своевременность выполнения мероприятий.</li> <li>9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента.</li> <li>10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.</li> </ol>

## 1. Обоснование и актуальность проекта

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного развития личностного потенциала педагогов и школьников.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) становится необходимым владение педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации проектной деятельности обучающихся, как средством достижения метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности школьников. Проектирование как способ деятельности будет способствовать решению задач, заложенных в программу воспитания образовательной организации.

Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью. Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщённой трудовой функции, выполнение которой становится

необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий обучающихся. Качество проектирования напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Реализуемый национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они активизируют познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами – проектной компетентностью.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение им проектной компетентностью? У меня получился следующий список, который можно, наверное, и расширить:

- умение планировать деятельность;
- умение проводить рефлексию;
- умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и т.д.;
- способность к целеполаганию;
- способность к оцениванию своей деятельности;
- способность принимать решения;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение проводить коррекцию своих действий.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся достигается усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, проект предусматривает вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов;
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению стажерских практик на уровне;
- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности педагога перед педагогическим сообществом.

### **Практическая значимость результатов**

1. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
2. Совершенствование современных образовательных технологий, способствующих реализации исследовательской и проектной деятельности.
3. Повышение мотивации педагога и обучающихся в получении наивысших результатов.
4. Организация сотрудничества учителя и учащихся в процессе работы над проектом, включающая приоритетные задачи воспитания и обучения.
5. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, материалами сети Интернет.
6. Выявление наиболее одарённых учащихся по разным видам исследовательской деятельности и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

7. Совершенствование методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций и тьюторских функций педагогов.

### **Условия эффективности реализации проекта**

Нормативно-правовое обеспечение: разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации проекта. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на обучение на основе системно-деятельностного подхода.

Научно-методическое обеспечение: внедрение в процесс обучения технологий проектной деятельности, проведение обучающих семинаров для педагогов-предметников, разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности.

Программно-методическое обеспечение: создание банка данных передового проектного педагогического опыта; разработка программно-методического обеспечения по данному направлению, методических рекомендаций по внедрению технологий проектно-исследовательской деятельности.

Информационное обеспечение: создание системы тьюторского сопровождения обучающихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; обеспечение свободного доступа к информационным источникам сети Интернет.

Мотивационное обеспечение: проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации участников образовательного процесса в отношении проектных и исследовательских преобразований образовательных организаций муниципалитета.

Представляемый опыт может использоваться в любом образовательном учреждении при наличии:

- Творческих педагогов, готовых непрерывно повышать квалификацию;
- Творческих квалифицированных управленцев и педагогов, готовых тиражировать передовой опыт;
- Стремления к инновациям;
- Активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

*Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.*

Анализ уровня методической работы общеобразовательных учреждений позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития профессиональных компетенций педагога, сопровождения одаренных детей, что включает в себя владение современными педагогическими технологиями обучения и развития:

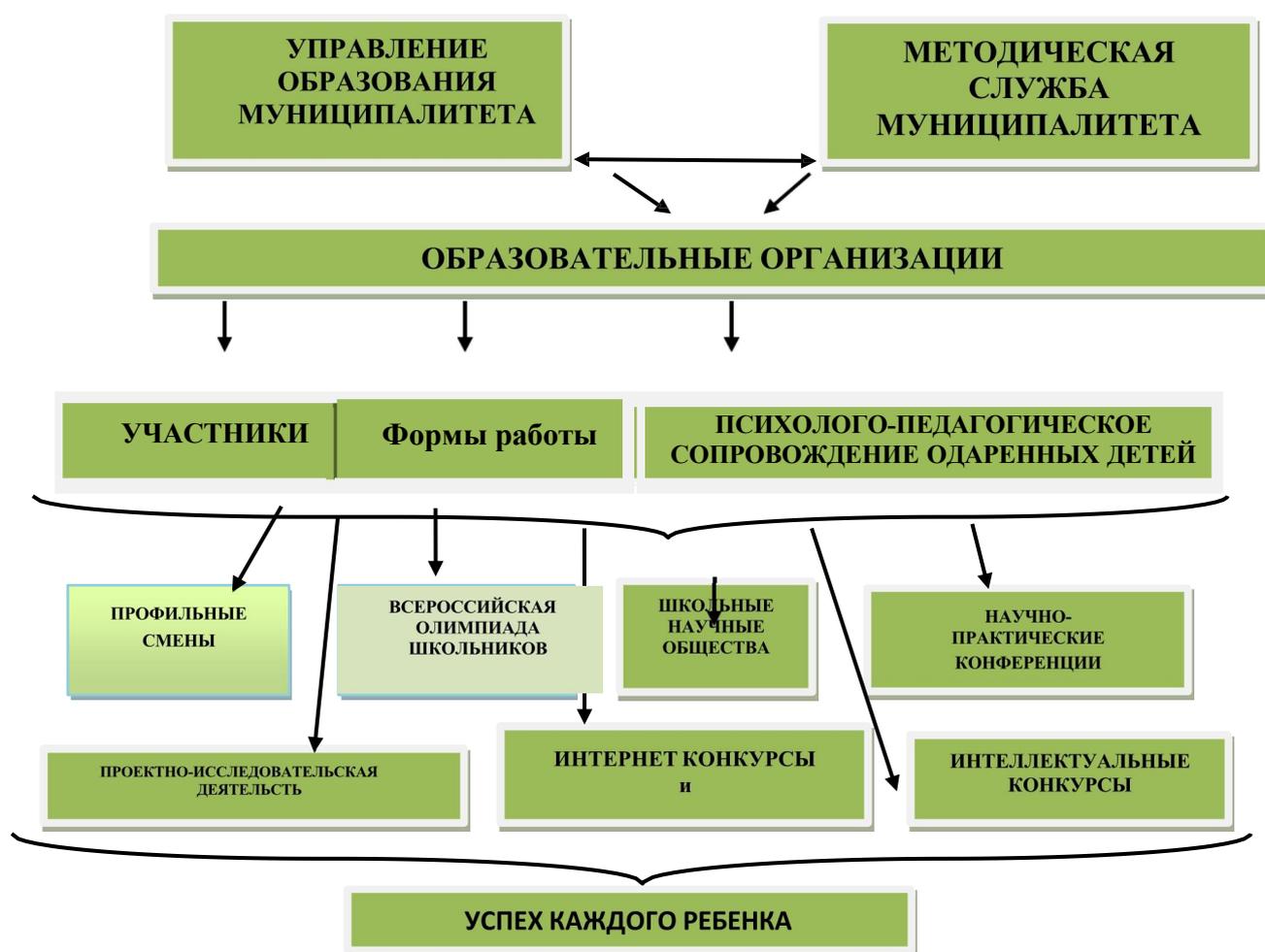
- постоянное участие педагогов в мероприятиях ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края;
- конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «Я –

исследователь»;

- конкурс научных сообществ обучающихся в муниципалитете/научно-практическая конференция;
- консультации;
- семинары и конференции;
- мастер-классы и др.

Научно-методическая работа постоянно действующих семинаров является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров муниципалитета, обеспечивает оптимальное вхождение каждого педагога в систему ценностей современного образования, создаёт условия для совершенствования преподавания. Через реализацию работы постоянно действующих семинаров, вебинаров, повышения квалификации, прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.

Достоверность результатов муниципальной работы в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей в муниципалитете:



*Эффективные формы работы, представленные в модели*

Муниципальная модель состоит из комплекса мероприятий:

1. Подготовка к участию (олимпиадное движение, конкурсы, конференции):  
образовательные смены образовательного центра «Сириус»;  
профильные смены.
2. Вовлечение в интеллектуальные соревнования различного уровня:  
конкурс научных проектов школьников в рамках научно- практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани;  
муниципальный этап конкурса «Я – исследователь».
3. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей;
4. Создание банка данных одаренных детей;
5. Комплекс мероприятий направленный на развитие модели, который реализуется на протяжении всего учебного и календарного года;
6. Работа с родителями, общественностью, СМИ.

### **Механизм реализации проекта**

Реализация проекта осуществляется через работу:

С педагогическим коллективом:

- определение основных направлений работы муниципалитета по формированию профессиональных компетенций учителя;
- освоение и использование современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации педагогического коллектива через посещение курсов повышения квалификации;
- создание проблемной группы педагогов;
- организация мониторинга уровня компетентности педагогов;
- обучающие семинары, консультации;
- участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности, конференциях и конкурсах различных уровней;
- обобщение опыта.

С обучающимися:

- участие школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности;
- проведение исследований и разработка проектов в урочной и внеурочной деятельности;
- проведение конференций и конкурсов;
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. С

родителями:

- консультации, семинары для родителей;
- участие родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности;

оказание помощи детям в реализации проектных мероприятий. С общественностью:

- участие в различных видах социально значимой деятельности;
- оказание помощи детям в реализации программных мероприятий.

**Тематический план реализации проекта  
на 2024-2026 учебный год**

Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
Мониторинг (анкетирование) «Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов общеобразовательной организации». Выявление потребности учителей в методиках и навыках проектной и исследовательской деятельности	Сентябрь - октябрь	МКУ ЦРО Центр развития одаренности
Повышение квалификации педагогов по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности: Курсовая подготовка	В течение года	МКУ ЦРО
Индивидуальные консультации	Постоянно	МКУ ЦРО, ОО
Самообразование	Постоянно	ОО
<b>Организация и проведение обучающих семинаров:</b>		
Работа учителя с источниками информации. Алгоритм работы с литературой, с ресурсами сети Интернет	Один раз в полугодие	МКУ ЦРО
«Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках учебного плана»	Январь	МКУ ЦРО
Парад мастер-классов «Проектно-исследовательская деятельность как инновационная форма совместного творчества педагогов и обучающихся»	Один раз в полугодие	МКУ ЦРО ММО ОО
Фестиваль идей «Лучшая модель организации и сопровождения одаренных детей»	Апрель	МКУ ЦРО ММО, ОО Центр развития одаренности
Разработка методических рекомендаций по применению исследовательских методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности	Май	МКУ ЦРО, Центр развития одаренности