



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

П Р И К А З

от 28.12.2024

№ 1664-а

г. Анапа

**Об утверждении муниципального проекта
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области
цифровизации образовательного процесса на 2025-2028 год»**

В целях формирования информационной компетентности педагогов, обусловленной современной актуализацией процессов информатизации в системе образования приказываю:

1. Утвердить муниципального проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса на 2025-2028 год» (приложение).

2. Директору МКУ ЦРО (Калюжная) обеспечить реализацию Проекта в соответствии с планом мероприятий («Дорожной картой») реализации проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса на 2025-2028 год».

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Н.В. Рябоконт

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта приказа управления образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа
от 28.12.2024 № 1667 а

**Об утверждении муниципального проекта
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области
цифровизации образовательного процесса на 2025-2028 год»**

Проект подготовлен:
заместитель директора МКУ ЦРО



Н.А. Донец

Проект внесен:
директор МКУ ЦРО



Т.В. Калюжная

Приложение
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа
от 28.12.24 № 1667

**Муниципальный проект повышения профессиональной компетентности
педагогов в области цифровизации образовательного процесса
на 2025-2028**

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений политики государства в сфере образования на современном этапе является создание цифровой образовательной среды в каждом образовательном учреждении.

Так как именно цифровизация образования позволяет учитывать современные реалии: обеспечивает новое качество жизни населения, социально экономическое развитие государства, отвечает запросам глобализации, способствует формированию конкурентоспособных профессионалов в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Освоение и внедрение, в качестве системного элемента, цифровых технологий в образовательную среду является актуальным направлением.

В современных условиях трансформации системы российского образования меняются требования к учителю новой формации, который должен, помимо общекультурных и профессиональных компетенций, обладать ещё и компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Умения педагога в части владения ИКТ-компетенциями становятся не только потребностью, но и настоятельной необходимостью в условиях перехода нашей страны на повсеместную цифровизацию всех сфер экономики, включая сферу образования.

Учитель нового поколения должен уметь эффективно интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс, создавать интерактивные и доступные учебные материалы, а также адаптировать методы преподавания под различные форматы обучения, среди которых дистанционные и смешанные. Это требует не только технических знаний, но и способности к критическому мышлению, инновационному подходу и готовности к постоянному саморазвитию. Важно, чтобы педагог не только передавал знания, но и формировал у учащихся навыки работы с информацией, что станет залогом успешного будущего в быстро меняющемся мире.

В последние годы проблема формирования и развития ИКТ-компетенций педагога посвящено достаточно много работ отечественных исследователей и учёных с учётом того, что данные требования к учителям прописаны в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», утверждённом приказом Минтруда России от 18.03.2013 г. № 544н. Данный стандарт распространяется на все уровни школьного образования, подразделяя необходимые умения, которыми должен владеть современный учитель, в области ИКТ-компетентности, на обще пользовательские, общепедагогические и предметно-педагогические.

Согласно указанному профессиональному стандарту, обще пользовательские навыки включают в себя базовые операции с компьютером, использование Интернет-ресурсов и применение общедоступных программ для работы с текстами, таблицами и презентациями. Эти умения становятся основой для дальнейшего углубленного изучения ИКТ-компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Общепедагогические навыки предполагают интеграцию информационных технологий в образовательный процесс, формирование умений организации учебной деятельности с помощниками современных технологий, а также применение инновационных методов и подходов в преподавании. Важно, чтобы учителя овладели навыками проектирования уроков с использованием ИКТ, что позволит эффективно сочетать традиционные и цифровые средства обучения.

Предметно-педагогические навыки направлены на использование ИКТ в конкретных предметных областях. Учителя должны быть способны адаптировать и разрабатывать электронные учебные материалы, использовать специализированные образовательные платформы и ресурсы для углубленного изучения предмета. Таким образом, высокий уровень ИКТ-компетентности способствует не только личностному развитию педагога, но и улучшению качества образования в целом.

В Российской Федерации цифровая трансформация образования с целью создания общества знаний активизировалась после утверждения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. (далее-Стратегия) и программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. стала отправной точкой для активизации цифровой трансформации образования. Основной целью этой трансформации является создание общества знаний, в котором доступ к образовательным ресурсам, будет открытым и равным для всех. Важным шагом к достижению данной цели стало внедрение современных технологий в учебный процесс, включая использование онлайн-курсов, интерактивных платформ и технологий искусственного интеллекта.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» также сыграла важную роль в изменении образовательной среды, обеспечив внедрение цифровых ресурсных центров, улучшение инфраструктуры и подготовку педагогов к новым вызовам. Это позволяет создавать адаптивные образовательные модели, которые соответствуют потребностям студентов и требованиям рынка труда.

Таким образом, цифровая трансформация образования в России предоставляет новые возможности для учащихся, расширяя горизонты и

способствуя развитию критического мышления и креативности, что становится особенно актуальным в условиях быстро меняющегося мира.

Для достижения главной цели Стратегии по формированию в нашей стране общества знаний необходимо, прежде всего, изменение требований к педагогу. Современный учитель должен уметь привить учащимся навыки грамотного использования цифровых технологий для получения дополнительных знаний из глобальной сети интернет, умение выделять главное из огромного объема информации, находить необходимый материал при решении различных задач. Всё это требуется для постоянного самосовершенствования и саморазвития формирующей личности обучающегося. Данный процесс будет эффективным только при условии, если сам педагог в совершенстве владеет техническими умениями и практическими навыками работы с использованием ИКТ, знает и умеет применять методику работы с информационно-коммуникационными средствами обучения для использования их в образовательном процессе, о чем пишут многие российские исследователи. Эти требования направлены в первую очередь на повышение качества образования.

Проект помогает сформировать новые профессиональные компетенции педагогов для эффективной работы в условиях цифровизации образования и реализации проектов в области формирования цифровой образовательной среды, что обеспечивает повышение качества образования.

В настоящее время в части развития цифрового образования в городе Анапа актуальны следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций (низкая скорость Интернета в разных районах города);

- недостаточный уровень цифровой компетентности педагогических работников.

Проект помогает сформировать новые профессиональные компетенции педагогов для эффективной работы в условиях цифровизации образования и реализации проектов в области формирования цифровой образовательной среды, что обеспечивает повышение качества образования.

Актуальность проблемы: профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса обусловлена рядом факторов:

- Необходимость сделать процесс образования более гибким и приспособленным к реалиям современного мира. Цифровизация способствует формированию конкурентоспособных профессионалов в цифровом мире;

- Отставание образовательных организаций от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. В образовательных организациях недостаточно широко применяются эффективные цифровые технологии и инструменты;

- Отсутствие использования возможностей цифровых технологий для персонализации обучения, повышения мотивации обучающихся, облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев;

Таким образом, педагоги, не умеющие работать с новыми цифровыми технологиями, не владеющие новым содержанием образования, методиками обучения, современными подходами к оцениванию, не смогут обеспечить внедрение инноваций и реализацию прорывных направлений в образовательной сфере.

Паспорт проекта

1.	Наименование проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса в муниципальном образовании город-курорт Анапа
2.	Цель проекта	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования
3.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований; - создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня и квалификации педагогических работников; - совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса; - создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров; - разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов; - создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры
4.	Основная идея проекта	Заключается в комплексном сопровождении процесса обновления технологий обучения через систематическое повышение цифровой компетентности педагогических работников всех уровней
5.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 №1836 «О государственной информационной системе

		<p>«Современная цифровая образовательная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»; - Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 22 января 2024 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413.
6.	Обоснование значимости проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование цифровой образовательной среды. Это стратегическая государственная задача, переход на новую систему обучения с учётом требований новых федеральных государственных стандартов. - Стимулирование профессионального роста педагогов. Проект поможет сформировать у учителей готовность к использованию в профессиональной деятельности цифровых инструментов, образовательных ресурсов и платформ. - Повышение качества образования. Проекта поможет сформировать новые профессиональные компетенции педагогов для эффективной работы в условиях цифровизации образования и реализации проектов в области формирования цифровой образовательной среды. - Развитие цифровых компетенций обучающихся. Учитель, владеющий широким спектром цифровых компетенций, способствует развитию цифровых компетенций обучающихся, обеспечивающих получение информации из разных информационных источников и владение современными технологиями
7.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной гибкой системы повышения профессиональной компетентности педагогов, оснащенной актуальным техническим

		<p>и учебно-методическим обеспечением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка единых подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций с учётом повышения их профессиональной компетентности в области цифровизации образовательного процесса; - Совершенствование учебно-методического и информационно-технического сопровождения образовательного процесса; - Внедрение в образовательный процесс современных технологий (в том числе дистанционных), соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; - Повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования цифровых ресурсов, создания цифрового образовательного контента, проектирования и проведения уроков в смешанном формате обучения
8.	Срок реализации проекта	<p>2025-2028 годы</p> <p>Проект реализуется в 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап: 2025-2026 г. - второй этап: 2026-2027 г. - третий этап: 2027-2028 г.

В настоящее время в части развития цифрового образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа актуальны следующие проблемы:

- недостаточный уровень развития информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций (низкая скорость Интернета в разных районах города);

- недостаточный уровень цифровой компетентности педагогических работников.

Выявленные проблемы профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса предполагают их решение:

- необходимость сделать процесс образования более гибким и приспособленным к реалиям современного мира. Цифровизация способствует формированию конкурентоспособных профессионалов в цифровом мире;

- отставание образовательных организаций от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. В образовательных организациях недостаточно широко применяются эффективные цифровые технологии и инструменты;

- отсутствие использования возможностей цифровых технологий для персонализации обучения, повышения мотивации обучающихся, облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев;

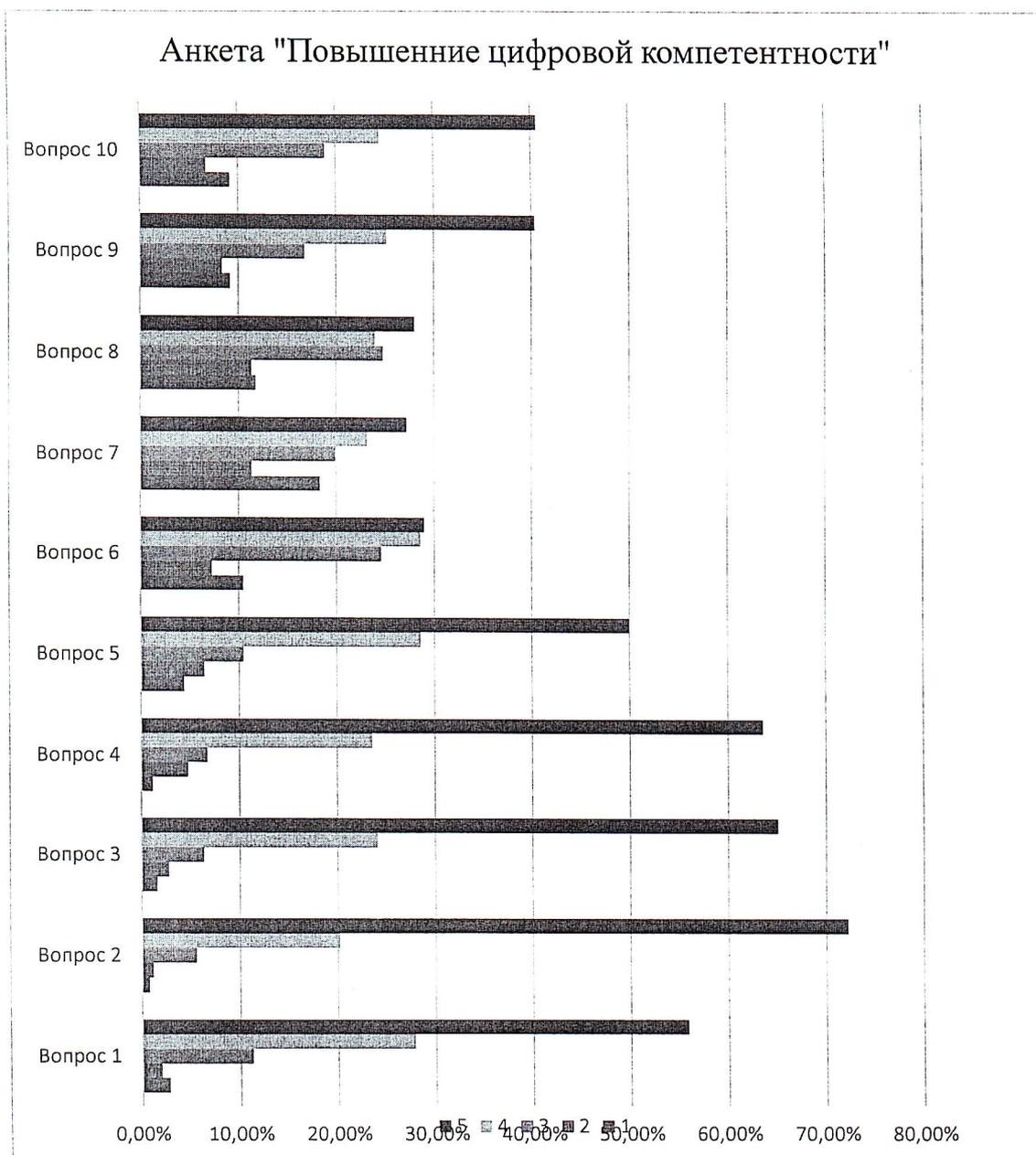
Таким образом, педагоги, не умеющие работать с новыми цифровыми технологиями, не владеющие новым содержанием образования, методиками обучения, современными подходами к оцениванию, не смогут обеспечить внедрение инноваций и реализацию прорывных направлений в образовательной сфере.

В связи с этим необходимо смоделировать гибкую и мобильную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснастить ее современным техническим и учебно-методическим обеспечением.

Показатели	Базовое значение (2024)	2025	2026	2027	2028
Доля образовательных организаций, внедривших в образовательный процесс современных цифровых технологий	10 %	20%	25%	30%	70%
Доля образовательных программ, реализуемых с учетом современных цифровых технологий		20%	30%	50%	90%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области повышения цифровой компетентности	10%	30%	60%	80%	100%

С целью изучения уровня сформированности цифровых компетенций среди учителей различных школ муниципального образования город-курорт Анапа нами была разработана анкета, состоящая из 10 вопросов.

В анкетирование приняло 800 учителей, что составило внушительную выборку для анализа образовательных процессов и тенденций в системе образования. Респонденты представляли различные районы школ муниципалитета, что позволило получить разнообразные мнения и оценки.



Таким образом, результаты исследования выявили следующее:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе становится неотъемлемой частью современного обучения. Несмотря на то, что уровень применения ИКТ педагогами в повседневной практике находится на среднем уровне, его значимость неоспорима. Особенно заметна разница в школах, расположенных в отдалённых районах, где низкая скорость интернета ограничивает возможности применения цифровых инструментов. Однако, многие учителя, осознавая важность современных технологий, активно внедряют ИКТ в уроки, стремясь к повышению качества образования.

Как показали результаты опроса, среди педагогов встречаются профессионалы с высоким уровнем ИКТ-компетенций. Их богатый практический опыт и рациональное использование технологий могут служить образцом для других образовательных организаций. Самообразование, осуществляемое через участие в различных образовательных вебинарах,

становится важным инструментом повышения квалификации. Таким образом, обмен опытом и лучшие практики могут значительно способствовать развитию ИКТ-образования, создавая более равные условия для учащихся во всех районах.

2. Большинство опрошенных педагогов ежедневно работают на компьютерах, владеют всеми приложениями Microsoft Office, активно используют текстовый редактор и таблицы Excel. Это свидетельствует о высокой цифровой грамотности учителей, что является необходимым условием для эффективного обучения в современном образовательном процессе. Использование технологий позволяет не только упрощать рутинные задачи, но и создавать более увлекательное и интерактивное образовательное пространство.

Педагоги применяют программное обеспечение для подготовки учебных материалов, анализа успеваемости учеников и создания виртуальных классов. Это способствует не только улучшению качества образовательного процесса, но и индивидуализации обучения. Например, с помощью Excel учителя могут быстро формировать отчеты, собирать и обрабатывать данные о результатах тестирования.

3. Многие педагоги активно создают персональные сайты, что является высоким показателем их развития. Эти платформы становятся не только витринами их профессионального роста, но и эффективными инструментами для обмена знаниями и опытом. Виртуальное пространство открывает новые горизонты для общения, позволяя учителям делиться методическими разработками, инновационными подходами и успешно апробированными проектами.

Персональные сайты служат важным ресурсом для самообразования и повышения квалификации педагогов, ведь они могут использовать их как онлайн-архив, где размещают свои публикации, результаты исследований и отклики на образовательные практики. Кроме того, такие сайты привлекают внимание широкой аудитории, создавая сообщества единомышленников и благоприятную атмосферу для плодотворного обсуждения актуальных вопросов в сфере образования.

4. К сожалению, в некоторых районах, расположенных вдали от города, из-за низкой скорости интернета не в полной мере используются возможности информационно-коммуникационных средств, что сдерживает процесс формирования ИКТ-компетенций учащихся. Это приводит к значительному неравенству в доступе к современным образовательным ресурсам, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на качестве образования. Учащиеся, лишённые возможности работать с интерактивными платформами и цифровыми инструментами, оказываются в менее выгодном положении по сравнению со своими городскими сверстниками.

Несмотря на существующие инициативы по улучшению инфраструктуры, многие школы продолжают сталкиваться с трудностями в интеграции технологий в учебный процесс. Необходимы дополнительные усилия со стороны государственных и частных организаций для создания устойчивой

сети, которая обеспечит равный доступ к высокоскоростному интернету. Лишь тогда можно говорить о полноценном восполнении образовательного разрыва и формировании разносторонних ИКТ-компетенций у молодежи, что является ключевым фактором для их успешной адаптации в динамично меняющемся мире.

5. В связи с опытом перехода на дистанционное обучение были выявлены проблемы с уровнем ИКТ-компетенций педагогов в области создания онлайн-уроков и применения образовательных платформ. Эти трудности затрудняли процесс адаптации как учителей, так и учеников к новым условиям обучения. Многие педагоги столкнулись с нехваткой знаний о современных технологиях, что привело к неэффективному использованию образовательных ресурсов.

На фоне этих проблем становилось актуальным необходимость повышения квалификации преподавателей в сфере информационно-коммуникационных технологий. Подготовка специализированных курсов, тренингов и семинаров могла бы значительно повысить уровень ИКТ-компетенций. Важно также развивать платформы для обмена опытом среди педагогов, позволяя им делиться успешными практиками и находками.

На основании проведенного исследования с целью повышения эффективности использования информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе, ориентированном на формирование ИКТ-компетенций учащихся, можно резюмировать следующее.

1. Создание современной цифровой образовательной среды в каждой общеобразовательной школе является необходимым шагом к обеспечению высокого качества и доступности школьного образования. В условиях стремительного развития технологий и глобализации образовательных процессов, важно обеспечить равные возможности для всех учащихся вне зависимости от географического положения образовательной организации.

Такой подход не только способствует индивидуализации обучения, но и расширяет горизонты для взаимодействия между учащимися, учителями и родителями. Цифровые платформы могут служить средством для обмена опытом, что в свою очередь повысит мотивацию и заинтересованность детей в учебе. Интеграция современных технологий позволит внедрить инновационные методики преподавания, что также значительно улучшит восприятие учебного материала.

Кроме того, грамотное использование цифровых инструментов поможет сформировать у школьников навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Таким образом, создание цифровой образовательной среды становится ключевым фактором в модернизации системы образования и подготовке учащихся к будущим вызовам.

Важность интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс требует от педагогов активного участия в современных формах самообразования и повышения квалификации. Создание и обновление персональных образовательных ресурсов, таких как сайты учителей, становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Педагоги должны направлять усилия на освоение программ, позволяющих

эффективно представлять учебный материал и делиться им с коллегами и учениками.

Участие в вебинарах, круглых столах и научно-практических конференциях предоставляет возможность обмена опытом и получения актуальных знаний в области ИКТ. Платформы вроде «infourok.ru» и «uchi.ru» зарекомендовали себя как надежные инструменты, предлагающие разнообразные ресурсы для повышения квалификации педагогов. Эти сервисы открывают доступ к различным конкурсам, викторинам и олимпиадам, а также способствуют публикации результатов исследований, что существенно обогащает образовательный процесс и стимулирует творческое мышление учебных заведений.

Организационно-педагогические условия реализации проекта:

Материально-техническое обеспечение.

Реализация проекта предполагает наличие у педагогов устройства для ознакомления с методическими материалами (ПК, ноутбук, смартфон), доступа к сети Интернет.

Организация образовательного процесса.

Обучение осуществляется в форме методических семинаров, вебинаров, презентационных площадок.

Кадровое обеспечение.

К реализации проекта привлекаются представители администрации, педагоги, демонстрирующие высокий уровень методической компетентности в области цифровизации образовательного процесса.

**Ключевые мероприятия реализации
муниципального проекта «Повышение профессиональной компетентности
педагогов в области цифровизации образовательного процесса
в муниципальном образовании город-курорт Анапа»**

Мероприятие	Планируемые результаты	Исполнители	Сроки решения задач
Подготовка анализа оснащенности образовательных организаций современным цифровым оборудованием	Аналитический отчет об обновлении ИКТ инфраструктуры образовательных организаций	МКУ ЦРО	2025
Мониторинг уровня цифровой компетентности педагогов	Банк диагностических материалов по оценке уровня цифровой компетентности педагогов	МКУ ЦРО	Ежегодно (2025 год-входящий, 2025-2027 годы-отслеживание динамики, 2028 год-итоговый)
Создание команды, мотивированной в продвижении и развитии цифровой образовательной среды	Сформирована команда, мотивированная в продвижении и развитии цифровой образовательной среды	Руководители центра «Точка роста»	2024
Проведение методических мероприятий на муниципальном уровне по теме проекта: «Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса в муниципальном образовании г. Анапа			
Онлайн-платформы для непрерывного развития педагога	Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения	МКУ ЦРО	Ежегодно (по полугодиям)
Формирование учебно-методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов	Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения	МКУ ЦРО	2025-2026 (1 полугодие)

Роль сайта образовательной организации в процессе развития личности обучающегося	Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения	МКУ ЦРО	2026-2027 (2 полугодие)
Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» как инструмент формирования мотивации младших школьников;	Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения	МКУ ЦРО	2026 (1 полугодие)
Электронный журнал как один из основных компонентов цифрового образовательного пространства в образовательной организации»;	Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения	МКУ ЦРО	2026 (2 полугодие)
Дистанционное обучение с помощью сервисов «Сферум» в практике работы учителя общеобразовательной организации	Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения	МКУ ЦРО	2027 (1 полугодие)
Электронные образовательные ресурсы как инструмент успешной реализации образовательного процесса в условиях инклюзивных и коррекционных форм обучения школьников;	Методические материалы, обеспечивающие обновление содержания образования и технологий обучения	МКУ ЦРО	2027 (2 полугодие)
Научно-практическая конференция «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»	Сборник статей участников научно-практической конференции «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»	МКУ ЦРО	2025 (2 полугодие)
Деятельность образовательных организаций в рамках реализации проекта «Образование 2030»	Увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности материалы портала «Образование 2030»	МКУ ЦРО	2025-2028

Ключевая роль в процессе формирования общества знаний принадлежит не только ученикам, но и педагогам, которые должны постоянно развиваться и адаптироваться к современным требованиям. Важно, чтобы учителя активно использовали различные платформы и ресурсы, доступные в интернете, для создания интерактивных и мотивирующих образовательных сред. Это

предполагает не просто знание технологий, но и умение интегрировать их в учебный процесс, делая его более интересным и продуктивным.

Кроме того, учитель должен уметь анализировать и систематизировать информацию, доступную в сети, что позволит обучающимся более эффективно справляться с потоками данных. Такой подход не только поможет развить критическое мышление у молодежи, но и сформирует у них потребность в знаниях, поскольку они смогут видеть практическое применение изучаемого материала.

В конечном итоге, успешная реализация стратегии по формированию общества знаний возможна лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Учителя, ученики и родители должны стать равноправными партнерами, объединяясь для достижения общей цели — создания образованной, компетентной и активной молодежи, готовой к вызовам современного мира.

**План мероприятий («Дорожная карта») реализации
муниципального проекта «Повышение профессиональной компетентности
педагогов в области цифровизации образовательного процесса
в муниципальном образовании город-курорт Анапа»**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Программное обеспечение процесса информатизации			
1.1.	Организация поиска необходимых учебно-методических ресурсов, интеграция с другими средствами медиа-образования, библиотечными фондами и средствами мировой массовой информации	2025-2028	специалисты ЦРО, учителя - предметники.
1.2.	Создание электронного каталога информационных ресурсов ОО, в том числе школьной медиатеки, обеспечение оперативного доступа к ним	2025-2026 учебный год	МКУ ЦРО
2. Развитие информационной культуры обучающихся			
2.1.	Прохождение администрацией ОО курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	2025-2028	руководители ОО
2.2.	Прохождение учителями предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ компетенций	2025-2028	МКУ ЦРО руководители ОО
2.3.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам предметникам, использующим ИКТ в учебном процессе	Постоянно	МКУ ЦРО, учителя информатики, системные администраторы
2.4.	Проведение с учителями-предметниками консультаций по проблемам проведения анализа учебно-	В течении срока программы	Заместители директоров по УВР, МКУ ЦРО

	воспитательной деятельности с использованием компьютерных технологий.		
3.Использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий			
3.1.	Использование информационных ресурсов и технологий для подготовки учителей к урокам	2025-2028	МКУ ЦРО, руководители ОО
3.2.	Проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов.	2025-2028	МКУ ЦРО, руководители ОО
3.3.	Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий	2025-2028	МКУ ЦРО, руководители ОО
3.4.	Использование мультимедийной техники и информационно-коммуникационных технологий во внеклассной работе на различных школьных мероприятиях	2025-2028	МКУ ЦРО, руководители ОО
4. Создание единого информационного пространства школы			
4.1.	Установление контактов с другими образовательными учреждениями с целью изучения и обмена опытом	Постоянно	МКУ ЦРО, руководители ОО

Ожидаемые результаты реализации программы и её последствия:

- создание современной гибкой системы повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса, оснащенной актуальным техническим и учебно-методическим обеспечением;
- разработка единых подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций с учётом повышения их профессиональной компетентности в области цифровизации образовательного процесса;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического сопровождения образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий (в том числе дистанционных), соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение вовлечённости детей и подростков в творческую, проектную и исследовательскую деятельность;
- развитие универсальных и цифровых компетенций у детей и подростков.

Итог реализации программы:

- повышение качества образования;
- создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- автоматизация системы документооборота и отчётности;
- обеспечение открытости школьного информационного образовательного пространства.

Анкета

1. Владение базовыми навыками работы на ПК (создание и редактирование текстовых документов, создание и редактирование презентаций в PowerPoint, работа в табличном процессоре Excel, работа в Интернет, печать документов и др.).
2. Умение осуществлять поиск и анализ информации в Интернет, сохранение и преобразование найденной информации в целях последующего использования в учебном процессе.
3. Умение применять информационно-коммуникационные технологии на учебном занятии (презентации, видеоматериал, электронный наглядный материал, электронные учебники и др.).
4. Умение работать со средствами сетевого взаимодействия (Вконтакте, Сферум).
5. Умение организовать собственную информационную безопасность в сети Интернет, например, использование сложных паролей и др.
6. Способность создавать свои электронные образовательные ресурсы (онлайн-тест, онлайн-кроссворд, онлайн-викторина, интерактивный плакат и другое).
7. Способность создавать, редактировать и распространять цифровые персональные данные. (сайт или блог).
8. Умение работать с конструкторами сайтов, создавать электронное портфолио.
9. Умение организовать и провести учебное занятие в режиме онлайн (например, с помощью платформы Сферум).
10. Умение использовать облачные технологии для хранения информации, организации совместного доступа для обучающихся к учебным материалам (например, Яндекс-диск).