



УТВЕРЖДАЮ

И. О. Руководитель МКУ ЦРО

Л. П. Фаткулина

**Аналитическая справка
о реализации III этапа муниципальной программы повышения
профессиональной компетентности педагогов в области организации
работы инклюзивных практик в муниципальном образовании
город-курорт Анапа в 2025 году.**

Реализация программы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных практик в образовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа проводится с 2022 года.

Целью реализации данной программы являлось сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) в образовательных организациях муниципального образования.

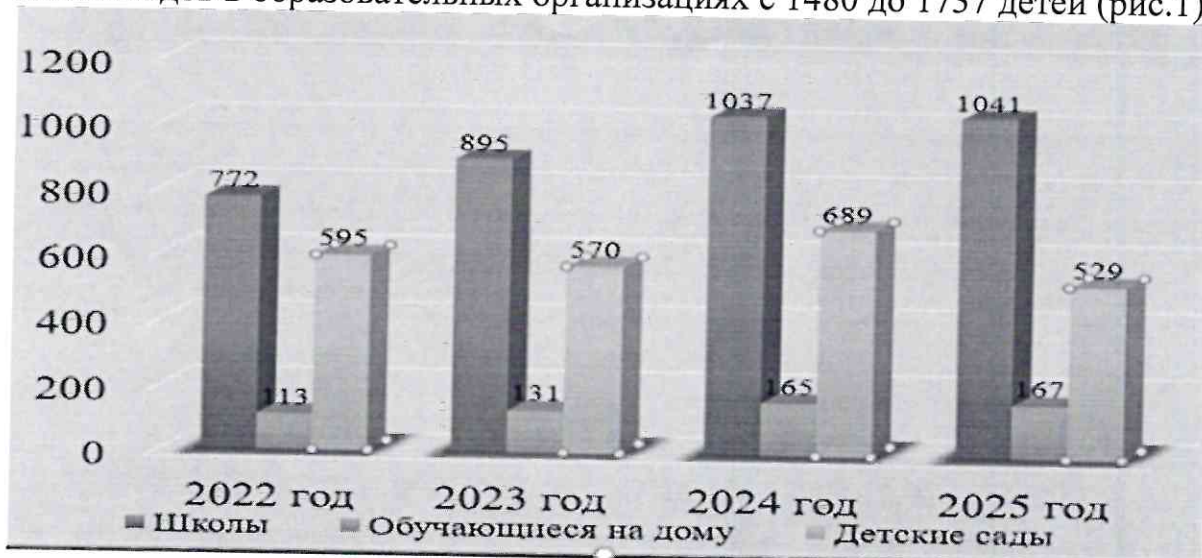
В ходе реализации проекта муниципальном образовании организована комплексная система инклюзивного образования состоит из 42 образовательных организаций, обеспечивающих обучение и сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью:

- 14 дошкольных образовательных организаций;
- 19 средних общеобразовательных организаций;
- 8 основных общеобразовательных организаций;
- 1 начальная общеобразовательная организация;
- 3 центра дистанционного обучения;
- 6 организаций дополнительного образования;
- 2 ресурсных центра сопровождения инклюзивного образования

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях составила 1737, в том числе по следующим нозологиям:

- слабослышащие – 22;
- слабовидящие – 29;
- с ТНР– 517;
- с НОДА– 118;
- с ЗПР– 862;
- с РАС – 78;
- с интеллектуальными нарушениями- 111

В период с 2022 по 2025 год отмечается увеличение на 17,4 % численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях с 1480 до 1737 детей (рис.1).



(рис.1)

В муниципальном образовании город-курорт Анапа 28 общеобразовательных организаций обеспечивают вариативность образования и реализовывают следующие образовательные программы:

- АООП НОО ЗПР варианты 7.1,7.2
- АООП НОО РАС варианты 8.1,8.2.
- АООП НОО НОДА варианты 6.2,6.3
- АООП ООО ЗПР вариант 7
- АООП ООО НОДА вариант 6.1, 6.2.
- АООП с нарушением интеллекта
- Варианты 1,2 СИПР

В 14 дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ и инвалидностью функционируют 38 групп компенсирующей направленности и 19 групп комбинированной направленности, которые за отчетный период посещали 417 детей с ОВЗ, 117 детей инвалидов.

Коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях города осуществляли

- **52** учителя-логопеда (36 в ДОУ и 16 в ОО)
- **86** педагогов-психологов (41 в ДОУ и 45 в ОО)
- **16** учителей-дефектологов (10 в ДОУ и 6 в ОО)
- **13** тьюторов (4 в ДОУ и 9 в ОО)

Основными направлениями в данной работе были

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

В период реализации программы велась активная работа по привлечению работающих сотрудников к обучению по программам профессиональной переподготовки по направлениям «Психология», «Логопедия», «Дефектология» на базе Анапского филиала ФГБОУ ВО МПГУ, рассматривались вопросы расширения штатной численности ОО.

В соответствии с планом работы ресурсного центра ГКОУ школы-интерната № 28 п. Суворов-Черкесский для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов учителей образовательных организаций, работающих с детьми ОВЗ, оказывалась методическая помощь в разработке АООП для образовательных организаций, а также рабочих программ и календарно-тематического планирования для обучающихся с ОВЗ. Проводились индивидуальные консультации как для педагогов, так и для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Специалистами ресурсного центра были организованы мастер-классы для учителей («Роль коррекционно-развивающей среды в процессе учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ») и родителей («Откроем друг другу сердца!»). В апреле 2025 года для родителей прошел обучающий семинар «Решаем, творим вместе!»

В декабре 2025 года в центре ресурсного сопровождения инклюзивного образования ГБОУ школа-интернат № 13 п. Виноградный для учителей труда (технологии) проходил семинар, посвященный теме содержательной наполняемости и специфики реализации предмета труд (технология) в условиях специальной (коррекционной) школы.

В целях оптимизация системы коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ посредством координации профессиональной деятельности специалистов и трансляции научно обоснованных методик на муниципальном уровне осуществляет деятельность методическое объединение учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

В течение 2025 года 34 педагога из числа учителей-логопедов и учителей-дефектологов прошли повышение квалификации на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Педагоги коррекционного и инклюзивного образования представляли опыт работы в рамках «Всекубанского методического слета: Профилизация образования, дошкольное образование, инклюзивное образование» и краевого зонального совещания «Стратегии развития кадрового потенциала коррекционного и инклюзивного образования в Краснодарском крае».

Продолжило работу консультационно-методическое объединение «Школа родителей особого ребенка» (далее – Школа), организованное в целях оказания информационной, консультационной помощи, педагогического и психологического просвещения семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В рамках работы Школы было проведено 4 встречи с участием родителей, заместителя главы муниципального образования город-курорт Анапа, исполняющим обязанности начальника управления образования администрации

муниципального образования город-курорт Анапа, представителями образовательных организаций.

Для создания единого информационного пространства, оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей на российской цифровой платформе МАКС создана группа «Наши дети Анапа». Участниками данного сообщества являются более 450 родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Опыт работы консультационно-методического объединения «Школа родителей особого ребенка» был представлен на VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» 16-17 октября 2025 года в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в г. Москве в рамках секции «Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовательном процессе».

По инициативе Совета родительской общественности ежегодно проводится «День Благодарности». В рамках данного мероприятия родители поблагодарили специалистов коррекционного им инклюзивного образования за организацию работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях муниципалитета.

Благодаря социокультурной интеграции детей с ОВЗ в систему дополнительного образования создана сеть из 105 кружков в 19 учреждениях дополнительного образования. Более 400 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заняты на базе образовательных центров «Точка Роста». 85 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью заняты адаптированными видами спорта. Работает инклюзивная театр-студия «Лестница».

За период реализации муниципальной программы достигнуты следующие результаты:

- Обеспечение учебными материалами всех категорий обучающихся.
- Организация двухразового питания для всех обучающихся с ОВЗ.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения штатными специалистами.
- Реализация консультативной поддержки родителей через «Школу родителей особого ребенка».

Реализация инклюзивного образования в муниципальном образовании демонстрирует положительную динамику развития и обеспечивает доступность качественного образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Однако сохраняются проблемные зоны, такие как:

- нехватка специалистов в отдельных образовательных организациях (учителей-дефектологов, тьюторов);
- необходимость расширения материально-технической базы образовательных организаций;

- сохраняется потребность в дополнительном повышении квалификации педагогов, в том числе расширение компетенций в вопросах сопровождения обучающихся с РАС.

Для дальнейшего развития коррекционного и инклюзивного образования необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие системы дополнительного образования;
- расширение сети специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- укрепление межведомственного взаимодействия.