

Анализ проекта «Повышения профессиональной компетентности педагогов в области цифровизации образовательного процесса»

Цифровая трансформация образования в Анапе набирает обороты, отвечая на вызовы времени и требованиям государственной политики. Педагоги активно внедряют ИКТ в свою практику, стремясь к созданию современной и эффективной образовательной среды.

Реализация проекта позволяет расширить возможности для дистанционного обучения, обеспечивая непрерывность образовательного процесса вне зависимости от обстоятельств. Участие в сетевых проектах открывает новые горизонты для обмена опытом и сотрудничества между школами и педагогами.

Особое внимание уделяется использованию электронных образовательных ресурсов, позволяющих персонализировать обучение и учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Индивидуальный образовательный маршрут педагога в цифровой школе становится ключевым инструментом для профессионального роста и повышения качества образования. Таким образом, образовательные учреждения Анапы демонстрируют приверженность инновациям и стремление к созданию современной цифровой образовательной среды, отвечающей требованиям XXI века.

Педагоги образовательных организаций проходят дистанционное обучение, семинары-практикум, вебинары, повышение квалификации. В образовательной деятельности используются: онлайн уроки; вебинары от образовательной онлайн-платформы для школьников, их родителей и учителей «Учи.ру», конференции с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»,).

Внедрение современных цифровых инструментов обеспечивает персонализированный подход к обучению и расширяет возможности для взаимодействия между учениками и учителями. Активно применяются интерактивные доски, образовательные платформы, электронные библиотеки и виртуальные лаборатории. Организуются проектные работы с использованием онлайн-ресурсов, что способствует развитию критического мышления и самостоятельности.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги осваивают новые методики и технологии, участвуя в мастер-классах и тренингах. Особое внимание уделяется формированию цифровой грамотности у обучающихся и обеспечению безопасного использования интернета. Регулярно проводится мониторинг результативности внедрения цифровых технологий и вносятся коррективы в учебные планы и методические разработки. Работа участников образовательных отношений в автоматизированных информационных системах: АИС «Сетевой город.Образование» (электронный журнал, электронный дневник), портал «Учи.ру», «Сферум», «МАХ».

Использование официальных сайтов ОО, персональных ресурсов педагогов

и образовательных онлайн-платформ (Яндекс. Класс, Учи.ру и др) в условиях дистанционного обучения.

В рамках национального проекта «Современная школа», который направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, в Анапе созданы и работают 15 центров образования «Точка роста» и детский технопарк «Кванториум

Из них: 7 центров «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей (МБОУ СОШ № 12 им. А. Каширина, МБОУ СОШ № 14 им. С.С. Аракеляна, МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича, МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко, МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди, МБОУ СОШ № 11 им. С.М. Жолоба, МАОУ СОШ № 15 им.Г.А. Чёрного);

8 центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей (МБОУ СОШ № 8 им. В.И. Хряева, МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина, МБОУ ООШ № 10 им. В.И. Фадеева, МБОУ ООШ № 20 им. К. Гаруша, МАОУ «КШ» им. Старшинова, МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова, МБОУ ООШ №21 им. В.Е Омелькова и МБОУ ООШ №17 им. А.И. Покрышкина.

В «Точках роста» и «Кванториуме» дополнительными и внеурочными программами охвачено более 4840 тысяч детей. Школьники Анапы участвуют в инженерных проектах и создают макеты от солнечной системы до парка Юрского периода, выращивают «микро-зелень», осваивают беспилотные авиационные системы, рисуют картины с помощью искусственного интеллекта, разводят перепелок, участвуют в шахматных турнирах и играют в спектаклях. Размах проектов восхищает как поставленной задачей, так и необычными подходами к решению и полетом инженерной мысли.

Охват детей дополнительными программами увеличился в 2025 году: так, в каждом из центров «Точка роста» к концу году работало уже не 3, а по 6-7 дополнительных программ, а в некоторых центрах 12-14 программ.

Стало тенденцией, что несмотря на профиль центра «Точки роста», педагоги открывают новые горизонты и охватывают все больше областей внеурочной деятельности, согласно запросу и новым веяниям. Так, например, центр Цифровой и гуманитарной направленности МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко активно подключился к практикам на платформе «Смартека» в рамках проекта «Агрокластер» с использованием платформы АСИ «Смартека». Присоединившись к практике «Агродозор» школа осуществила высадку картофеля на опытно-экспериментальном участке на территории школы. МБОУ СОШ № 11 им С.М. Жолоба город-курорт Анапа в суперфинале Всероссийского конкурса «АгроНТРИ» представлял Добрыднев Роман, обучающийся 9 «В» класса в направлении «АгроСмарт» с гидропонной установкой башенного типа, заняв 1 место.

Педагоги центров активно проходят курсы повышения квалификации. Всего более 16 педагогов центров «Точка роста» прошли курсы повышения квалификации по программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей».

Педагоги проходят курсы, посещают мастер классы, становятся активными слушателями вебинаров и семинаров.

Одним из ярких событий стало участие детского технопарка «Кванториум» в качестве соорганизатора краевого фестиваля дронов «Шаг в будущее», в котором приняли участие 300 детей из 15 муниципалитетов края. Организатором фестиваля выступил ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского творчества» при поддержке Министерства образования и науки Краснодарского края. 20 детей из муниципалитета приняли участия в гонке дронов, зрители могли прослушать лекции и поучаствовать в мастер -классах.

Учащиеся центров приняли участие в Молодёжной научно-технической конференции «Юный робототехник», которая проходила в военном технополисе «Эра», где стали призерами и победителями, подучив грамоты и ценные подарки.

С 1968 года функционирует учреждение дополнительного образования «Станция юных техников», которая занимается развитием технического творчества в муниципалитете.

В настоящее время на станции работают такие кружки: начальное техническое моделирование; умелые руки; судомодельный; робототехнический;

Проектирование беспилотных летательных аппаратов; (9-18 лет); радиотехнический(8-10 лет); «Начальное техническое моделирование», «Умелые руки» 6-14 лет .

Кружки способствуют расширению и углублению знаний и умений младших школьников, полученных на уроках, развитию интереса к технике, отработке навыков пользования ручным инструментом, развитию смекалки и находчивости.

К овладению морскими специальностями призван «Судомодельный» кружок, который формируется из детей 9-17 лет. На занятиях дети знакомятся с начальными сведениями о судостроении, истории мореплавания, основами плавания судов и принципами их устройства и действия.

Робототехникой охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет.:

Кружки робототехники: «Привет, робот!» 6-7 лет; «Леготопы» 6-9 лет; «Робототехнический» 9-18 лет.

Общее количество ребят, занимающихся техническим творчеством в учреждении – более 1200 чел.

Станция юных техников города-курорта Анапа обладает рядом уникальных особенностей, которые выделяют её среди аналогичных учреждений.

На методических объединениях руководителей школьных методических объединений учителей проведены практические занятия «Работа в конструкторе рабочих программ, использование библиотеки ЦОР в образовательном процессе».

Таким образом, ключевая роль в процессе формирования общества знаний принадлежит не только ученикам, но и педагогам, которые должны постоянно развиваться и адаптироваться к современным требованиям. Важно, чтобы учителя активно использовали различные платформы и ресурсы, доступные в

интернете, для создания интерактивных и мотивирующих образовательных сред. Это предполагает не просто знание технологий, но и умение интегрировать их в учебный процесс, делая его более интересным и продуктивным.

Кроме того, учитель должен уметь анализировать и систематизировать информацию, доступную в сети, что позволит обучающимся более эффективно справляться с потоками данных. Такой подход не только поможет развить критическое мышление у молодежи, но и сформирует у них потребность в знаниях, поскольку они смогут видеть практическое применение изучаемого материала.

В конечном итоге, успешная реализация стратегии по формированию общества знаний возможна лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Учителя, ученики и родители должны стать равноправными партнерами, объединяясь для достижения общей цели — создания образованной, компетентной и активной молодежи, готовой к вызовам современного мира.

Рекомендовать:

1. Руководителям общеобразовательных организаций для работы в условиях интеграции образовательной и цифровой среды необходимо учесть следующую последовательность:

- совершенствовать нормативно-правовое, организационно-техническое и организационно-методическое обеспечение цифровых образовательных ресурсов;

- выстраивать учебно-воспитательный процесс в единстве образовательной и цифровых сред;

- формировать методические материалы для реализации образовательного процесса с учетом принципов индивидуализации и дифференцированности;

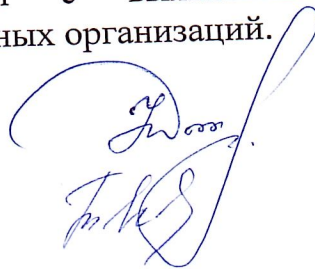
- использовать терминологию модели ИК-компетентности при описании и обсуждении различных заданий;

- учитывать уровень развития ИКТ у педагога в образовательном процессе с учетом наличия ИК компетентностей;

- организовать обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными потребностями общеобразовательных организаций.

Заместитель руководителя

Руководитель МКУ ЦРО



Н.А. Донец

Т.В. Калужная

26.12.2026.