

Аналитическая справка по итогам реализации муниципального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании город-курорт Анапа на 2024-2025 г.г.

В целях повышения качества образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами, определения адресной помощи, нацеленной на развитие образовательных учреждений и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ, разработан муниципальный проект перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2024-2025 годы)

Основные задачи проекта:

1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования;
2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;
3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства;
4. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров;
5. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений;
6. Создание механизмов государственно- общественного управления, создание системы независимой оценки работы учреждений и участников образовательного процесса;
7. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях.

Каждая школа, участник проекта, разработала свою программу перевода школ в эффективный режим функционирования.

Для координации деятельности и эффективной реализации мероприятий муниципального проекта был создан Координационный совет, в состав которого входят специалисты управления образования, руководители школ, педагоги общеобразовательных организаций.

Учителя школ с низкими образовательными результатами направляются на стажировки в другие муниципалитеты, проходят курсы повышения квалификации.

На заседаниях ММО проводятся мастер-классы учителей-предметников, проводятся круглые столы по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем образовательного учреждения.

Проведены семинары: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся» (февраль 2025), «Повышение качества образования как инструмент выхода из ШНОР» (март 2025), «Работа штаба воспитательной работы общеобразовательной организации по повышению качества образования» (апрель 2025). В мае 2025 года состоялся круглый стол «Преодоление рисков учебной неуспешности у обучающихся с ОВЗ».

Проведен мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра и тьюторского консультационного пункта. Результаты анкетирования наставников и наставляемых показали, что обе категории участников удовлетворены совместной работой, считают проект полезным. Муниципальные тьюторы проводят индивидуальную работу с педагогами и обучающимися.

Методическое сопровождение школы – участников проекта.

Важным ресурсом поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является **муниципальная методическая служба** – МКУ ЦРО.

Методическая поддержка педагогов и руководителей школ осуществлялась через организацию семинаров-практикумов, семинаров-тренингов, мастер-классов на базе лучших учителей района, стажировок, выездных мероприятий, «методических десантов» в школу, вовлечение педагогов в конкурсы профессионального мастерства, проведение ежегодных мониторинговых исследований (РЦОКО, ВПР, НИКО).

Проведены плановые проверки работы администрации общеобразовательных организаций, входящих в список ШНОР, по повышению качества образования. Проведен аудит учебной документации, даны рекомендации по улучшению деятельности по вопросам:

- формирование управленческой команды;
- сбор контекстных данных по каждому учителю;
- разработка и утверждение школьной дорожной карты повышения качества образования;
- разработка плана мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы;
- разработка рабочих программ, планов работы со слабоуспевающими;
- разработка внутренней системы оценки качества образования;
- совместная работа со штабом воспитательной работы.

В школах ШНОР проведена корректировка программы перехода ОО в режим эффективного функционирования:

разработан и реализуется План работы по повышению качества обучения;

в большинстве ОО в Программу развития школы включен раздел, посвященный повышению качества образования в ОО;

во всех ОО в план внутришкольного контроля внесены вопросы контроля качества образования на основе проведенного анализа результатов проверочных процедур независимой от образовательной организации системы оценки уровня образовательных достижений обучающихся;

за начинающими педагогами, а так же педагогами, имеющим недостаточный профессиональный уровень, закреплены педагоги-наставники;

осуществлена проверка рабочих и адаптированных программ по русскому языку и математике; по итогам проверки рабочих и адаптированных программ проведено индивидуальное консультирование учителей;

проведен входной, промежуточный мониторинг по русскому языку и математике; по итогам проверки была осуществлена корректировка рабочих программ, организована индивидуальная работа с обучающимися;

педагогам, имеющим низкие результаты оценочных процедур у обучающихся, оказана методическая помощь, организовано посещение курсов повышения квалификации;

проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости объединения усилий семьи и школы с целью повышения учебной мотивации обучающихся;

проводятся дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА.

Проведен анализ ВПР в 5-9 классах, по результатам каждой четверти проводится анализ текущей, тематической и промежуточной аттестации. На основании этого разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Руководители и педагоги школ являются активными участниками рекомендованных ГБОУ ИРО Краснодарского края **вебинаров**. Вопросы, рассматриваемые на вебинарах, изучались и обсуждались в ходе внутришкольных семинаров-практикумов, изученные технологии демонстрировались на открытых мероприятиях.

Результаты:

В прошлом учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 98% обучающихся школ.

Результатом организованной деятельности по повышению профессиональных компетенций педагогов, их профессионального уровня стала положительная динамика качественного состава педагогов школ: в сравнении с 2022-2023 учебным годом увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной на 5%.

В ходе реализации Программы наметилась положительная динамика образовательных результатов школьников. По итогам 2024-2025 учебного года процент успеваемости составил, как и в 2022-2023 учебном году, 100%, процент качества 27,1%.

Результаты ЕГЭ в 2024-2025 учебном году по основным предметам (математике и русскому языку) улучшились.

По итогам сдачи ОГЭ в сравнении с прошлым учебным годом также наблюдается незначительная положительная динамика по русскому языку и математике относительно самих себя.

На совещаниях руководителей образовательных учреждений были заслушаны отчеты школ, показавших низкие результаты, по темам: «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования».

В целях повышения качества образования педагогами школы ведётся постоянная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, но зачастую не все слабоуспевающие ученики приходят на дополнительные занятия, пропускают уроки, родители не контролируют их, что является одной из проблем низкого качества обучения.

За время участия школы в проекте «Эффективная школа» улучшилось и *ресурсное обеспечение школы*. Учебные кабинеты в основном соответствуют требованиям ФГОС ОО.

Вывод:

По итогам реализации муниципального проекта на 2024-2025 гг. можно сделать вывод о том, что работа с администрацией, педагогами и обучающимися дает свои положительные результаты: наблюдается рост качества обучения и результативность деятельности педагогического коллектива.

Методическое совершенствование по применению в практике современных образовательных технологий, позволило педагогам увеличить мотивацию к обучению, обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов.

Однако, следует отметить, что планируя улучшение образовательных результатов учащихся, школьные команды сосредоточились в основном на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вместе с тем, есть еще целый ряд факторов и условий, меняя которые можно улучшить низкие образовательные результаты.

Директор



Т.В. Калужная